

التعليم

٢٠٠٠

١٣

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

التعليم (٢٠٠٠)

المجلد ١٣

إعداد

مركز المحروسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٤ ش ٩ ب المعادي - ٣٨٠٢٠٣٣



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مجلد رقم : ١٣	التعليم (المجلد الثالث عشر)	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ	العنوان المؤلف
	حظر تحصيل مصروفات إضافية وفرض انقابات على الطلاب	الوقت	١	٠٠/٠٨/٣٠	
	غدا .. اخر موعد لقبول طلبات التسيكين بحدن جامعة المنصورة	الوقت	٣	٠٠/٠٨/٣٠	
	هل تلغى التعليم المفتوم بالجامعات ١٢	الوقت	٤	٠٠/٠٨/٣٠	
	ارتقاء اعداد المتقدمين لتسييق الدبلومات الفنية	الوقت	٥	٠٠/٠٨/٣٠	
	مراكز التدريب المهني ترفض قبول الطلاب	الوقت	٦	٠٠/٠٨/٣٠	محمد محروس
	٥٠ الف جنيه لانقاذ كلية الدراسات الاسلامية بدسوق	الوقت	٧	٠٠/٠٨/٣٠	مصطفى عبيد
	استجابة من وزير التعليم العالي	الوقت	٨	٠٠/٠٨/٣٠	
	شلبى : امثال التكنولوجيا الحديثة بكليات الجامعة	الوقت	٩	٠٠/٠٨/٣٠	
	اتحاد الصناعات يشارك في الملتقى السنوى بجامعة حلوان	الوقت	١١	٠٠/٠٨/٣٠	مصطفى عبيد
	شوقوا حكايته ايه ٢	الوقت	١٢	٠٠/٠٨/٣١	
	لا تغيير للزى بالممارس الخاصة الا بعد مرور ٣ سنوات	الاذرام	١٣	٠٠/٠٨/٣١	ايمن المهدي
	القضاء الاداري : القبول بكلية الشركة يخضع لضوابط وشروط محددة	الاذرام	١٤	٠٠/٠٨/٣١	مدى الشراوى
	الزام المعاهد المالية الخاصة بقواعد تحويل الطلاب	الاخبار	١٥	٠٠/٠٨/٣١	كريمة عبد الرازق

مجلد رقم : ١٣	التعليم (المجلد الثالث عشر)	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
١٦	٠٠/٠٨/٣١	الأنباء	تفاسط رسوم مجموعات النقوبة المدرسية مع الظروف الاجتماعية للأسرة مصطفى هلال
١٧	٠٠/٠٨/٣١	الأرقام المسائي	١٢ اما مثالية من المتحركات من الامية يؤمن المودة مجاناً
١٨	٠٠/٠٩/٠١	الأنباء	المروس الخصوصية بين النقي والاثبات أحمد ماجد عباس
١٩	٠٠/٠٩/٠١	الأنباء	الثانوية العامة وتقويم الأداء على حلمي موسى
٢٠	٠٠/٠٩/٠١	الأرقام	تعويض ١٠٠٠ معاون نيابة من خريجي الحقوق والشريعة
٢١	٠٠/٠٩/٠١	الأرقام	تحليل الخطاب الديني للصحافة المصرية في ١٠٠ عام أحمد إبراهيم المحدثي
٢٢	٠٠/٠٩/٠١	الأرقام	ربط مشروع مبارك - كوكب بالمناطق الاستثمارية في ٥ محافظات أيمن المحدثي
٢٣	٠٠/٠٩/٠١	الأرقام	الغاء قرار وضع مدرسة تحت الأشغال لعدم وجود مخالفات
٢٤	٠٠/٠٩/٠١	الأرقام	تبادل الآلي وثقافت بين مصر والمجر جمال نافع
٢٥	٠٠/٠٩/٠٢	الوقت	تخريج دفعة جديدة من مدرسة تاسيم النيل للسباحة السيد الطرابيلي
٢٦	٠٠/٠٩/٠٢	الأرقام المسائي	كابوس .. الثانوية العامة ١ طلعت بسطا
٢٨	٠٠/٠٩/٠٢	الأرقام	الرائي الآخر .. حول الزمالة الطبية فتحي عبد الحميد مقلدي
٢٩	٠٠/٠٩/٠٢	الأرقام	قبول ٤٦ ألفا و ٧٣٥ من طلبة الدبلومات بالجامعات والمعاهد
٣٠	٠٠/٠٩/٠٢	الأرقام	أداء جامعة الأزهر ٤٣٥ كتاباً عن اللغة الباكستانية

مجلد رقم : ١٣	التعليم (المجلد الثالث عشر)	العنوان	المؤلف
التاريخ	رقم الصفحة	المصدر	التاريخ
٠٠/٠٩/٠٣	٣١	التعليم المفتوح .. الباب الفلاني لغزو كليات القمة ١	رفعت نيا
٠٠/٠٩/٠٣	٣٢	تدريب ٦٠٠ ألف معلم في التخصصات التكنولوجية والمالية	ايمن المهدى
٠٠/٠٩/٠٣	٣٣	٥٠٪ للوجوه الجديدة في انتخابات المعلمين وبحث تطبيق حوافز الـ ٢٥٪ على الجهد	سميرة نظمي
٠٠/٠٩/٠٣	٣٤	سفر ١٣ من الامارات المثاليات اداء المرأة مجانا	الاعراب
٠٠/٠٩/٠٣	٣٥	رفع المعاش الشهرى الى ١٠٠ جنيه .. ولورش حسنة لشباب المدرسين	زكي السعدني
٠٠/٠٩/٠٣	٣٦	الاستعدادات لبدء العام الدراسي بجامعة الأزهر	محمد خليفة
٠٠/٠٩/٠٣	٣٧	غدا .. عييد يحتتم مهرجان المدارس .. والركود يهدده بالانفجار ١	صلاح السعدني
٠٠/٠٩/٠٣	٣٨	دور الاعلام في رسم صورة المعلم لدى المراقبين	شبل حسن
٠٠/٠٩/٠٣	٣٩	تسرب الطلاب بالمدارس يهدد المستقبل ١	سماء طحطاوي
٠٠/٠٩/٠٤	٤٠	العملية التعليمية في مصر .. ومفهوم جديد لها	سمير البوي
٠٠/٠٩/٠٤	٤١	وحدة الخدمات الهندسية بالجامعة الأمريكية تطرح سلسلة برامج تخصصية متطورة	الاعراب
٠٠/٠٩/٠٤	٤٢	مرة اخرى .. المعهدون في الارض	لهيب السباعي
٠٠/٠٩/٠٤	٤٣	تسميات للطلاب بجميع المراحل التعليمية انشاء اجرة الكمبيوتر	محمد عبد الطيف
٠٠/٠٩/٠٤	٤٤	تجارة القاهرة تقبل ٤٩٥ طالبا وطالبة بعد ادلى ٤٣٠ علمي و٤١٣ ادبي	علاء خاتم
٠٠/٠٩/٠٤	٤٥	الاعراب المسائي	

مجلد رقم : ١٣	التعليم (المجلد الثالث عشر)	المؤلف
رقم الصفحة	المصدر	التاريخ
	خلافاً حول اطفال الكومبيوتز ١	
٤٨	الانهار	٠٠/٠٩/٠٥
	محمدي فحمي	
	رفض محاولات الوقعية بين وزير التعليم والمعلمين	
٤٩	الانجلي	٠٠/٠٩/٠٥
	التوازن المعكوس	
٥٠	الاعرام المسائي	٠٠/٠٩/٠٥
	عبد الرحمن تونيق	
	توزيع نتائج المرحلة الابتدائية على ٦ سنوات وتصحيح الأخطاء بجميع المراحل	
٥٢	الاعرام	٠٠/٠٩/٠٥
	ايمن المهدى	
	لا مكان للمسؤولية والشكليات بالجامعة .. والكفاءة معيار اختيار القيادات الجديدة	
٥٣	الاعرام	٠٠/٠٩/٠٥
	دريمين الشوامني	
	خيار وثائقوس في جامعة المنصورة	
٥٤	الوقت	٠٠/٠٩/٠٦
	الوقت	
	اضراب طلبة عن الطعام لانتفاخ الرغبات مرتين رغم كتابات كليات تقبل اقل من مجموعها ١١	
٥٥	الوقت	٠٠/٠٩/٠٦
	احمد الزيات	
	تدريب الطلاب على الحاسب الآلي بجامعة الاسكندرية	
٥٦	الوقت	٠٠/٠٩/٠٦
	اشرف حامد	
	تعليم قرار وزاري	
٥٧	الوقت	٠٠/٠٩/٠٦
	الوقت	
	الاضراب على الكلية بامر اداري	
٥٨	الوقت	٠٠/٠٩/٠٦
	الوقت	
	عودة السنة السادسة الابتدائي .. العام الماضي	
٥٩	الوقت	٠٠/٠٩/٠٦
	الوقت	
	خفض الحد الأدنى للثانوي العام بالقيوبية	
٦٠	الوقت	٠٠/٠٩/٠٦
	سلام الوكيل	
	سفر ١٣ اما مثالية لاء العبرة على ثقافة وزارة التربية	
٦١	الوقت	٠٠/٠٩/٠٦
	الوقت	
	اعتماد نتائج قبول طلاب المعلومات الصناعية والتربيش بالجامعات والمعاهد اليوم	
٦٢	الاعرام	٠٠/٠٩/٠٦
	محمد هبيب	

المجلد رقم : ١٣	التعليم (المجلد الثالث عشر)	المؤلف	العنوان	رقم الصفحة	التاريخ
	الاهرام	الاهرام	قبول الماصلين على الثانوية الالمانية والفرنسية بحلول	٦٣	٠٠/٠٩/٠٦
	الوفد	الوفد	معم شميرين واستنهاذ مديرية التعليم الخاص من مفسحها بعد اتمامها بارتكاب مخالفة لم تمتد	٦٤	٠٠/٠٩/٠٦
	الوفد	الوفد	الوزير يستقبل منة الله بمكتبه لاهلها باضافة ٥ درجات لمجموعها .. ويقدم لها هدايا رمزية	٦٧	٠٠/٠٩/٠٦
	الاهرام	الاهرام	المودة الى القنالة ا	٦٨	٠٠/٠٩/٠٧
	الاهرام	الاهرام	سبد على	٦٩	٠٠/٠٩/٠٧
	الاهرام	الاهرام	بدء تنفيذ مشروع مدارس المستقبل لتطوير التعليم	٧١	٠٠/٠٩/٠٧
	الاهرام	الاهرام	قبول ٣٤ الفا و٥٣٥ طالبا وطالبة بالجامعات والمعاهد الحكومية والخاصة والمتوسطة	٧٣	٠٠/٠٩/٠٧
	الاهرام	الاهرام	محمد هبيب	٧٤	٠٠/٠٩/٠٧
	الاهرام	الاهرام	المساجدة في دعم الخدمات الصحية بمنطقة القنالة الاولى معام الجامعة في المرحلة المقبلة	٧٥	٠٠/٠٩/٠٧
	الاهرام	الاهرام	ماهر عهد الوهاب	٧٦	٠٠/٠٩/٠٧
	الاهرام	الاهرام	التعليم الصناعي في قطر ا	٧٧	٠٠/٠٩/٠٧
	الاهرام	الاهرام	استمرار مشروع عود المراساة حتى منتصف اكتوبر القادم	٧٨	٠٠/٠٩/٠٨
	الاهرام	الاهرام	ابراهيم عامر	٧٩	٠٠/٠٩/٠٨
	الوفد	الوفد	سلامة رئيسا لقطاع التعليم العالي	٨٠	٠٠/٠٩/٠٨
	الوفد	الوفد	وزارة التعليم العالي تدعى الموافقة على انشاء جامعة او معهد للآزياء	٨١	٠٠/٠٩/٠٨
	الوفد	الوفد	زكي السعدني	٨٢	٠٠/٠٩/٠٨
	الوفد	الوفد	الشهيد الغزالي .. لغة جديدة في تفسير القرآن	٨٣	٠٠/٠٩/٠٨
	الاهرام	الاهرام	٣٠ الف مدرسة استهدفت لبدء المراساة يوم السبت المقبل	٨٤	٠٠/٠٩/٠٩
	الاهرام	الاهرام	مصر في عبون اهلها	٨٥	٠٠/٠٩/٠٩
	الاهرام	الاهرام	سلامة احمد سلامة	٨٦	٠٠/٠٩/٠٩

مجلد رقم : ١٣	التعليم (المجلد الثالث عشر)	المؤلف	رقم الصفحة	التاريخ
موضوعات طارئة .. II	الأهرام	محمد اسماعيل علي	٨٣	٠٠/٠٩/٠٩
الاسبوع الحالي .. لتحيية التسريع الجامعات والمعاهد للشهادات المعاملة	الوفد	زكي السعدني	٨٤	٠٠/٠٩/٠٩
مشكلات المراجعة في دراسة مصرية جديدة : المولة عمقت الفجوة بين الاجيال	الحياة	امينة خيرى	٨٥	٠٠/٠٩/٠٩
خدمات للجمع عن العام الدراسي	الوفد		٨٨	٠٠/٠٩/١٠
بنك الأفكار المصرية	الوفد		٨٩	٠٠/٠٩/١٠
شباب : ضرورة تفاعل الابحاث مع مشكلات المهتم	الأهرام	سمير هدايت	٩٠	٠٠/٠٩/١٠
توثيق المقاعد والكتب وحظر اجبار الطلاب على الدروس الخصوصية	الأهرام	ايمن المهدى	٩١	٠٠/٠٩/١٠
المعهد العالي للإدارة والتكنولوجيا .. طريقك لتعلم امث تطور تكنولوجيا	الأهرام		٩٢	٠٠/٠٩/١٠
بدء القبول في مركز جامعة القاهرة للتعليم المفتوح	الأهرام	احمد حسنى سلهمان	٩٣	٠٠/٠٩/١٠
حي للجامعات ومراكز البحوث في مدينة برج العرب الجديدة	الأهرام		٩٤	٠٠/٠٩/١٠
زيادة مكافآت نهاية الخدمة لاعضاء هيئة التدريس والعاملين بجامعة المنيا الى ١١١ شهرا	الأهرام	هجاج الحسيني	٩٥	٠٠/٠٩/١٠
تفكر شوقي حيف في طمران	الأهرام		٩٦	٠٠/٠٩/١٠
فرسان المناسب .. وفرسان العلم	الأهرام		٩٧	٠٠/٠٩/١٠
تأروق جويبة	الأهرام			
قبول اوراق طلاب الدور الثاني للثانوية بعد اعلان النتائج	الأهرام		١٠٠	٠٠/٠٩/١٠

مجلد رقم : ١٣	التعليم (المجلد الثالث عشر)	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
	بنخلمنا الكبار ويقيم فيها الصغار ١	العربي	١٠١	٠٠/٠٩/١٠
	جامعة قناة السويس تنفوز بدمع المبدعين للجامعات العربية	الأكرام	١٠٣	٠٠/٠٩/١١
	مصر تمبش وحدة وطنية قوية بين المسلمين والمسيحيين	الأكرام	١٠٤	٠٠/٠٩/١١
	العودة الى المدارس	الأكرام	١٠٥	٠٠/٠٩/١١
	علي سالم ابراهيم	الأكرام	١٠٦	٠٠/٠٩/١١
	الاستعداد لبدء العام الدراسي وإعلان الجداول والقبول بالمدن الجامعية	الأكرام	١٠٧	٠٠/٠٩/١١
	٥ ايام ويبدأ العام الدراسي الجديد بالجامعات والمدارس	الأكرام	١١٠	٠٠/٠٩/١١
	أيهن المصدي	الأكرام	١١٠	٠٠/٠٩/١١
	تقسيم طلاب الجامعات الى مجموعات .. ويقيم اجازة المناسب والكتب بأسعار مخفضة	الأكرام	١١٢	٠٠/٠٩/١١
	زويل مدرس كيمياء .. وكرم مصر الرابع بينهم التاريخ سرا ١	الأكرام	١١٣	٠٠/٠٩/١١
	معهد المسوقين	الأكرام	١١٣	٠٠/٠٩/١١
	الانتهاء من اعداد اختبارات وتجهيزات الكليات	الأكرام	١١٤	٠٠/٠٩/١١
	محمود عشب	الأكرام	١١٤	٠٠/٠٩/١١
	ظهور الصباح روشة علاج للتخلص من الأمراض	الأكرام	١١٥	٠٠/٠٩/١١
	محمود شعبان	الأكرام	١١٥	٠٠/٠٩/١١
	التليفزيون دور تعليمي وثقافي للتلاميذ	الأكرام	١١٦	٠٠/٠٩/١١
	ناصر جويبة	الأكرام	١١٦	٠٠/٠٩/١١
	موازية ٤,٣ مليون مواطن وانخفاض نسبة الأمية على ٣٣,٤ %	الأكرام	١١٧	٠٠/٠٩/١١
	مصطفى بقال	الأكرام	١١٧	٠٠/٠٩/١١
	انخفاض نسبة الأمية في مصر الى ٣٣,٤ %	الأكرام	١١٨	٠٠/٠٩/١١
	ايهن المصدي	الأكرام	١١٨	٠٠/٠٩/١١
	بل تلجم القنوات التعليمية في محاربة الدروس الخصوصية ٢	القاهرة	١١٨	٠٠/٠٩/١٣
	سعاد سليمان	القاهرة	١١٨	٠٠/٠٩/١٣

مجلد رقم : ١٣	التظيم (المجلد الثالث عشر)	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	المصدر	التاريخ	
١١٩	الأرقام	٠٠/٠٩/١٣	خادم ١٥ يوما من رئيس لجنة امتحانات خالف التعليمات
١٢٠	الأرقام	٠٠/٠٩/١٣	تسمية الوعي بالتكنولوجيا في مؤتمر بجامعة عين شمس
١٢١	الوثق	٠٠/٠٩/١٣	جمال نافع مؤتمر للترجمة بكلمة الألسن
١٢٢	الوثق	٠٠/٠٩/١٣	تلاميذ اوسيم في ضيافة الرحمن
١٢٤	الأرقام	٠٠/٠٩/١٣	مدارس القبول بلا اسوار وعزل كمبر في عهد المقاتل
١٢٥	الأرقام	٠٠/٠٩/١٣	أحمد عبد الله المدرسون .. في دائرة النسيان
١٣٠	الوثق	٠٠/٠٩/١٣	بشير الممل ٣٧ منطقة تعليمية لاستقبال ٧٥ ألف طالب وطالبة
١٣١	المساء	٠٠/٠٩/١٣	محمد خليفة جامعة القاهرة .. استخدمت استقبال الطلاب
١٣٣	المساء	٠٠/٠٩/١٣	شوقي الشرفاوي من القلب
١٣٣	المساء	٠٠/٠٩/١٣	محسن محمد ابحاث علمية للمناطق على المياه الجوفية من التلوث
١٣٤	الأرقام المسائي	٠٠/٠٩/١٣	اسيوط تواجه الدروس الخصوصية بالتكنولوجيا
١٣٦	الأرقام المسائي	٠٠/٠٩/١٣	بشير عبد الرحيم ٧٤,٨ ٪ نسبة النجاح واعفاء ١٣٦ طالبا من المصروفات
١٣٧	الأرقام المسائي	٠٠/٠٩/١٣	الحافظ الزمالة المصرية
١٣٨	الأرقام المسائي	٠٠/٠٩/١٣	أحمد فؤاد سالم المقتني للشماعة الكبيرة
	الأرقام المسائي	٠٠/٠٩/١٣	عبد القادر عبد الرشيد

مجلد رقم : ١٣	التعليم (المجلد الثالث عشر)	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
إيمان الجدي	مدارس الفنايف، ستارز	الوقت	١٤٠	٠٠/٠٩/١٣
يوسف عهده	خريطة للمناهج في مدارس القاهرة لتحقيق التوازن في الفصلين الأول والثاني	الأهرام	١٤٥	٠٠/٠٩/١٣
سمير البوحي	افتتاح معرض أعمال طلاب المعهد العالي للفنون التطبيقية	الأهرام	١٤٦	٠٠/٠٩/١٣
القظام الخاص .. والعمليّة التعليمية في مصر		الأهرام	١٤٧	٠٠/٠٩/١٣
السيد حجازي	رفض الطمن في قرار كلية الشرطة بخصم طلاب لمرويه	الأهرام	١٤٨	٠٠/٠٩/١٣
احمد الطبراني	مدارس شمال سيناء على الانترنت	الأهرام	١٤٩	٠٠/٠٩/١٣
الجامعة المصرية		الأهرام	١٥٠	٠٠/٠٩/١٣
أيمن المهدى	٥٨,٣٪ نسبة النجاح للمرحلة الأولى و ٥٩,٩٪ للمرحلة الثانية	الأهرام	١٥١	٠٠/٠٩/١٣
محمد حبيب	بدء صرف أوراق التسجيل لطلاب الدور الثاني للثانوية فما	الأهرام	١٥٢	٠٠/٠٩/١٣
النفط .. جريمة أمار مال عام		الأخبار	١٥٣	٠٠/٠٩/١٣
التعليم الفني .. عقبة في طريق التنمية		الأهرام	١٥٧	٠٠/٠٩/١٣
مفتار السويدي	الحث على التعلم .. وكراهية الجمل والامية	الوقت	١٥٩	٠٠/٠٩/١٤
مصطفى عبيد	أزمة بين اتحاد الصناعات وجمعية المعارض بسبب معرض مستلزمات المدارس	الوقت	١٦١	٠٠/٠٩/١٤
مصطفى بقال	وزير التربية والتعليم : انضباط الدراسة حتى نهاية مايو والامتحانات بنظام المتوازي	الأخبار	١٦٢	٠٠/٠٩/١٤

المؤلف	العنوان	التعليم (المجلد الثالث عشر)	رقم الصفحة	التاريخ
علياء عبد الحميد	عقوبات رابعة لمن يخترق اتصالات .. فوق المصروفات المدرسية	الاجراء	١٦٣	٠٠/٠٩/١٤
	مكتب التنسيق يبدأ اليوم صرف اوراق طلاب الدور الثاني والشهادات المعادلة	الاجراء	١٦٥	٠٠/٠٩/١٤
محمد حبيب	صرف اوراق طلاب الدور الثاني للثانوية العامة والشهادات المعادلة اليوم	الاجراء	١٦٦	٠٠/٠٩/١٤
محمود عشب	جامعة الازهر تعتمد شهادة "التوبيخل" لطلبة الدراسات العليا	الاجراء	١٦٧	٠٠/٠٩/١٤
	تطوير معامل الحاسبات وإعلان الجداول الدراسية بجامعة الاسكندرية	الاجراء	١٦٨	٠٠/٠٩/١٤
	ماجستير في الإدارة العامة للملحق الاعلامي السعودي	الاجراء	١٦٩	٠٠/٠٩/١٤
	بدء الخطوات التنفيذية لإنشاء معهد بحوث التكنولوجيا المتقدمة	الاجراء المسائي	١٧٠	٠٠/٠٩/١٤
	مستقبل الامية	الاجراء	١٧١	٠٠/٠٩/١٤
	١٧ مليون طالب وطالبة يهملون الدراسة غدا بالمعارس والجامعات	الاخبار	١٧٢	٠٠/٠٩/١٥
جمال الدين حسين	آخر كلام ، ان تفتتح المدرسة الاهلية في مدينة الشيخ زايد	الاخبار	١٧٤	٠٠/٠٩/١٥
ليلى عبد المجيد	الخطأ املائية فادحة في اجابات طلبة الجامعة ١	روز اليوسف	١٧٥	٠٠/٠٩/١٥
أيهن عبد المغني سليم	فضيلة وراي	الاخبار	١٧٧	٠٠/٠٩/١٥
علي المغربي	طرح وجهات مختلفة للتلاميذ بالاسواق ابتداء من اليوم	الاخبار	١٧٨	٠٠/٠٩/١٥
هاني المكاي	٣٠ ألف طالب سحروا اوراق الالتحاق بالجامعات والمعاهد	الاجراء	١٧٩	٠٠/٠٩/١٥

مجلد رقم : ١٣	التعليم (المجلد الثالث عشر)	الصفحة	رقم الصفحة	التاريخ
العنوان المؤلف	المصدر			
ارتباك في تنسيق المحاضرات والكليات بسبب ارتفاع عدد طلاب الدور الثاني	الوقت	١٨٠	٠٠/٠٩/١٥	زكي السعدني
مدرسة فرنسية بالاسكندرية تخدم طالبة من ارتداء الحجاب	الوقت	١٨١	٠٠/٠٩/١٥	زكريا فكري
استعمالات ودية لاستقبال ١٨ مليون طالب بالمدارس والجامعات	الوقت	١٨٣	٠٠/٠٩/١٥	
تنسيق الكليات العسكرية يهتم يوم الثلاثاء المقبل	الأرقام	١٨٤	٠٠/٠٩/١٥	
وزير الثقافة الاسبانية ورؤساء جامعاتها في زيارة مصر	الأرقام	١٨٥	٠٠/٠٩/١٥	موفق ابو النيل
اعضاء التاميم غير القادمين من مضم المصروفات الدراسية بالمدفوعة	الأرقام	١٨٦	٠٠/٠٩/١٥	
ترشيح الدكتور هـ عيسى لجانة الكويت الدولية في البعثة	الأرقام	١٨٧	٠٠/٠٩/١٥	
المنظمات الدولية تطالب بحومة القدس الى السيادة الفلسطينية	الأرقام	١٨٨	٠٠/٠٩/١٥	
تكنولوجيا التعليم شمار العام الدراسي الجديد	الأرقام المصافي	١٩٠	٠٠/٠٩/١٥	سيد مصطفى
الوجبة المسمومة ا	الوقت	١٩٤	٠٠/٠٩/١٥	ابرهان الجدي
مدرسة شامليون بالاسكندرية ترفض مغول عزة بالزي الاسلامي	الوقت	١٩٩	٠٠/٠٩/١٦	زكريا فكري
افتتاح ثلاث مدارس للتعليم الاساسي بدمياط	الوقت	٢٠٢	٠٠/٠٩/١٦	
لماذا هذا التأخير ١٢	الخيار الوبم	٢٠٣	٠٠/٠٩/١٦	كريمة عبد الرزاق
تراجم الدكتور طه حسين	الخيار اليوم	٢٠٤	٠٠/٠٩/١٦	

مجلد رقم : ١٣ التعليم (المجلد الثالث عشر)			
العنوان	المؤلف	رقم الصفحة	التاريخ
جامعات الرؤوس الطائفة			
الشانقي بغير	الوفد	٢٠٥	٠٠/٠٩/١٦
المدرسة المزينة ا			
مزت السعدلي	الاجرام	٢٠٨	٠٠/٠٩/١٦



المصدر : توفد

التاريخ : ١٤ / ١ / ٢٠٠٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

هل تلغى التعليم المفتوح بالجامعات؟

أعلن المجلس الأعلى للتعليم في لبنان، في وقت سابق من الشهر الجاري، أنه سيقوم بإجراء دراسة شاملة لتقييم التعليم المفتوح في الجامعات اللبنانية. ووفقاً للمجلس، فإن التعليم المفتوح قد شهد تطوراً ملحوظاً في السنوات الأخيرة، خاصة في ظل الظروف الاقتصادية الصعبة التي يمر بها لبنان. ومع ذلك، فإن المجلس يلاحظ وجود بعض التحديات التي تواجه التعليم المفتوح، مثل نقص البنية التحتية التعليمية، وندرة الكوادر التدريسية المتخصصة، وارتفاع تكاليف التعليم. لذلك، فإن الدراسة التي سيقوم بها المجلس تهدف إلى تحديد هذه التحديات وإيجاد الحلول المناسبة لمعالجتها. كما ستدرس الدراسة إمكانية تطوير التعليم المفتوح ليكون أكثر جاذبية للطلاب، خاصة في ظل الظروف الاقتصادية الحالية.



رئيس المجلس الأعلى للتعليم

في ظل الظروف الاقتصادية الصعبة التي يمر بها لبنان، فإن التعليم المفتوح قد أصبح خياراً مهماً للعديد من الطلاب. ومع ذلك، فإن المجلس الأعلى للتعليم يلاحظ أن التعليم المفتوح لا يزال يواجه تحديات كبيرة، خاصة في مجال البنية التحتية التعليمية. فمعظم الجامعات اللبنانية لا تملك القاعات الدراسية المناسبة للتعليم المفتوح، مما يؤدي إلى اكتظاظ القاعات وارتفاع درجة الحرارة، مما يؤثر سلباً على جودة التعليم. بالإضافة إلى ذلك، فإن ندرة الكوادر التدريسية المتخصصة في التعليم المفتوح تشكل عائقاً كبيراً أمام تطويره. لذلك، فإن الدراسة التي سيقوم بها المجلس تهدف إلى تقييم الوضع الحالي للتعليم المفتوح في الجامعات اللبنانية، وتحديد التحديات التي تواجهه، وإيجاد الحلول المناسبة لمعالجتها. كما ستدرس الدراسة إمكانية تطوير التعليم المفتوح ليكون أكثر جاذبية للطلاب، خاصة في ظل الظروف الاقتصادية الحالية.



المصدر : السوفد

التاريخ : ١٨/١٣

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ارتفاع أعداد المتعلمين

التنسيق للخدمات التعليمية

وتنفي اليوم تنسيق قبول المتعلمين في
المدارس والجامعات الحكومية والخاصة
والخدمات التعليمية. أعلن على فضل شبل
وكيل الوزارة والمصرف على التنسيق
ارتفاع أعداد المتعلمين من حملة الدبلومات
الثانوية والاساتذة الذين يرغبون في
الدراسة بعد ذلك ٦٠٪ والدراسة ٧٠٪
والأساتذة أن تنسج بعد توزيع الطلاب على
المدارس الفنية الخاصة بالدراسة بالدراسة
هذه سيتم توزيعهم على المدارس
بعد إعلان نتائج الدبلومات للتفحص
أعمالها من اليوم الأربعة



المصدر : السوفد

التاريخ : ٢٠٠٨ / ٨ / ٢٠

النشر والخدمات المعنية والمعلومات

مراكز التدريب المهني
لوجي اولياء امور الطلبة الحاصلين على الشهادة الاعدادية والمتقدمين الى مراكز التدريب المهني بمحافظة الجيزة اغلاق باب قبول الطلبات بعد مضي ٢ ايام من الإعلان عن قبول الطلبات لمدة ١٥ يوماً، اصعب اولياء الامور من استجابتهم وادعوا العديد من التكررات للجهات المسؤولة مطالبين اعادة فتح باب القبول لتعديد مصير ابناتهم. وعلمت خارج القاهرة من مصدر مسئول بمراكز التدريب بانها تلقت تعليمات عليها بعدم قبول طلبات بعد مضي ٢ ايام من فتح باب القبول بمراكز التدريب بالمحافظة، كما اكد المصدر بان العديد من المراكز لم تستجب حتى الآن سوى ٥٠٪ من طلبة الشهادة الاعدادية والمقرر استيعابهم هذا العام.



المصدر : السوفد

التاريخ : ١٣/١/١٤٠٠

للشهر والخدمات الصحفية والمعلومات

٥٠ ألف جنيه لإنقاذ كلية الدراسات الإسلامية بدسوق

دسوق - مصطفى همدان :
والق الدكتور أحمد عمر
فلازم رئيس جامعة الأزهر
على دعم كلية الدراسات
الإسلامية بدسوق بمبلغ
٥٠ ألف جنيه لاستكمال
عمليات الترميم التي تتم
بالكلية وكان رئيس
الجامعة قد أهدى من قبل
مبلغ ٣٥٠ ألف جنيهه
لترميم مبنى الكلية
واستكمال المرافق للجريدة
بها، كما وافق رئيس جامعة
الأزهر على انضمام
مستشفيات جديدة على
مصلحة ١٥٠ مترا وعمل
بوزارة جديدة للكلية للطلاب
بحسب أن يوجد الطلاب
مجموعات باستغلال الجبهة
الوطنية وحل مشكلة عدم
سهولة المرور لها
لأنه الشارع يصعب
عمليات الصرف المسمى
التي تتم به. صرح بذلك
الدكتور مهنديهم
عميد كلية الدراسات
الإسلامية بدسوق وأضاف
أنه تقدر بأكثر قيمة تأجير
الغيمام المستغنية في
الامتيازات من ١٦ ألف
جنيه إلى ٢ آلاف جنيه فقط
للاستفادة بها في المبلغ في
تطوير الكلية.



المصدر : الوفاء

التاريخ: ٢٠٠٧ / ٨ / ٢٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

استجابة من وزير

التعليم العالي

[illegible]

وزير التعليم العالي
والدولة للبحث العلمي
دكتور مفيد شهاب



المصدر : الوفاء

النشر والتميمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٨ / ٣ / ٢٠٠٠

الجديد في أجندة رؤساء الجامعات
« شلبي » : إدخال التكنولوجيا الحديثة
بكليات الجامعة
« دياب » : إصلاح العيوب الموجودة
ببعض مرافق الجامعة

« هراس » :

حل مشكلة الكتاب
الجامعي... وإنشاء برج
سكني للطالبات



د. عبد الحميد شلبي ، د. مفاوري دياب

« عامر » :

تكثيف الأنشطة الطلابية
لاكتشاف الموهوبين



النشر والخدمات البحثية والمعلومات

المصدر: المؤلف

التاريخ : ١٨/٤/٢٠٢٠

تتوزع في عدد الطوائف اللواتي خلال
المصر سنرات القادمة لحل مشكلة الدين
العامية، وخاصة الطوائف والكنيسة
بمختلفة، منها ١٠ ملايين جنيه، وانه سيتم
التسوية هذا التبرع في الجمع الخيري
العامية بمختلفة، وخصوصاً.

والجامعة بمنطقة (سوروك)،
وهو الآن المسمى الآن
بمستشفى الجامعة الجديد وقد كان
الفتح للرحلة الأولى من المستشفى بطلب
١٦٥ سرياً خلال هذا العام وسوف يتم
مطابق عملات التجديد لتكميل الخدمة
فيها وذلك لتوفير الخدمة الصحية
للمواطنين من محافظات أسيوط وأبنا
القداسة أمام طلاب كلية الطب للملحق في
المعسكر بما يحقق الصلابة وينهج لهم
الخدمة الكاملة.

والفكتور لؤي درباس - ١٤ سنة -
حاصل على بكالوريا في الطب والامراض
الداخلية وكان يدرس نائب رئيس الجمعية
لشؤون الطلبة والطلاب منذ شهر اكتوبر
عام ٩٧ وهو متزوج وله اثنان من ابنتيه
الثانية بكالمة الطب وسمر والفرقة الاولى
بكالمة العلوم

بكتبة العلوم
الشرقية - سليمان ثابت
أ.ك. الدكتور محمد أمين عامر وميس
جريدة الزمان أن من أوليات الأمور التي

[illegible][illegible][illegible][illegible]

التحسين للطلاب على أن يستفيدوا



المصدر: الوقت

التاريخ: ٢٠٠١/١١/٣٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

كتب: - مصطفى هويدا
تمتد جامعة حارث بن ابي رستم ٢٤، ٢٥ أكتوبر لتقديم برامج
الاعراض ومنها: دورات للتقني السوي لتسهيل خروجي الجامعة،
يهدف للتقني إلى توليد فرص عمل جديدة للشباب، وتلعب
الفرصة لرجال الأعمال والشركات الخاصة، والجامعة لاختيار
المحسن لمعاصر للتسوية من حيث الكفاءة والمهارة التخصصية،
مصرح للهيئات المحلية مقرر للتعليم لتسهيل لائحة لمتخصصين
للمسيرة في الاندماج والمخراب لمتخصصة في ١٥ مستشارك في التقني
للمساهمة في تسهيل المخرجين والمخرين في ان الجامعة مستشار
مكافاة بقاءة للتقني لكل شركة لمرضى فرص لعمل للخطلة.

القائد الصناعات
يشاركت في
التقني السوي
بجامعة
حارث



المصدر : الوالد

التاريخ : ٢٠٠٠ / ٨ / ٣١

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

توفوا حكايته إيه ؟

● المصطفى في
 تهنيتهم في الذي
 الدكتور فراس بطلب
 القرار رقم ٩١ في ١١
 أغسطس ١٩٨٧
 فيسبيل يعرف
 المسبب والإطلاق
 على محضر جلسة
 مجلس الشايف الذي
 عقد يوم ٧ فبراير
 ١٩٩٩

● المصطفى في
 تهنيتهم في الذي
 الدكتور فراس بطلب
 القرار رقم ٩١ في ١١
 أغسطس ١٩٨٧
 فيسبيل يعرف
 المسبب والإطلاق
 على محضر جلسة
 مجلس الشايف الذي
 عقد يوم ٧ فبراير
 ١٩٩٩



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٠٠٠ / ٨ / ٣١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التعليم الذي يلهي القلب لا يعد بروزاً ؟ سنوات

كتب - أيمن المهدي

كاف الدكتور حسين كامل بهاء الدين بغير التدريب والتعليم للمعلمات والأدراك التعليمية بضرورة المتابعة للجودة للقرارات التوجيهية المنقطة للعملية التعليمية سواء بالمدارس الحكومية أو الخاصة.

ويطالب الوزير بضرورة مراعاة الالتزام وعدم تغيير الزنى للدروس والمدارس الخاصة إلا بعد مرور ٢ سنوات على الأقل لعدم إلحاق الأسرة بضرورة -توافق مواعيد وأسماء مجموعات التفرقة الدراسية مع ظروف أرباء الأمور وحالاتهم الاجتماعية وأطباء النظام ولدى الظروف الاجتماعية من رسوم للمجموعات.

ويطلب الوزير دعم مجالس الآباء والتعليم بضرورة في إطار المشاركة الاجتماعية لدعم العملية التعليمية والتعاون مع مديري والمدارس والمدارس.

وبضرورة توجيه التهمة إلى كل أرباء الأمور لحضور لاجتماعات الجمعيات العمومية تسهلاً لانتخابات مجالس الآباء وفهم المشاركة الفعالة . كما كلف الموجهين المعين والموجهين التابعة للالتزام بتكليف خطة توزيع المناهج على مدار الفصل الدراسي.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٨/٨/٧٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

القضاء الإداري: قبول بكتابة الشرطة يفرض لضوابط وشروط محددة كتبت - منى الشرفاوى :

أكدت محكمة القضاء الإداري أن لكتابة الشرطة بطبيعة خاصة تقتضي أن من قبل بها أن تتوفر فيه درجة معينة من الكفاءة الصحية والبدنية والأثران الشخصية لما سيأثر على مآلات من أهمها دور حول حفظ الأمن وتحقيق الأمان وتقليل الخسائر والأحكام وحرص المصلحة على انتقاء القبولين بكتابة الشرطة من الضباط المتأهلين للخدمة. ولما كانت عملية القبول بكتابة الشرطة بطبيعة وفردية ومحددة، وبناء على ذلك رفضت المحكمة - برئاسة المستشار مجدي المصاوي نائب رئيس مجلس الدولة وعميدية الاستئناف - مودة أسلم النجار وبطلان على - طلب التماسي بوقف تنفيذ وإلغاء القرار الصادر بعدم إحالة بكتابة الشرطة للعام الدراسي ١٩٩٠/٩١. وكانت المحكمة - إن التماسي حصل على شهادة الثانوية العامة عام ١٩٩٠ وقدم للالتحاق بكتابة الشرطة وأجرت جميع الاختبارات البدنية والصحية بنجاح إلا أن لجنة القبول استبعدته لعدم توافر متطلبات أهلية العامة والأثران الشخصية لدى قبوله أمامها، ولم يقدم التماسي بذلك على إعادة استكمال أهلية العامة أو إحرازها أو على أن استجابه قد جاء على خلاف الواقع والقانون، ومن ثم فإن القرار المطعون فيه يكون قد صدر صحيحاً وفقاً مع أحكام القانون.



المصدر : الأخصائيات

التاريخ : ٢٠٠٠ / ٨ / ٢١

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزير التعليم العالي،

إلزام المعاهد العالية الخاصة بقواعد تحويل الطلاب

كتبت كريمة عبدالرازق:

الشهر الثاني. أما الطلاب الجدد الذين باب التحويل يستمر لمدة شهر طبع إعلان نتيجة التنسيق للتحويل بالمعاهد. وأكد وكيل الوزارة أن وزير التعليم العالي حذر معاهد المعاهد من تقاضي أية رسوم مالية أو مبالغ نقدية نظير إحصاء بيان حالة للطلاب خلال المبالغ التي حددتها الوزارة وهو ٤٠ جنيها فقط. وأبصر من حق ابن معهد الانتفاع من منح الطالب بيان حالة. وأخضاف أن الطالب لا يعتبر محولا إلى المعهد إلا بعد إحصاء كشوف التحويل من وزارة التعليم العالي وإعلانها بالمعهد ولا يحق للمعهد تقاضي رسوم ترسية أو رسوم قيد من الطلاب إلا بعد إحصاء الوزارة للتحويل. وأكد أن كل المعاهد كتابتها للوزارة على اختلاف أوضاعها مستثناة عن تطبيق هذه الضوابط والقرارات.

تقرر إلزام المعاهد العالية الخاصة بقواعد تحويل الطلاب. وصدر على شبل وكيل وزارة التعليم العالي والكشوف العام على تنسيق التحويل بالمعاهد. أن يشترط تحويل الطلاب للمعاهد العالية الخاصة للقباسي والمتنازين لفرق أعلى. التذاع بشعير عام مقبول بنون كشوف سواء. وهو ليس القسري الأساسي لتحويل طلاب الجامعات من فرقة أعلى بين الكليات المناظرة. ولا يشترط التحويل للجهز إلى هذه للتحويل. وقال: يمكن للطلاب نقل للقيد إلى الجامعات الخاصة إذا ما تولى في أراغب في التحويل إلى إحدى كليات هذه الجامعات الشريط المطبوعة. ويستمر قبول الطلاب للقباسي إلى منتصف



المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ٢٠٠١ / ٨ / ٢١

النشر والخدمات المكتبية والمعلومات

وزير التربية والتعليم

تناسب رسوم مجموعات التقوية المدرسية مع الظروف

الاجتماعية للأسرة تعظيم دور مجالس الآباء في اطار مشاركة المجتمع لدعم العملية التعليمية

كتب مصطفى بلال:

لعمد ارماق الأسرة، كما وجه إلى ضرورة دعم دور مجالس الآباء والمعلمين وتعظيم دورها في اطار المشاركة المجتمعية لدعم العملية التعليمية والتعاون مع مديري وخطى المدارس.

وأكد على ضرورة توجيه النصح إلى كل أولياء الأمور بالانخراط في صفوف مجموعات التعاضد المجتمعية العمومية تمهيدا لانتخابات مجالس الآباء لضمان مشاركة الفعالة للأباء، كما كلف الموجهين للمعوم والموجهين بمعاينة الالتزام بتنفيذ خطة توزيع المناهج والمقررات على مدار الفصلين الدراسييين الأول والثاني.

كتب الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم مديري للتربية والتعليم والأدرات التعليمية بالمشاركة العامة لمجموعات التقوية المدرسية، طلب الوزير ضرورة مراعاة أن لتوافق موايد هذه المجموعات مع ظروف أولياء الأمور، وأن تتناسب رسومها وفق الحالة الاجتماعية مع إعفاء الطلاب وتأمين الأب والذى الظروف الاجتماعية من رسوم المجموعات وأن تتاح للطلاب فرصة إختيار معلمهم بهذه المجموعات وطالب الدكتور بهاء الدين بمراعاة الالتزام بحظائر تفهيم للزمن المدرسي إلا بعد مرور ٣ سنوات على الأتال



المصدر : الأهرام المصري

التاريخ : ٢٠٠٠ / ٨ / ٢١

للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

تقديرًا لهم :

١٢ أمًا مثالية من المتحركات من الأمية يؤدين العمرة مجانًا

الأمية ومستمرة في التعليم سواء للرحلة الإعدادية أو الثانوية ولا يتعدى مبلغها ٤٥ سنة وأن يكون جميع أولادها في مراحل التعليم للشقة بأن يكون لها قصة نجاح في تربية أولادها. وإضافة أن الجائزة للتعليم للجميع للأهيات خير للطلعات لتعليمهم للاحتياج والحصول محو الأمية خاصة أن هذه الجائزة عبارة عن عمرة لجميع جميع الأهيات لتسهيل الحصول والتسجيل في التعليم لولادها على أعلى مستوى من التعليم لولادها إلى محو أميتها هي شخصيًا من أجل تلبية حاجة الدولة في القضاء على الأمية خلال المرحلة المقبلة خاصة من الآباء وإقرى صغارهم صباح الجمعة أول سبتمبر.

بمناسبة الاحتفال باليوم العالمي لمحو الأمية والفق للتطور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم على سفره منذ ١٢ من الأهيات للطلعات للتعليم من الأهيات الثلاث حصلت لفرقهم الاجتماعية والاقتصادية والتعليمية من الالتحاق بخار التعليم إلى عمرة مجانية على نفقة دولة محو الأمية. رفاق القراء وصفي نور الدين رئيس الجهاز للتعليم للهيئة العامة نحو الأمية وتعليم الكبار بأن هذه الجائزة لعمرة الأهيات الفائزات أنه تم اختيارهن من مجموعة لدرج للهيئة بالاحتفالات خلال مجموعة من الفعاليات منها أن تكون حاضرة على شعبة محو



للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأخبـر

التاريخ : ١٩ / ١ / ٢٠٠٠

الدروس الخصوصية بين النفي والإثبات

الآن منذ سنوات طويلة ونحن نضيف الحقول ولدننا بلوغنا في الرسالة ولا أنهم لمصلح من فاكروس الخصوصية والحق ملسوس ومكذب بلتهم نعل الأسر المصرية لصالح وألمس النافع الذين يتعمدون أن تكون حشواً وحققاً لوصفهم على الطالب، أن يحرز تقدماً دون اللجوء إلى المراكز الخصوصية

لثاني الدروس وكلام يتمايز للراء الفاضل. ومنذ شهر تقريباً زرع صديق في شركة بترول جاءه زبول له يسأله عن مراكز الدروس التي كانت تذهب إليها أبنته التي ما شاء الله تفرقت لوقدم فيها لابتته ثم قال: ابنتي الأولى على مدرستها منذ الابتدائي ولم تلد دروساً من قبل لكن الجميع الكعوى بأن الثانوية العامة حاجة ثانية!!

وبه صديقي هؤلاء التي كانت من الأرائل باستسوار وأطم أنها بدون دروس ستحصل على ٩٠٪ ولكن هذا البرام الآن لا يسارى شيئاً.

والصاف أصحاب مراكز الدروس الخصوصية الشهيرة هم الذين يفسدون لطلاب أسئلة الثانوية وتقدم لجنة من القراءات بجمع للامتحان واختيار الامتحان من بينها وكذا يحصل طلبة المراكز على خمسين سؤالاً في كل مادة لا يخرج منها الامتحان أبداً.

والآن هل ظهرت الصورة واضحة أم ستبقى أننا خفيها على الدروس وماها الدروس كما يريد المسألة للطلاب؟ أما القاريون فقد أعصاب إلى أسماء الأسر المصرية هم شراً، مدبر للخلص من يراسبه التي لم تخرج من مهابة أيام الحكم القسوى... وكه نام.

مهندسين احمد ماجد عباس

استشاري اللحام ومراقبة الجودة

في يوم ظهور لتجهة الثانوية العامة تابعت خمسة الفداء السانسة وهي تتجول في مدرسة بنات وتجاوز الفاعحات مع عمل حذف لكلمات كانت واضحة رغم الحذف فالتحابة تقول: وكانت بأحد... كلمة محروقة ساعلتني كثير.

وبهذا استمر الحوار لكثيراً من الطالبات على حصصهن على دروس خصوصية - كما نسميها - وأصراري من مفرج العمل على حذف الكلمة التي هي من كلمات العيب ولا يصح أن تثار في كلياتهن!!

أما برنامج وإخبار الناس، الذي حوكته مخمته إلى مسج بأصراهم على أن يكون المصنوع لوجه معج وشرابه فكرة واحدة أو مبرة مكرية لجميع الفصول من للتدوليين قالوا: الدروس لا تصنع طوقاً بليل أن هناك الآن أخيراً دروساً ولم وتدرسي وهي أجابة مبهمة عن السؤال الذي من عمل لفتت دروساً فإرش الأرائل أن يكلموا بوقولاً: لا.. فلتقوم الأجابة بلا مفر!

وكان السقف أن يقول طالب أنه لند دروساً في كل لراة بينما يقول والده أنه لم يخذ دروساً، وأضيف منه طالب قال أنه لند دروساً ولكنها مشوية للرحا!

وتكررت في مختلف السبلات عندما جاء الأول على القسم العلمي من الزنازين وكان زميلاً لطيفي، فتقابلنا في مكتب للتسليم وقال له شفوي: يا كذذب تقول في أذاعة القسم لك كنت بتذاكر سامعين في اليوم وبعثتها إلى أربع ساعات أيام الامتحان؟ فرد: بطني هو يوزاني إذا قلت لني بالأكبر خمس ساعات دروساً من التسليم وبعثتها في الشهرين الآخرين إلى مدرس لما لفتنا لاجازة الامتحان والموسى وأصبري أقول الكلام الذي سمعته وهي أنا لوصي ما كل أن قال لوجههم وتراوى كده.



للشؤون والخدمات الصفحية والمعلومات

المصدر : الأخصائي

التاريخ : ١٩ / ٨ / ٢٠٠٠

الثنائية العامة وتقييم الأداء

دلت نجاته إلى الأسس المتقدمة
الأخرى، وذلك بفضل على حصول
حد كبير منهم على درجات جيدة لغوية.
وقد لاحظت الجامعات مبرور ذلك حيث

يقدم الدكتور
على حلمي موسى

لعمل أهم أهداف وزارة التعليم
الارتفاع بمستوى الإثراء لدى الطلاب
والتميز ملكة التفكير عند بحث يستوعب
مواجهة المشكلات سواء كانت علمية أو

مبدأ مستوى أداء عدد كبير من طلاب اللغة في الثانوية العامة
عندما جربوا استراتيجيات تعلم مستوى الإثراء والتفكير
والتحليل.
الملك فقد أن الأثران لكي تعود إلى نظم الاستراتيجيات التي
تعتمد على التفكير والتحليل والذكاء، حتى ارتفاع مستوى أدائها
الأنباء، وهم ثمة لتستلزم، وذلك لضمان على مستقبل مصر، إن
هذه الطريقة سوف تهيئ طلاب الثانوية العامة بطريقة
مؤسسية وأن الخلف مستوى التدرج، وعلى أرباب الأمور
أن يقيموا ويقيموا بالطلاب نواتج تعلمهم في سبيل الارتفاع
بمستويات التحليل والتفكير على الاستنتاج.

أما التفكير فما الدروس الخصوصية ونظام وضع أسئلة
الثنائية العامة الصلي، إذ أن هناك علاقة عكسية بين
الدراسات، فالدراسات الخصوصية الناتجة هو الذي يضع
المعلومات للطلاب في محاولة تتناسب مع طريقة وضع السؤال
وما على الطلاب إلا أن يحفظ ويسترجع في الامتحان بدون أن
يملك نفسه هذا التفكير.

لذلك إذا أردنا أن نرفع مستوى التفكير لدى الطلاب، وعلى
نفس الوقت محاربة الدروس الخصوصية، ولا أشك في أن
هذين الأمرين يمانح شرس أهداف لقيادة وزارة التعليم. فما
حاليا إلا أن نرفع نسبة أسئلة التفكير والتحليل والذكاء، وهي
تسمى المهارات العليا، وهذا النوع من الأسئلة يستلزم من الدروس
طريقة تدريس تعتمد على التحليل والتفكير، وليس مجرد الحفظ على
التفكير والاستدلال بالإجابة على الأسئلة، على نفس الوقت نل
جودة الدروس الخصوصية.

إن هذا الاقتراح ليس بدهة وإنما هو ما كان مطبقا في مصر،
مذا عدة طوط، حين كانت أسئلة الاستراتيجيات تحتاج إلى تفكير
عميق للوصول إلى المطلوب، أي أن السؤال كان دائما غير
بسيط، ولم تكن هذه الطريقة تتبع لخط في أداء المعلمين من
رياضيات وبيز، وكيمياء وأحياء، ولكن أيضا أسئلة اللغة
العربية في القلم والكتابة، كانت تحتاج إلى تفكير عميق للإجابة
عليها.

إن فوائد هذا النظام جيدة للفكر منها على سبيل المثال الارتفاع
بالقدرة التحليلية للطلاب، ولذا الاعتماد على الدروس الخصوصية
والتفكير للطلاب في نتائج الثانوية العامة ترويا عالا، والنكاس هذه
الطريقة على تحسين لطلاب في المرحلة المتوسطة.
إن العودة إلى نظم الاستراتيجيات المتقدمة يحتاج إلى دراسة
تأخذ في الاعتبار طريقة التدريس في التحليل من نظام من آخر
حتى لا تحدث فجوة تعليمية نفس ولا قطع، ولا أشك في أن
فوائد التعليم القائمة على أقدام تلك.

فامتحان الثانوية العامة في امتحان مسابقة، ومجالها يلقى
في النهاية إلى ترتيب الطلاب على حسب قدرتهم على
الاستيعاب والاسترجاع وليس طريقة لقياس القدرة على
التحليل والتفكير وحسن التصرف، فالطالب الذي
يعتمد فقط على التفكير والتحليل ولا يعتمد على الحفظ سوف
يظهر ترويا، بينما الطالب الذي لا يملك من الحفظ على
الحفظ سوف يكتن على رأس القائمة، وهذا يمثل أكبر خلل
في تقييم الأداء.

إن ما يتم في الحقيقة يدل على أن مجموعات الطلاب الأقل
ذكاء هم الذين سيظهرين على مستوى الأداء، في عملية التقييم
لأنهم يملكون أن يترجموا على الامتحان الذي يصفى على سؤال
أو أكثر يحتاج منهم إلى تفكير وتحليل، وسوف يؤدي إلى
التصرف عند التصحيح بطريقة التصفيف، ومن هذا السؤال مع

●●● كاتب المقال استاذ الفيزياء الرياضية
بكلية العلوم بجامعة عين شمس



المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ١٩ / ١ / ٢٠٠٠

النشر والخدمات المكتبية والمعلومات

تمديد ١٠٠٠ معارن لائحة
من خريجي الحقوق والشريعة
تقرر لتمديد ١٠٠٠ معارن لائحة جند
من خريجي كليات الحقوق والشريعة
والقانون - صرح بذلك الدكتور الأستاذ
عادل فورية رئيس مجلس القضاء الأعلى
برأوس محكمة النقض
(تفاصيل أخرى ص ٨)



المصدر : المجلد ١٩ / ١٩٨٨

التاريخ : ١٩ / ١٩٨٨

للشعر والخطبة العنقبة والمعلومات

دراسة جامعية تناقش

تحليل الخطاب الديني للصحافة المصرية في ١٠٠ عام

كشفت دراسة علمية جديدة تناولت موضوع الخطاب الديني في الصحف المصرية خلال الفترة من ١٨٨٧ - ١٩٨٨م من غلبة الطابع النقابي لهذا الخطاب عند تعرضه لقضايا الإسلام والغرب حيث توزعت الأبراج التي عرضتها الصحف المصرية في الرد على محاولات الغرب تطويه صورة الإسلام والمسلمين وكشف مظاهره وبيان كيفية التعامل مع نموذجة الحضاري.



د. مختار التهامي ود. محمد سيد محمد والمستشار طارق البشري في أثناء مناقشة رسالة الزميل محمد يونس

جاء ذلك في الدراسة الأكاديمية التي حصل بها الزميل محمد يونس السجدي بالتسميم الديني بهزيمة الأبرام على درجة الدكتوراه برعاية كادر الأبرام مع الشومسية بطرحها وإبطالها مع الجامعات من كلية الإعلام جامعة القاهرة أخيراً، وقد تكاثرت لجنة المناقشة من د. مختار محمد التهامي المعيد السابق بكلية الإعلام مشرفاً ورئيساً للجنة ود. محمد سيد محمد رئيس قسم الصحافة بجامعة السلطان قابوس مشرفاً والمستشار طارق البشري معاً.

وأشارت الدراسة إلى أن من القضايا المهمة التي تصعد لها الصحف المصرية خلال تلك الفترة اتهام الغرب للمسلمين والتعصب والتفوق هذا الأبرام باعتباره أبرز طاقم كسره صورة الإسلام والمسلمين حيث أوضحت بطلان هذا الأبرام وقبح المراهقة الحقيقية مع منع الزاوي العام الغربي من التعاطف مع قضايا المسلمين... كما كتبت الصحف المصرية اتهاماً غربياً آخر للإسلام بممارسته لتسمية وكشفت أن هذا الأبرام يهدف إلى إلقاء شعوب الغرب وأعباء استمرار الاحتلال الأجنبي للبلدان الإسلامية.

ومن النتائج المهمة لهذه الدراسة أنه بالرغم من معونة الصحف خلال هذه الفترة إلى الألف والوصول إلى شكلها الغربي لتحقيق التقدم إلا أنها في نفس الوقت قد حورت على التحليل من تلك الصورة في الأسر التي تتناقل مع تعامد الدين أو تلك التي ترتب عليها سقوط المجتمع المصري في مستنقع سواد الحياة الغربية.

وهدت الدراسة أيضاً مدى تآكل الخطاب النقابي للصحافة بتوجيهاتها (عاماً - متخصصة) فقد أظهر التحليل أن كبر الأبرام مسعفة متخصصة في القنن الإسلامي قد دل على خطايا القنن تجاه القضايا محل التحليل مقارنة بالصحف العامة وقد تم ذلك في مدى التحليل في معالجة القضايا من خلال تقديم تحليلات تاريخية ودينية لها وعرض أبحاث جديدة واتجاهات للعلماء، في معارضة القضايا

يخون بقواعد الدين ومخالفه... وفي نفس الوقت قد مررت هذه الصحف هذه وسائل لتحقيق الإصلاح الديني وتحميد الفكر الإسلامي والتي تُعدّ إصلاح للخطاب الأجنبي والتوسع في إنشاء الجمعيات الخيرية وجمعيات الدعوة والأرفاد والأزواج والباب الأبرام الطقوسي والمشيبي إن تتأخر ليد سريرة التجديد الحق، والوجه القومية لتعليم المرأة حيث إن تعليمها هو أحد مفاصل إصلاح الأمة والتقدم. كما تضمنت الدراسة مجموعة من التوصيات الهامة في ضوء ما توصلت إليه من نتائج من ذلك ضرورة إجراء دراسة حول استجابة الخطاب الديني في الصحف المصرية للتحدي الذي يفرضه الغرب على الإسلام والمسلمين وتعميد التماسك من الإسلام الشعب إلى الإسلام الأبرام. وكذلك إجراء دراسة لتحقيق الخطاب الديني للصحف المصرية منذ عام ١٩٨٨ وحتى ١٩٨٨ كسما أولت الدراسة أيضاً بأبرام دراسة ميدانية لخصائص تأثير الخطاب الديني في الصحف المصرية على توسيع القيم الإسلامية في المجتمع.

دراسة يعرضها د. أحمد إبراهيم البعني

وكتبت الباحثة أن جميع الصحف خلال فترة الدراسة قد حورت على تأكيد معاني الوحدة الوطنية بين المسلمين والأقليات والأقرباء ضد الطائفية وابتهاها الأمر الذي يؤكد أن المصرية لا استراحت بين المصريين - مسلمين والأقليات والأقرباء على الالتزام بالوحدة الوطنية الإسلامية والصحبة هو الذي يميز الفكر الرأسي المصري من غيره.

ومن النتائج الدراسة ما توصلت إليه الباحثة أن عابية الصحف المصرية كشفت من استجابة الأمة إلى الإصلاح الديني ومواجهتها أملاً إلى استجابة على قوتها إلى شعوب رافق كبقية وانضجالي الأمة بالصحف من القبول والاندماج في الشرق وانتشار القبول وغباء الأبرام العام الرأسي والتكثير مطع الجورة ويضخ القصوران الدين



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩ / ١ / ١٩٥٥

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

رابط مشروع مبارك - كول بالناطق الاستثمارية في محافظات

كتب - انمن المهدي:

امدد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم خطة ربط مشروع مبارك - كول بخطة الاستثمار في مناطق المشروعات القومية بشرق القاهرة. ويرصد ويخطط شرق والاسكندرية والمنايا والقاهرة. أيضا وافق الوزير على ائصال لخصومات جديدة لخدمة المنافسة الوطنية في الاتكرونيات والميكانيكا والملابس الجاهزة بالتعاون مع جمعيات المستثمرين لرجال الأعمال والاتحاد القومي للتعبئة والتغليف. وصرح قائم على احمد سيد رئيس وحدة مشروع مبارك - كول بان للهدف المشروع في مناطق الاستثمار التي تبتاعها الدولة جاء مساهمة في اعداد كواكب مغربية على مستوى العمل في المشروعات القومية للتمهيد وكذلك تلبية لاحتاج السوق المصرية للتخفيف من الحاجة المحلية الجديدة. مشيراً إلى أن مشروع مبارك - كول يقدم على نظام الشحوم للترويج والجزء الأكبر منه يتم في المنجم. والغسان له تم الاتفاق مع المصنّبات الأتاني برئاسة كبير الخبراء بالفرع دول للشرك في مشروع مبارك - كول على مد تسعة لمشروع إلى ٢٤ مفرقة حالياً موزعة على ٢٢ موقعا بجميع أنحاء الجمهورية.



المصدر : الأهرام - رام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩ / ١ / ٧٧

إلغاء قرار وضع مدرسة تحت
الإشراف لعدم وجود مخالقات
لكنه محكمة القضاء الإداري أن قرار
وضع مدرسة تحت الإشراف الإداري
والإداري إذا لم يتم على ما كان عليه
مخالقات القانون ويضمن إلغاءه
فقدت المحكمة برئاسة الأستاذ
القاضي نائب رئيس مجلس الدولة
القرار قرار إلغاء الإشراف والتعليم
أصدره القرار في القضية والمادة تحت
الإشراف الإداري والإداري وإلغاء المحكمة
أن القرار صدر استناداً إلى ما نسبته
مخالقة الإدارة لهذه المدرسة ولكن
الجهة المحكمة برئاسة مدير مديرية التعليم
بالمادة التي عدم صحة ذلك وعليه فإن
القرار لم يتم على أي دليل وبالتالي فإنه
يكون مخالفاً للقانون ويضمن إلغاءه



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩ / ١ / ١٩٨٨

للشؤون والخدمات التعليمية والمعلومات

تبادل طلابي وثقافي بين مصر والمجر

بودابست - من جمال نافع:

لارنامج ثقافي لتبادل الزيارات بين الوفود الطلابية من مختلف الطليات بين مصر والمجر، تم الاتفاق عليه في الأسبوع الثقافي العالي الذي علف بمدينة بودابست، المجرية، التي تبعد ٢١٠ كم جنوب العاصمة بودابست.

كانت مصر هي النولة العربية الوحيدة والمعلقة للشرق الأوسط وإفريقيا التي تحضر هذا المؤتمر، وأد مثل مصر فيه د. أحمد



د. أحمد حسن

حسن سيد المستشار الثقافي بالمجر، وذلك بدعوة من الهيئة الخالفة لتبادل الطلاب المفعومة من المفوضية الأوروبية. وأد شارك في هذا المؤتمر عدد من ممثلي السفارات الأجنبية في المجر منها: النمسا، والمكسيك، وبريطانيا، وروسيا، ورومانيا، ويتم الاتفاق على أن يفسل هذا التبادل مشروعات علمية تدريبية، بالإضافة إلى زيارة أهم المشروعات السياحية والأثرية في كلا البلدين، وعلى زيادة تبادل الطلاب بين جامعات الدول المشاركة في المؤتمر، والارتقاء بالتسوية الثقافية للطلاب، ودعم مساعدة الطلاب في الحصول على منح دراسية في الدول المفعلة.



المصدر : السوفد

للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٠٠٠ / ٩ / ٢

تخريج دفعة جديدة من مدرسة تقاسيم النيل للسياحة

دمياط - السيد الطرابي :
انهم احتفال كبير بمرام السيلمة بسماء
وعلى السباح لعللى السابق عبد الله
لغة كنهية من برامج تعليم السباحة
واسمى الفيل.. هم الاحتفال على الماء
للسيلمة الحرة وسيلمة السند والديانين
وسيلمة الفيل.

الضرب فى السيل لكثير من ٣٠٠
معلمه للمعلمين والفيل شلى
رأس الفيل.. والفيلق ابراهيم
وهيلق للفيلق محمد للفيلق
والفيلق محمد للفيلق.



المصدر : الأهرام المسائي

التاريخ : ٩/٢ / ١٩٧٨

للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

كابوس.. الثانوية العامة!

وإذا اتينا نظرة إلى نتيجة الثانوية العامة هذا العام نشهدنا مأساة القرب إلى المهلة فقد زاد عدد الناجحين هذا العام حوالي ٥٢ ألفاً وحصل أكثر من ٢٠ ألفاً على أكثر من ٩٥٪ مما ضاعف حدة الضغط على الجامعات فوصل الحد الأدنى للقبول في المرحلة الأولى إلى ٩٥,٨٪ كلية الطب، ٩٥,١٪ كليات الصيدلة، ٩٢,٧٪ للهندسة بالاسية للمجموعة العلمية.. أما المجموعة الأدبية فقد وصلت إلى ٩٤,٢٪ للاقتصاد والعلوم السياسية، ٩٤,٧٪ للإعلام، ٩١,٣٤٪ للألسن.. ووصل الحد الأدنى لمجموعة الرياضيات إلى ٩١,٧٨٪.



طلعت ببسطة *

وإذا اتينا نتائج - زملاء مؤلاء للتحاقين في العام الماضي - بعد تفريغهم الجامعة نجد أنه في كلية الصيدلة جامعة القاهرة جاءت نتيجة السنة الإعدادية هذا العام ٦٠٪ بدون مسرد لطلاب التحقوا بهامس ١٠٠٪ و ٩٧٪ هذا أدنى وتفوق المكتوبة نادية مرسى صبيحة الكلية إن هذه النتيجة صعبة للطلاب وعلى الأسر وكافة غير متوقعة والسبب هو الجامعات الفادحة التي جاءت عن طريق حفظ نماذج لجابات الاسئلة الوزارة والتي في رأيها - أكبر صعوبة في العملية التعليمية فهي تلغى تفكير الطلاب وتقتل موهبته في الابتكار وتقتل كيف حصل ٤٨ ألف طالب على ١٠٠٪ في درجة الرياضة وإذا كان هذا مقياس المعقولة لماذا يرسب الطالب في سنة أولى جامعة بل إن البعض يرسب بتقدير ضعيف جداً ويحصل من الكلية.

أما الدكتور منصور شريب القشري في عمود هندسة القاهرة فيرى أن هذه الجامعات المرتفعة والدرجات التي تتجاوز ١٠٠٪ لطلاب الثانوية العامة هذا العام هي شيئا خافعة ويقلل على ذلك بقوله إن هذه الجامعات لو أنها تمير بصين من قهرات الطلاب وإمكاناته وإمكاناته الذي يجعله يحصل على ١٠٠٪ ما جاءت نتيجة الإعدادية بالكافية هذا للعام ٩١,٧٨٪ نجاحاً بدون مواد تخلف مما يدل على أن نصف النخبة التي التحقت هي التي تستحق المجموع الذي حصلت عليه.

أما الدكتور صالح بدر صيد طي نصر المعنى فيصالح من معنى أن يحصل الطالب على ١٠٠٪ ويرسب في أول امتحان يتعرض له بعد الثانوية العامة فقد ظهرت نتيجة أولى في هذا العام وكانت نسبة النجاح ٢٧٪ بدون مواد تخلف فكيف يرسب ٢٢٪ من حجم طلاب مرحلة المتفوقين في

الثانوية العامة في مصر لتعولت في ما يشبه الكابوس الذي يلاحقنا طول العام.. فقد أصبح قادراً مفروضاً على الأسرة المصرية أن تعيش في حالة دائمة من الطوارئ فهي تنتظر دخول ابنها مرحلة الثانوية فتستعد وتهين نفسها لاستقبال هذا الحدث الطاهر ثم تظل الأسرة تعيش على أعصابها المشدودة التوتر طوال ثلاث سنوات تبرز مجلدات حياتها وميزانيتها ويؤود لثقافتها وفق احتياجاتها أو ينتها تبعاً لقرى وموسم الثانوية العامة... واستطيع القول بدون مبالغة بأن الثانوية العامة تعولت في مصر إلى سبب لكافة القومية.



المصدر : الأهرام المسائي

التاريخ : ٢٠٠٩ / ٩ / ٢٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الثانوية العامة ويرى أن هذا يؤكد أن الحاصلين على الجامع إليها فيها والتي ليس لها مثل في العالم إلا في أو لتقديم ليسوا عابرة بالمتى الحقيقي وإنما مقررتهم جامعة ولهم تقصيرهم في حالة الرسوب.

ومن واقع الخبرة أكثر من أربعين عاما في ميدان التعليم شملت المشاركة في وضع أسئلة امتحانات الثانوية العامة ورئاسة لجان تقدير الدرجات بها لفترة طويلة استطيع أن أعدد أسباب هذا التدهور الخراج في درجات الطلاب والقرع بعض الرسائل التي تعيد ميزان الثانوية العامة إلى وضعه الطبيعي المعتاد.

أولا: تغيير أسلوب التدريس الذي يتبع حاليا والذي يعتمد على الحفظ والتلقين دون إعطاء الطالب فرصة للتفكير والابتكار والأخلاق الخارجيه. ثانيا: يجب إعادة النظر في نماذج الأجابات التي توضعها الوزارة والتي يحفظها الطلاب من طريق الدروس الخصوصية والتي تفقد الوزارة بأنه لا يخرج منها امتحان آخر العام وفي أي الواقع كما يعتبرها البعض مصيبة تعليمية لأنها لا تساعد على الابتكار والتفكير.

ثالثا: سهولة أسئلة الامتحانات التي تأتي عليها مباشرة وغير متنوعة وتعتمد على الحفظ فقط والمفروض أن يكون الامتحان شاملا على ٢٠٪ على الأقل من الأسئلة التي تعتمد على التفكير.

رابعا: يجب اختيار مادة المستوي الرابع (الخاص) من صميم تخصص الطلاب وليس من التخصص أن نجد طالب الشعبة الرياضية يختار مادة الجغرافيا لأنه سمع ممن سبقوه أنها مادة سهلة.

خامسا: يجب عدم الاستجابة للأصوات العالية لبعض الطلاب الفاضلين أثناء سير الامتحان التي تدعى صغرية بعض الأسئلة فبعد توزيع درجات الأسئلة أثناء تقدير الدرجات لمصلحة هؤلاء الطلاب، وتحذف درجات بعض الأجزاء التي اشتكتا منها كما حدث في امتحان النحو هذا العام.

سادسا: محاربة الغش الجامعي في بعض اللجان في المناطق الثانوية وبعض مناطق الريف الهجين من التلاعب الباهظة للمسنين وقد كان في ذلك حازما: هذا العام عندما قرأ إلقاء الامتحان في بعض اللجان التي ثبت بها الغش الجامعي بل إنه ألقى هذه اللجان وألقيها إلى أماكن أخرى....

وفي النهاية أعتقد أننا إن طبقنا ما جاء بهذه الرسالة سيتم علاج صداع الثانوية العامة الكامن في رأس مصر منذ عدة سنوات، وفي النهاية التي تشهدها في نظر الجميع البات للكي الذي يصل للجامعة والتي هي أمل كل طالب وطالبة في مصر.

والله الموفق

د. مصطفى وزير التعليم
السابق والخبير التربوي



النشر والاعتمادات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩/٢

الرأي الآخر.. حول الزمالة الطبية

العامية GMC لصماء شهادة الزمالة وهي مسئلة شامخة من الجامعات بل إن شهادة الزمالة العربية تتبع مجلس وزراء الصحة العرب ولا تملك لها بالجامعات.

٢. القول بأن المستشفيات الجامعية على درجة كبيرة من الكفاءة والانتشار هو قول طبي صريح ولكن ذلك لا يبرأ النظر الهائلة في مستشفيات وزارة الصحة في الفترة الأخيرة والتي لاتزال كدما والافتقار وهي سبيل المثال، معهد ناصر، مستشفى شرق الاسكندرية ومركز الأورام بالناحية ومستشفى قنا العام، غير مستشفيات المؤسسة الملكية والقائمين المسعى التي تجري لها الآن

لتفصيل التزليل الأستاذ الدكتور صلاح بدير محمد علي القاهرة بمناقشة قضية الزمالة الطبية المصرية في أفرام ٢٢/٨/٢٠٠٠ والجمعية قيد الجدل والمناقشة لصناعات طبية وفي البدء نظر لتجديدا الكامل للأستاذ بدير ليس فقط لأنه أستاذ تابه في مجال تخصصه وأيضاً لأنه أحد عمد كلية الطب ولكن لشمرة التوسع والطبوية في مجال التعليم الطبي وبسبب حكاية في الزمالة، هيئة الطب ولكن لتجديدا في الرأي والرأي الآخر هو الوسيلة الأمثل للوصول لحل الأفضل للمهنة في قضية لا تملكها فقط كمنسلة جامعات ومهنيين ولكن بالدرجة الأولى لا لها من انكساعات على صحة الإنسان المصري ومن ثم تقدم كبرياء.

د. فتحي عبد الحميد مقلدى
نائب رئيس جامعة قناة السويس

أن تستشعر هذا العدد الهائل من أطباء الدراسات العليا بل الطب خيرة أبعد من ذلك وأضخم معنوي إلى ما يتبادر به الأستاذ الدكتور صلاح بدير من أن تكون المستشفيات معقدة سواء صحة أو جامعية ولكن في مصلحة المستشفيات ومصلحة المرضى وصحة الطبيب وبذلك الكفاءة من هذه المستشفيات ليس بها لاهون مكانة الجدى أو الجيدة القائمة أو مكانة جيدة وغير ذلك من ضروريات الأعداد.

أولاً، أنا في السنوات الأخيرة لصحابة وبصورة متعة إلى ارتفاع مستوى التعليم الأكاديمي والمهني لطلاب كليات الطب المصرية لا شاي ذلك من اهتزاز لأسباب متعددة ليس المجال الفوضى فيها.

٣. القول بضرورة الاستئذان الرسمي لأعضاء هيئة التدريس بالجامعات للمشاركة في برنامج الزمالة المصرية يتلخص في رسالة الجامعة في غمرة للتجسس بل يتعارض مع ما هو حالت فعلا في الواقع فإن الجمعيات الطبية مثل جمعية القلب أو الجراحة أو الاطفال لا يمر أسبوع واحد ولا هناك مؤتمر علمي أو ورشة تدريبية يقدم بها عادة اسئلة جامعات لأطباء مصر كالة بين تميز. ليس ذلك لوها من التعليم والتدريس والتدريب يملئ علينا وأجنادا كمنسلة في الجامعات لاسمها بعد الانتشار العرني والمشرع الذي يلزم أن يكون الأطباء على كافة المجالات مستوفين على تربية بها.

ثانياً، إن الدراسات العليا في الجامعات بها قدر كبير من البحوث الأكاديمية التي تتطلب جهداً ووقتاً ومالا ولاستيفاد علما من يعمل في خارج العمل الأكاديمي لما يحتاجه الطبيب الإحصائي من درجة كلية في المعلومات الطبية الحديثة ولهايات الأكاديمية التي تولد خدمة المجتمع وكفاءة وأمان.

٤. أن أكثر من ٨٠٪ من أعضاء الهيئات الطبية المتخصصة للزود بها برنامج الزمالة من أعضاء هيئة التدريس بالجامعات المصرية القاهرة - عين شمس - الأزهر - قناة السويس - أسبوعيا بالمعظم ممن استفسروا أهمية الموضوع وإنكساعات الأهلية على مستوى الطبيب المصري. ولقد اتهموا كسا هو متوقع الأسلوب العلمي في تعليم البرامج والمتابع بأن تعليم على البرامج الطبية في أمريكا وكندا وانتشرت وأيضاً برنامج الزمالة العربية واستعدنا بذلك في وضع نتائج عملية دقيقة وبرنامج تدريبية محددة ونظم امتحانية متطورة. ولقد تمت خطوة مهمة ومتميزة في هذا المجال تقطع مع سلامة القصد ودول الهدف وفي هذا الإجماع للزم الذي فهم قطاع الدراسات الطبية من المعاد، رؤساء، الجامعات والوزراء الأهلية، وكبار الاساتذة من وزارة الصحة بحضور ندوة التعليم الطبي العام والجمعية رعت هذا مناقشة الموضوع بطي ملقح وعقل وأعلى على مدى ثلاث ساعات كاملة الاثري فيه ١. د. إسماعيل مسلم أن يعرض ملقح الزمالة على لجنة القطاع لدراساتها ولحذف التعليم بل المرافقة والقرارات وأعضاء الامتحانات وفلاح والقرع فيه ١. د. طيف شهاب اقترعا تقديم أن تمنح الشهادة مشاركة بين وزارة الصحة ولجنة القطاع وتتكاتف لجنة من عشرة من الاساتذة بوزارة الصحة ليعض الآخر القانوني والتنظيمية لهذه القترارات ومن الآن أكثر من عام ومازال في انتظار لتفجئة أحساسنا منا جميعا بمسؤولياتنا نحو تدوير أدباء الطبيب المصري ليلحد مكانته التي يستحقها بين أهلى العالم.

خلاصتنا: إن شهادة الزمالة الطبية هي ملقح ملقح وبشروطي للجمعية الطبية المصرية منذ أكثر من عشرين عاما ولقد سبقتنا في ذلك الكثير من الدول العربية المجاورة والتي ليس لديها انكساعات العلمية الضعفة المردودة في مصر وكان أول من تته إلى ذلك ربما إليه وبمضي معها حينا لتعليمه في لجنة قطاع الدراسات الطبية بالجلس الأعلى للجامعات التي اشرف وبشخصيتها منذ أكثر من ثمانى سنوات. ولكن لأسباب أيضا لا مجال للفوضى فيها لم يتحقق لها ما أرادت ولم يرد للضرورة التزود إذن هناك اتفاق في الهدف ورغبة كبيرة في تحقيقه من كل المهنيين بمجال التعليم والصحة في مصر سواء بالجامعات المصرية أو وزارة الصحة أو نقابة الأطباء، أو الجمعية الطبية المصرية إن جملتها وبمقابل الهدف للتدوير في مهنة من الذي ملقح من هذه الجهات وإنما يجب علينا أن نتركه وإصافه ونعمل على أجهاد.

وإذا الآن تداخل بعض التفتتات التي ردها في مقال الأستاذ الدكتور صلاح بدير محمد بوسيل إلى العقيدة إيماناً بأن المناقشة للنقطة العلمية هي الأساس الوحيد للحلج أنوب.

١. القول بأن الدراسات العليا تقدم فيها التعليم بدير فامل ومع ولكن بجانب جهات أخرى متعددة هو قول صريح ويتعارض مع كافة دول العالم لتقديم ولكن للهيئات الطبية المتخصصة التي تلجج شهادات الزمالة ليست حكاية في الجامعات، والقائل بأن الحال في أمريكا يشابهه إلى مثل وزارة الصحة كبرياء وبذلك تجارب أخرى أكثر حرة ولعسا مثل المملكة المتحدة التي تتولى ايها الهيئة الطبية

وإذا الآن تداخل بعض التفتتات التي ردها في مقال الأستاذ الدكتور صلاح بدير محمد بوسيل إلى العقيدة إيماناً بأن المناقشة للنقطة العلمية هي الأساس الوحيد للحلج أنوب.

١. القول بأن الدراسات العليا تقدم فيها التعليم بدير فامل ومع ولكن بجانب جهات أخرى متعددة هو قول صريح ويتعارض مع كافة دول العالم لتقديم ولكن للهيئات الطبية المتخصصة التي تلجج شهادات الزمالة ليست حكاية في الجامعات، والقائل بأن الحال في أمريكا يشابهه إلى مثل وزارة الصحة كبرياء وبذلك تجارب أخرى أكثر حرة ولعسا مثل المملكة المتحدة التي تتولى ايها الهيئة الطبية



المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ١٩٩٠ / ١٠ / ٢٠

النشر والخدمات المكتبية والمعلومات

قبول ٤٦ أنفا و ٢٢٥ من طلبات الخدمات بالمعلومات والعاملين

أعلن الدكتور مريد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي أن تسليح الدول الطلاب الحاصلين على دبلوم المدارس الثانوية العامة والبرامج ذات الصلة بنظام التعليم العالي والجامعات والدراسات العليا للقبول في نظام التعليم العالي حيث تم قبول ٤٦ أنفا و ٢٢٥ من طلبات الخدمات والمعلومات والمعاملات المكتبية، والخاصة والتعليمية. وصرح الدكتور مريد شهاب للصحف أن تسليح الدول الطلاب الحاصلين على دبلوم المدارس الثانوية العامة والبرامج ذات الصلة بنظام التعليم العالي والجامعات والدراسات العليا للقبول في نظام التعليم العالي حيث تم قبول ٤٦ أنفا و ٢٢٥ من طلبات الخدمات والمعلومات والمعاملات المكتبية، والخاصة والتعليمية.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩ / ٨ / ٢٠٠٠

النشر والمعلومات الصحفية والمعلومات

إهداء جامعة الأزهر

٤٢٥ كتابا عن اللغة الباكستانية

صرح الدكتور أحمد عمر هاشم رئيس جامعة الأزهر بأن الحكومة الباكستانية تهتم اهتماما كبيرا بتطوير دراسة اللغة الأوردية لطلبه جامعية الأزهر. وأشار إلى أنه في هذا الإطار والعهد أبرمت العلاقات الدولية بين الجامعة والمملكة الأردنية وباكستانية إقبال بباكستان قام السيد الدكتور جمال بطور بباكستان وقاموا بإهداء الجامعة ٤٢٥ كتابا عن اللغة الأوردية وقال إن كتابي هذه الكتب مساهمة من المقام الباكستاني الدكتور عبد القادر خان وإحدى من المؤسسة الوطنية والتعليمية لإقبال.



المصدر : أخبار اليوم

التاريخ : ٢٠٠٠ / ٩ / ٤

للشعر والخدمات الصفحية والمعلومة

التعليم المفتوح.. الباب الخلفى لغزو كليات القسم

■ لجنة التعليم بالشورى

التعليم المفتوح فشل فى تحقيق أهدافه.. ومع ذلك يتم التوسع فيه!

كلية الاعلام تقبل ٢٤٠٠ من حملة المؤهلات المتوسطة

و ٢٥٠ فقط من أوائل الثانوية العامة!

■ د. مضيئ شهاب

لن أسمح بإهدار تكافؤ الفرص..

ولو أدى الامر لإلغاء هذا النظام

الاعلام فى قسمين دراسيين فى حين لو قبل المجلس الاعلى للجامعات سوى ٢٥٠ من أوائل الثانوية العامة فى هذه الكلية فقد تحول التعليم المفتوح الذى كان الهدف منه فى البداية تهيئة وتدريب العاملين من حملة المؤهلات المتوسطة عملية تجارية ووسيلة للمزيد من كسب الأموال. وذلك يؤكد د. مضيئ شهاب على ضرورة إعادة تقييم التجربة بالكامل. يوضح شهاب للقبول وامتحانات موحدة. وألا أشاء النظام كلف وسيوضح الأمر أمام المجلس الاعلى للجامعات فى قاعة القاعة

بعد أن أصبح بابا خلفيا للاتصال بكليات العامة التى لم يعد للتفكير من أصحاب الجامعات العالية قارئى على الالتحاق بها. يبحث د. مضيئ شهاب وزير التعليم العالي لمرامه تحقيق شامل فى نظام التعليم المفتوح الذى اهدر كل مائة مائة طالب للفرص. فمن هذا الباب الخلفى نجح ٣٦ ألف طالب وطالبة من خارجى للبيانات الكلية الذين مضى على تخرجهم تعذر من ٥ سنوات - وبكى صبحوح - إلى الالتحاق بكليات العامة. وعلى سبيل المثال للكل ٢٤٠٠ طالب وطالبة وكلية



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٨٠ / ١٠ / ٢٠

بهايم الدين في الإسكندرية

لغريب ٦٠٠ ألف معلم في التخصصات التكنولوجية والعلمية

الإسكندرية - من أيمن المهدي

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن الوزارة لن تتوانى من دعم المعلمين ورفع مستواهم المهني والمهني وأنها ستستصحب بكل حزم كل منحة إلى المعلمين لخدمتهم. وقال أن هناك تسعيقا كبيرا بين الوزارة والمعلمين خاصة في مجال التدريب حيث تم تدريب ٦٠٠ ألف معلم حتى قدس المعلم في جميع التخصصات التكنولوجية والعلمية. وأضاف أن جميع المعلمين في مختلف أنحاء الجمهورية حصلوا على مكافأة الامتحانات والتي وصلت إلى ١٧٠ يوما كما تم صرف حوافز تشجيعية لعنة كبير من المعلمين الذين ثبت تفانيهم على مدار العام الدراسي. وقد تم منح مكافأة للمعلمين لخدمتهم مع لجان لائحة المجلس للتأهيل مشروع الوزارة لعام ٢٠٠٠ وعرض للوزارة المصرية والمسابقات الختامية للعام الماضي وقام بقرن نتائج للتعليمات لجان لائحة بالمرکز والامامات التكملة والاختبارات التكملة بالمحافظات.



حسين بهاء الدين

وتم الاتفاق على خطة الامتحانات لمعاد الجمعية المصرية للتأهيل لعماد وأجراء الاختبارات المصنوع للقطب رئيس الامارة وتضمن مشروع الوزارة العامة لمصفوق المعاشات لعام ٢٠٠٠ مبلغ ١٥٦ مليون جنيه منها ١٢٠ مليوناً للمعاشات و ٣٠ مليوناً لاداءات الوزارة و ١٠ مليون جنيه للاعانات الجمعية والاجتماعية و ٢٠ مليوناً للبرامج المدنية للتعليمات للجمعية و ٧٥ ألف جنيه كعمد استقطابات للجمعية الفرعية بالانفاق الى مبلغ مليون و ٢٥٠ ألف جنيه للاجديد واخوير اليان الرئيسي للجمعية العامة. ويؤكد الدكتور مصطفى كامل جاسي رئيس مجلس القديري واليوب للمعلمين بخصم وفد التربية والتعليم لاجتماع مع مجلس لائحة كعاما برئاسة الدكتور محمد كامل سليمان الامين العام بلقاء للمعلمين واللجان لائحة للمجلس لقرار مشروع الوزارة العامة لعام ٢٠٠٠ وأجراء حوز شامل من كعملة التكميلية وسيل دعم المعلمين ومنها خلال الفترة التالية.



جلس وبهاء الدين في الإسكندرية

أعلن الوجوه الجديدة في النقابات المعلمين وبحث تطبيق قرار العدد ٢٥٠ على المعلمين

(الإسكندرية - من سهيلة نظمي وإيمن المهدي)

قاعة صندوق القزعة ارتفعت من ٢٠ شهرا إلى ٢٢ شهرا وأجسالي للبالغ النخبة عام ٩٩ من الصندوق بلغت ٩٧ مليون جنيه وأن الأوريش الستة وأدريا ١٠ ملايين جنيه للمعلمين الشبان تسد على ٢٠ سنة.

وأعلن المعلمين لتوزيع رعايتهم الرئيس مبارك في سياسته الحكومية كما وافقوا بالإجماع على توقيع الكادر كمال على نقابا للمعلمين.

وأعلن زعيم الكادر أن ٤٦ ألف معلم شربوا على الكادر الجديدة والتكنولوجيا العام للتعليم وأن منارس مصر ستشكل العام للتعليم الشغل مؤيدا بالوسائل للخدمة والتواصل بجمعية الطموح والالتزام والتكنولوجيا من كذا أن سيراجع صندوق دعم للتكنولوجيا للتعليمية وسيعقد القرار للجمعية للمعلمين للتعليم النقابة على وسعها السامية بغيرا إلى صرل ١٠ آلاف جنيه أسرع كل شهيد من يعنى مصر شعبا حاد فلتة الخلق التي تحضرت أخيرا إلى جانب صرل ١٠ آلاف جنيه أخرى من صندوق لتدوين المعلمين ومعلمين شهرية قدره ٨٠٠ جيلها.

أعلن الدكتور مصطفى كمال حلمي رئيس مجلس الشورى ونقيب المعلمين أن نصية الوجوه الجديدة التي فازت بمشوية نقابة المعلمين في مختلف المحافظات بلغت ٢٥٠.

وشأن أن الانتسابات البحثية بطرية للمعلمين والخاصةهم لتضاميا التطوير وأن مصر لديها ٤٢٠ ألف معلمة ضمن مليون معلم بشورا إلى أن موارد صندوق الرعاية الصحية والاجتماعية بلغت الآن ٤٠٥ مليون جنيه.

وأعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين زعيم للبرية والتعليم أنه سيجتمع لتجهيز قرار رئيس مجلس الوزراء باعتماد ٢٥٠ من لوزب حوافز للمعلمين على جميع حيث كانت الشورى من عدم تطبيقها على جميع المعلمين وقال إنه سيصدر مملكة فائد ميزانية موارد القليلة الذي يبلغ ٢٢.

جاء ذلك خلال اللقاء الودي مع القيادات النقابية للمعلمين على مستوى الجمهورية في مقر نقابة المعلمين بالإسكندرية، وقصده محمد عبد الواس فرغ القارة بالإسكندرية.

وأصبح رئيس مجلس الشورى ونقيب المعلمين أن



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٣ / ٦ / ١٩٩٤

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الهيئة محو الأمية

سفر ١٢ من الأمهات المثاليات
لأداء العشرة معهن

وفاة الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم على سفر ١٢ من الأمهات المثاليات ممن اجتازن تعليم محو الأمية لأداء العشرة معهن على نفقة الهيئة العامة لمحو الأمية وتعليم الكبار، يأتي هذا ضمن احتفال الهيئة باليوم العالمي لمحو الأمية.



المصدر : السوفد

التاريخ : ٢٠٠٠ / ٩ / ٢

للشعر والخدمات الصحية والمعلومات

حلمي، ودبها الدين، في لقاء مع العلمين بالاسكندرية رفع المعاش الشهري إلى ١٠٠ جنيه.. وترويض حسنة لشباب المدرسين الشهر العالي أكبر حركة للترقيات.. وعلاج الرسوب الوظيفي



د. حسين كامل



د. مصطفى كامل

العلمين خلال الفترة القادمة. وأشار إلى أن مصر لن تسمح لأحد بالتسلسل بوظيفتها ووظيفتها. وفيما يخصها، وأضاف أن الترقية ستقوم بأحد أكبر حركة ترقية. وعلاج الرسوب الوظيفي خلال الشهر الحالي وستقبل جهودا مكثفة لتحقيق المساواة في صرف الحوافز بين جميع المعلمين. وأكد الدكتور كامل سلحمان أمين عام القابلية استمرار الدعم التقني للمدرسين والاحتياجات للمعلمين وزيادة الدورات التدريبية لمعلميهم. وأشار إلى حرصه القابلية على إجراء الانتخابات للتدريب ومجلس القابلية في جو ديمقراطي.

لن نقبل المساواة بكل ما يسيء إلى المعلمين ونفعل من جهودهم. وأشار الوزير بدر المعلمين البارزين في تنفيذ نظام أداء الامتحانات على القوائم مما أدى إلى حصول امتداد كبير من التلاميذ في الثانوية العامة على شهادات عالية. وأرجع الوزير أسباب ارتفاع معدل المعلمين على مدار العام إلى زيادة الطلب على الصفات العالية في الثانوية إلى الارتقاء بمستوى التعليم خلال السنوات الماضية وتقديم تعليم متميز للطلاب. وأشار بهاتين إلى تدريب ١٢٦ ألف معلم ومعلمة على استخدام التكنولوجيا الحديثة التي سيتم استخدامها في جميع

كاتب - زكي السعيدني؛
أعلن الدكتور مصطفى كامل حلمي رئيس المعلمين ونقابة المعلمين الشهرية، رفع المعاش الشهري للمعلمين من ٥٠ إلى ١٠٠ جنيه اعتباراً من العام الحالي بتكلفة قدرها ١٠٧ مليون جنيه. وأضاف أن المستفيدين من الزيادة ١١٨ ألفاً و ٦٠٠ معلم ومعلمة. وأضاف حلمي أنه تم اعتماد ٤٤٧ مليون جنيه لتدبير الزيادة، ومصرف مكافأة نهاية الخدمة بواقع ٢٢ شهراً. جاء ذلك في اللقاء الذي عقده مجلس نقابة المعلمين بالاسكندرية وحضره الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم والدكتور كامل سلحمان أمين عام القابلية. أرفغ حلمي نعم المستفيدين من الترقية للمعلمين بمبلغ ٢٠ مليون جنيه ومنتج الترويض حسنة بدون فوائد تستند على ٢٠ سنة لشباب المعلمين، وأبلغ حجم الاعتمادات لهذه الترويض ١٠ ملايين جنيه. وأكد وزير المعلمين على توفير الرعاية الاجتماعية للمعلمين المستوفين الذي والمهني للمعلمين. وأكد الوزير أن الترقية



المصدر : السوفيت

التاريخ : ١٩ / ٩ / ١٩٥٥

للشؤون والخدمات الصحفية والمعلومات

الاستعدادات لبدء العام الدراسي بجامعة الأزهر فتح باب القبول بالمدن الجامعية للطلاب الجدد منتصف سبتمبر الحالي

كاتب - محمد خليفة

انتهت كليات جامعة الأزهر بالقاهرة والأقاليم من الاستعدادات النهائية لبدء العام الدراسي الجديد في ١٦ سبتمبر الحالي. تدر الدكتور أحمد عمر هاشم رئيس جامعة الأزهر توزيع الجدول الدراسي على أعضاء هيئات التدريس بالكليات النظرية والعملية. كما تقرر عقد اجتماع مع عملاء الكليات لوضع التوجيهات النهائية لخطوة العام الدراسي الجديد. أكد الدكتور طه أبو كريشة نائب رئيس جامعة الأزهر لاهتمامه بالتعليم والطلاب أنه أهمل توجيهاته لاساتذة الكليات لتسليم الكتب الدراسية للطلاب والطلبات خلال الأسبوع الأول من بدء العام الدراسي وأشار أبو كريشة إلى أنه تقرر أن تكون أسماء الكتب الدراسية والمكتوبات الطلابية بسعر التكلفة دون إضافة هامش ربح. وأكد استعداده للجنة الجامعية لاستقبال الطلاب والطلبات

القبلي حسب القواعد المعدة للقبول بمكتب تنسيق المدن الجامعية والقاهرة والمحافظات وأشار إلى أنه تقرر فتح باب القبول بمكاتب تنسيق المدن الجامعية للطلاب الجدد عقب الانتهاء من المرحلة الثانية للتسجيل والتي من المنتظر أن تنتهي قبل النصف الثاني من شهر سبتمبر الحالي. وتقرر الانتهاء من أعمال صيانة المدن الجامعية والمطاعم والمرافق العامة لخدمة الطلاب والطلبات. كما انتهت الجامعة من عقد دورة تنسيق الفصولين على المدن الجامعية للحصول على رخصة طلابية واجتماعية وأخرى للمعتمدين داخل المدن الجامعية.



د. طه أبو كريشة



للنصر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الصحافة

التاريخ : ١٩/٧ / ٢٠٠٠

غدا.. (عيد) يفتتح مهرجان المدارس.. والركود يهدده بالفضل!

تقرير :
صلاح السعدني



هانى مبرك

حسن خياط

طالب بالسماح زامونة تخفيفا من كامل الأسير المصرية. للفساد أن فكرة مهرجان للناس ثمانية وأربعين أكتافا جديدا حيث تعلم الفكرة صديقا بهيمة للفرش والأسرى قنولية في شكل مسرحي مستغلزمات للناس ولدى يتزامن ألقته حاليا برفق قوية الفكرة من ٢١ أغسطس إلى ٤ سبتمبر يصادف ٤ وه مع مسرح مهرجان للناس.. كان على الحكومة ندم للإجراءات والمعارض للنسبة في مهرجان أو معرض واحد وأمكن مهرجان للناس طلائع الفكرة واحدة والمهدف واحد.

ولو بهجته!!

تفطنت لي حده من كلفها.. اختفى وار.. بهجته!! شمل ريعت الحكومة لعت للوطنين على الحرة التحريك الفسق الركود وتفطنت وار به ٨ ملواري مبيعات حسب ما أعلنت وزير القتموين في تصريحه طرول الأسير للناس.. والتصور أن المهرجان بدأ في بعض المحافظات وسيتم لانتها رسميا غدا بعد قيام الحكومة ممثلة في وزارة القتموين بالفتح مليات الآلاف من الجبهات على وسائل الإعلام الحكومية لعت للوطنين على الحرة ربح لخرجات على الاشتراك ومطوى حان بالرة يكسب وزير القتموين رئيسا لهجرة الأعلام الحكومية، والتصور في القومية أن الحكوم حسن بخسر وزير القتموين.. أعلن أن القضاة حشمت في المهرجان بجميع المحافظات تصل إلى ٧٠٪.. وأصبحت.. إلى ٧٠٪ في بعض المستشفيات الخلقية!! ولا خير أي متج فطنت هذا لدى سبهاج بخشيشات تصل إلى ٧٠٪ في روى ٨٢٪!! ومن تلك التلويح للفرش سبهاج.. مثلا.. خطبة مدرسية نقل من تكلفتها الحقيقية! تعقد أن الحكومة أطلقت هذه التصريحات لكسب أذبح نسبة من للوطنين للشراء بهدف تحريك الفسق.

مع القدرى مودة دخول الجساعات الأسرى هذا الأسير المصرية في ترميز موزانية خاصة لظنية لاحتياجات إنشائها في مراحل التعليم الخلقية وألقى تزيده حواء القوية أو طام الأسير في كلفة متخلية واستجابت لعدد قريت الحكومة هذا العام لامة مهرجان بخشيشات دخول للناس والجساعات بخشيشات تصل إلى ٧٠٪ و ٨٢٪ مع العهد متطابقة.

كان من القدرى - حسب ما أعله - الحكوم حسن بخسر وزير القتموين والتجربة الخلقية في أجماع موسع يوم ٢٢ أغسطس للناس أن يتم افتتاح المهرجان يوم السبت للفرش ٢ سبتمبر والوجهه الجسود بأن لتساورين من المهرجان ولأكون أن الحكوم عاطف مودة رئيس مجلس الوزراء سبهاج بالفتاح المهرجان رسميا غدا.. الأثنين الموافق ٤ سبتمبر بارش هبة للمعارض بنبوة دسر علما بأن هذه شركات تلع بربها قوية للسلمة التي تم تجويرها من هبة للمعارض والتي تصل إلى ٧٠ جديا للعت الوحد وليس - مبدأ.. كما أعلن وزير القتموين في تصريحه، وأمسكو فكرة العلاقات الحكومية بالحد لتصادفات!! لقد مهرجانات!

المهرجان.. الأركانين.. القصة العسكرية والخلقية المصرية التي تغفر الحكومة بأنها تقديمه للمواطنين من وقت لآخر حتى يستجيبوا شرايا لاحتياجاتهم ولتأليفهم بالسماح رطوبة، على شهر أغسطس لهم مهرجان لتصدق ثم تلاء الأركانين قصوي ولا مبالغ من لامة مهرجان لعت الأمانة مع الأثنين.. ثم لوجدة بلعام حكومي خير حدى لامة مهرجان لعت أطلقا عليه مهرجان للناس وألقت الحكومة من خلاله شرب مئة صغيره بجور واحد، تصريك الفكرة في الفسق، والفرش مستغلزمات للناس لخصي ٨ ملواري



المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ١٩ / ٩ / ٢٠٠٠

للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

تسرب التلاميذ بالمدارس يهدد المستقبل!



من أجل حماية الخطوة ومساعدة المدارس والتي تزداد تدهوراً، يهدد بقاءهم في تلك المدارس. لذلك، تزداد أهمية دور الدولة لتكون البنية التحتية للمعاصرة على إيماننا أنه من المستحيل أن نصل إلى أهدافنا على مستقبلهم وقد أثبتت التجربة بطلان لا يحمي منه ١١ عاماً ويحمل باحدى الأوزار والمسؤولين بالسلطة التعليمية بأنهم يعملون حيث أكد أنه ليس كذلك وترك المدرسة من أجل أسرته التي يعمل بها.

وأكدت الوزارة له ضرورة وأهمية استكمال نهجته في التعليم الأساسي وأبعد استعداد الوزارة لمساندة خلال مرحلة التعليم، قبل تسليحهم بذلك إن نصح الجميع.. من صالة الأبطال.. التي تهدد المستقبل. ولقد أجهلاً لا تحمل سلاح العلم والمعرفة واستعداد للتكديراً.

سعاد طنطاوى

[تصوير: عارف سعد الدين]



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩ / ٩ / ١٩٥٥

للشؤون والجماعات الصحفية والمعلومات

العملية التعليمية في مصر .. ومفهوم جديد لها

كثافة الإسكانات التكنولوجية،
والجاسمات والمساعدات
للتكنولوجيا والآلات ومعدات
بأحدث المعدات التكنولوجية
بالإضافة إلى التوسع في تبنى
الانشاءات المختلفة من مسرح إلى
ملاعب إلى حمامات سباحة إلى
المساحات على نرجسة متزايدة من
التخصص من أجل توفير الرعاية
الصحية المتكاملة للشعب.
هذا بالإضافة إلى خطة مهمة
لتجهيزها كافة المعاهد والجامعات
وهي سد الفجوة بين الناحية
النظرية والناحية العملية من خلال
التدريب المستمر للطالب في المصانع
والقطاعات في المدن الأجنبية.

ولقد لعبت منظمة لغة العصر من
خلال ريادة الأعمال التي تلقينا في
الأعداد السابقة مدى ماوصلت إليها
العملية التعليمية في مصر من
اتحادها على تبنى النواحي الخاصة
بالطبية والإبداعات الكاملة والعمل
على تبنيتها ورعايتها بمختلف
الوسائل الممكنة من خلال تصغير

إن العملية التعليمية لم تعد تبنى
في الأساس بناء منظمات أو معامل
فقط ولكن العملية التعليمية المختلفة
في مفهومها والمباني كالتجهيز
طوبى للتغيرات العالمية القائمة في
الأساس على التسارع والتنافس
الضخم الذي يأخذ من التكنولوجيا
مفتاحا لها.

سهير البوهي



المصنوع : الأمام

التاريخ : ١٩/٤/٧٧

للشؤون والخدمات الصحية والمعلومات

وهذه الخدمات الهندسية بالجامعة الأمريكية نطرح سلسلة برامج تخصصية متطورة

طرح وحدة الخدمات الهندسية بالجامعة الأمريكية بالقاهرة ستة برامج تخصصية تهدف إلى تدريب المهندسين وحمله المؤهلات الجامعية الأخرى ليصبحوا مديري مشروعات وإدارتها على مرآة كاملة والمعامل الحديثة في هذا المجال. وتتكون الشهادات التخصصية من ستة مناهج دراسية مقسمة بين مناهج إجبارية مفروضة مقبول كما تستخدم النظم الحديثة في المحاضرات والمناقشات والدراسات التطبيقية والتدريبات العملية على الحاسب الآلي لتطبيق المناهج الدراسية. ومن البرامج المطروحة البرامج التخصصية في التطبيقات الهندسية للحاسب الآلي (CAD) والذي يهدف إلى تدريب المهندسين على الاستخدام الأمثل للحاسب الآلي في مجال تخصصهم بإحدى البرامج وذلك أيضا البرامج التخصصية في مقدمة أجهزة لدى يهدف إلى تعريف المهندسين من كافة التخصصات بالبيئة الحاصلة بالأسان وتذكر الأمال الهندسية عليها وتزويهم كل حسب تخصصه في العمل في مجال البيئة ساء في الحالات التطبيقية أو النظرية أو العملية مع التركيز على دراسة مشاكل الآثار والتحكم فيها.

كما تقدم الوحدة أيضا البرامج التخصصية في إدارة المشروعات (PRMO) والذي يهدف إلى تدريب المهندسين وحمله المؤهلات الجامعية الأخرى ليصبحوا مديري مشروعات وإدارتها على مرآة كاملة والمعامل الحديثة في هذا المجال.

أما البرامج التخصصية في مقدمة الجودة والأيزو ٩٠٠٠ "QISO" فيهدف إلى تدريب وتعليم المهندسين وحمله المؤهلات الأخرى ليصبحوا متخصصين ومعلمين في مجال الجودة وعلى مرآة كاملة بتطبيقات هذا المجال. ويهتم البرنامج بمفاهيم خاصة والمواصفات القياسية العالمية ISO 9000 وكذلك OS 9000 والتي تهم العاملين في صناعة السيارات وأخرى. ويهتم البرنامج أيضا بكيفية إعداد وثائق الجودة وتحديثها في المنظمات المختلفة. ومن البرامج الأخرى التي تقدمها وحدة الخدمات الهندسية بالجامعة الأمريكية البرامج التخصصية في الهندسة العكسية RESP الذي يهدف إلى تدريب وتعليم المهندسين من كافة التخصصات للتعرف على الخطوات النظرية لانتاج قطع الغيار للأجزاء غير المتاح تواجدها باستخدام الهندسة العكسية. ويتطلب ذلك الحاجة إلى اتخاذ قرارات تتفق واختيار المواد ومعالجتها ورفع الأبعاد وتحديد الطريقة المثلى لتصنيع. ويهتم البرنامج بمفاهيم خاصة بالانتاج قطع الغيار غير المتوفرة باستخدام الهندسة العكسية.

ومن البرامج المطروحة التي تطرحها الوحدة البرنامج التخصصية لفئة القام "WLBEN" الذي يهدف إلى تدريب وتعليم المهندسين وحمله المؤهلات العليا ليصبحوا متخصصين ومعلمين في مجال الخدمة القام وعلى مرآة كاملة بتطبيقات مقدمة القام والمعامل الحديثة في هذا المجال. ويهتم البرنامج بمفاهيم خاصة والتطبيقات لفئة القام لانتاج عمليات القام وتصميم الأحجام كما يهتم والمواصفات القياسية العالمية وكيفية استخدامها للحصول على إمامات جيدة وكذلك بالخلق للخطوة لفهم الأحكام موكانيكا أو بالطرق غير التقليدية.

ومن البرامج المهمة الأخرى التي تطرحها الوحدة البرامج المتكاملة للمهندسين وذلك لاستخدامهم في ملاحقة التقدم الصناعي في العالم، وتتمثل بعض الدورات مسحا هياكل المرفوع من الموضوعات بينما يتخصص البعض الآخر بالتخصص وتعلم الخدمات الهندسية في مجالات:

تطبيقات الحاسب الآلي في المجالات الهندسية وخاصة التتكل وتحليل الأجهزة والهندسة الانشائية والتصنيع والمواد الهندسية والهندسة الصناعية وبنفسه الأخرى الميكانيكية واختيار ومفهوم جودة وتصميم كواد الهندسية والاضافة إلى الدورات السابقة فمن الممكن أيضا إقامة دورات دراسية خاصة لمجموعة من المهندسين في مجالات تخصصهم إما في الزمان أو في المساحة.

ولكن أن وحدة الخدمات الهندسية تأسست بالجامعة الأمريكية عام ١٩٨٢ وذلك لتقوية الروابط بين الجامعة والمنشأة في مصر والشرق الأوسط وتقدم وحدة الخدمات الهندسية حاليا خدماتها لأكثر من ١٤٠ شركة من شركات القطاع العام والخاص والهيئات والمنشآت الحكومية.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩ / ١ / ٧٠٠٠

للشعر والجمادات السخفية والمعلومات

يكتبها : لبيب السباعي

مرد يفرى المصنوعين في الأرض

عندما طرأ هذا القضية سوء استغلال المعينين والمعينات من الأساتذة الذين يشرفون عليهم لم تتوغل كل هذا الحمى وريدت الأفعال التلقائية . فحول نفس القضية يقول الدكتور مشاوري فحالة بيبي رئيس جامعة الخوفية تعقبتا على مقال الجامعات وقانون الخلع عن المعنويين في الأرض من المعينين والمدرسين لمساعدتهم من قبل الأساتذة المشرفين على رسائلهم وأنهم قدوا بمقتضى ذلك فدرأهم الشخصية والفقرية وتحولت العمالة العلمية بينهم وبين مشرفيهم إلى علاقة فائقة خدمت بحوث المدرسين أكثر من تحقيق التقدم العلمي للمعينين والمدرسين المساعدين ومن في حكمهم ويمتد الوضع حتى الحصول على الدكتوراه.

ويقول أنه بمطابقة ما جاء في كتابكم الجريدة على واقع ومجريات الأمور في هذا المجال أود أن أوضح . أنكم تفتشون من حالات موجودة بل وكثيرة والأخطر أنها تزداد انتشاراً ومن ثم تؤكد على أهمية ما ذكرتم حتى يبحث المجتمع الجامعي من هاج حاسم لهذا الظاهرة السلبية التي تزرع في نفوس أبنائنا من المعينين والمدرسين للمساعدين وصغار الباحثين الخوف والشفة والسلبية والتجعية كما تورطهم الرغبة في الانتقام ومن من (من) اساتذتهم الذين وضعهم في هذه الحالة النفسية والعلمية السوية) وليس بخلف سياسة الدار البابات المنتشرة في العديد من الأقسام العلمية بالجامعات.

طالبكم بوضع شروط وضمانات تؤدي إلى إمكان الخلع بين المدرس والطالب وتؤكد لسيادتك أن ذلك قائم بالفعل في مواد قانون تنظيم الجامعات ١٩ لسنة ١٩٧٢ ، والاتحاد التمهيدية فيما يتعلق بالدراسات العليا غير أن ذلك يستلزم وضع ضوابط وشروط وقواعد وإطار تنظيمي تضعه مجالس الجامعات وتصدر به قرارات من رؤساء الجامعات على نحو ما فعلنا في جامعة الخوفية بل وجامعات أخرى لقد أصدرت الجامعة مجموعة من القرارات الجريئة لمعالجة أغلب الظواهر السلبية بالجامعة ومن أهمها : اوجساد لدراسات العليا بالجامعة ومنها القرار ٨١٠ لسنة ٢٠٠٠ المنظم لدراسات العليا بالجامعة والذي وضع قواعد وشروط ملابها تحرم المعينين والمدرسين المساعدين بل وعلا ب الدراسات العليا جميعهم من مخاطر التجعية والسب والظروف على النحو التالي :

قرارات تعالج المشاكل التي يتعرض لها المعينون والمدرسون المساعدون من خلالات الأساتذة المشرفين عند التقدم والتي بدلع تمهنا طلابنا وما يتلوها من عدم الاتفاق على خطة البحث وقائمة الإشراف مدى صلاحية الرسالة للمرضى لتكوين لجان الحكم والتأقصة وغير ذلك من الخطط التي تتولى التقدم العلمي وتضع للمعينين والمدرسين المساعدين في ذاكرة القلق.

وضع شروط وضمانات تضمن تخطي الخلافات الشخصية وإعمال سلطة المجالس الجامعية في تصاعد إعمالاً للقانون وضماناً لعدم الإنفراد بالقرار.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩ / ٤ / ٥٥

الشعر والخدمات الصحية والمعلومات

تطبيق القانون بطلب التقارير العلمية السنوية عن الرسائل وإعادة النظر في موكف الشرف الذي لا يتقدم بتقارير عن الرسائل التي يشرف عليها سنويا وبما تضمن متابعة لقياس التقدم العلمي للطالب ووضع الشرف العلمي امام مسئولياته وعدم إسناد الشرف على رسائل ان لا يتقدم بتقاريره عامين متتاليين ووضع ضوابط لإخلاء طرف الاستاذ المتأخر سواء في بدء إعارته أو عند التجديد وربط التجديد بتقرير متابعة عن الرسائل المسجلة تحت إشرافه ووضع حد أقصى لعدم الرسائل التي يشرف عليها اعضاء هيئة التدريس بما تضمن عدم التحلل بكثرة التسجيلات ووضع حد أقصى لعدم السنوات التي يستلزم الحصول على الدرجة العلمية خلالها يتم بعدها إلغاء التسجيل في ضوء أسباب لابد أن تكون ملقحة وتطبيق قواعد القابول والسماح بالانفراد في الشرف على الرسائل جسما ينتج من مشاكل تعدد المترشحين وغير ذلك العديد من الضوابط والشروط التي مكنت الجامعة من وضع الدراسات العليا والبحوث في صيغتها الصحيحة من الجدية والمتابعة وإنهاء الحالات المتعذرة. إن إصلاح مسيرة الجامعات امر حتمي وفي جميع الحالات ان يكون ذلك إلا بمتابعة جدية وحازمة لأي ضوابط وأية ضمانات بما في ذلك إعطاء المعنيين والمدرسين المساعدين الثقة في أنفسهم باعتبارهم أمل المستقبل. إن ذلك يعني أن يتحلى الاكاديميون على تنفيذ ومتابعة هذه القواعد بالصدق والمثابرة والنجاعة لأن يتركهم البعض في حالهم وسوف نوجه إليهم السهام والاتهامات زورا وبهتانا، وسوف يجد هذا البعض مثالا لنشر أفكاره سواء بوثائق مزورة أو غير مكتملة على طريقة التلقين الصلابة.

بلى أن نؤكد أن هناك مدارس علمية يقوموا أساتذة محترمون بالعلم الأول والأخير هو تنمية وحسن إعداد تلاميذهم من المعنيين والمدرسين المساعدين وغيرهم من طلاب الدراسات العليا. فجامعاتنا مازال بها الخير برأى الله والله يهدي إلى الحق وإلى سواء السبيل.



المصدر : الأهرام المسائي

التاريخ : ٢٩ / ٤ / ١٩٩٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

«قررها وزير التنمية الريفية»

تسهيلات للطلاب بجميع المراحل التعليمية لشراء أجهزة الكمبيوتر

للمعرض لذلك وسوف يقدم فيه أرباب الأمور باستيفاء البيانات لخطوة والتوجه إلى إحدى الجمعيات للتأمينية البرمجيات والحاسبات الآلية للرجوع بالمعرض للاستشارة الحاسب الآلي الذي يرضي الطالب في شريطة على أن يستند منه خلال ٦١ شهرا وإفساح الوزير أن مبدع للشاركون من مختلف المحافظات ومثل إلى ٢٤٠ عارض من ٢٠ محافظة ويبلغ عدد الذكور بنسبة ٧٦٪ من عدد المارشحين ويبلغ عدد الإناث بنسبة ٢٤٪ مضمينا إلى أن الصلة الخاصة بالوزارة ستعرض جميع مستلزمات الماد الدراسي والحاسبات الآلية وبرامج الكمبيوتر التعليمية لتساعدهم ذلك عن ميلاتيا بالأسواق بصفة تفرغ بين ٢٠ إلى ٥٠٪ كما سيتم إتاحة هذه للمعارض بجميع المحافظات في المرحلة التالية حتى يستفيد جميع المواطنين منها.

محمد عبد اللطيف

قرر الأراء مصطفى عبد القادر وزير التنمية المحلية تقديم تسهيلات خاصة للطلاب بجميع مراحل التعليم لشراء أجهزة كمبيوتر بالتقسيم النوع من خلال الجمعيات التعاونية الإنتاجية للبرمجيات وذلك خلال معرض مستلزمات المدارس الذي تم افتتاحه اليوم في حضور الدكتور عاطف عيد رئيس مجلس الوزراء. جاء ذلك خلال جولة الوزير مع الدكتور حسن شمس وزير التمددين والتجارة الداخلية بأرض المعارض أمس لذلك استعداده للمعرض الذي تشارك فيه وزارات التنمية المحلية والتشؤون وإطام الاتصال والاتحادات التعاونية الإنتاجية والصندوق الاجتماعي للتنمية الذي يستفيد منه ١٢ مليون أسرة.

وأوضح الوزير أن الحصول على قروض صندوق التنمية المحلية لشراء أجهزة كمبيوتر خلال فترة المعرض سيتم من خلال إثابة أرباب الأمور سيتم تخصيص جناح خاص في



المصدر : الأهرام المصري

النشر والصفحات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٤ / ٢ / ١٩٨٢

في تنسيق قسم اللغة الإنجليزية
تجارة القاهرة تقبل ٤٩٥ طالبا وطالبة
بحد أدنى ٤٢٠ علمي و ٤١٢ أدبي

أعلن الدكتور حسن أبو زيد عميد كلية التجارة جامعة القاهرة أن شئون طلاب الكلية محدد للطلاب المقبولين بقسم اللغة الإنجليزية حيث تم قبول ٤٩٥ طالبا وطالبة منهم ٣١٥ علمي بحد أدنى اعتباري ٤٢٠ درجة، و ١٨٠ طالبا من القسم الأدبي بحد أدنى ٤١٢ درجة من المجموع الاعتباري أو أشار إلى أن المجموع الاعتباري يحسب من جمع مجموع الطالب الكلي بالإضافة إلى درجات مادة اللغة الإنجليزية يضاف عليها درجات المستوى الرابع إذا كان في اللغة الإنجليزية.

علام ثابت



المصدر : الأخصار

التاريخ : ٢٠٠٠ / ٩ / ٥

للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

عالم الغد

بقلم مجدى فهمى

خلافاً حول أطفال الكمبيوتر

الوسائل التعليمية لتجديد وتنشيط جيلنا بعد جيل... والكمبيوتر أصبح أهم هذه الوسائل. ومن المؤكد أنه سيكون جزءاً من حياة كل انسان، إلى المستقبل القريب. والمسال الذي يكون الجيل الآن هو : هل يمكن السماح بتعليم أكوامبيوتر . لأطفال في الثانية أو الثالثة من العمر؟

بدمية أو سيارة صغيرة على أن تفتح لهم على قلب وملائم الكمبيوتر . وندري على اختيار البرنامج الذى يفسله ويأخذ حظه.

هذا السؤال يؤمن من ألمان غريب. نشر فى بعض الصحف البريطانية. من نظم دولة تعليمية . للأطفال من سن ١٨ شهراً، وحتى الثالثة سنوات . مساعدة مؤلف الأبحاث على تطوير قدرتهم التعليمية. والتعامل والتواصل مع المجتمع، ومساعدة الكمبيوتر.

من الأشقة التى يشهد إليها مدير كلية ريد . أن طفلة فى الثانية من العمر. أظهرت اهتماماً عظيماً بالكمبيوتر. بعد محاسبتها على اللعب معه. ثم تطور اهتمامها إلى حد مطالبة لشخصين عليها، بالجلوس برامع بمعه. من طريق إظهارات خاصة تستخدم فيها إيديها وتعاير وجهها.

ويقال إن هذه الطفلة، كالتة من أصابع تنظيم دورة أن مع فى سنها. أو كسب قليلاً. كما بأن الطفل فى هذه المرحلة من العمر تعلم الكلام والتفكير وبعض المهارات العقلية والخبرية. تكيف بسهولة دراسة الكمبيوتر. أو حتى اللعب مع طفلاته.

للويس التى تعرف هذا الأعلان. فى كلية خاصة. تسمى منذ سنوات. وتخصصت فى تنظيم دورات دراسية، لمساعدة التلاميذ على تعلم اللغات والكمبيوتر. الذين يرغبون فى اجتياز المرحلة التعليمية للتوسطة. واختبارات المرحلة الثانوية. فى سن صغيرة. مثل أن هم فى الخامسة من العمر اجتياز اختبارات المرحلة للتوسطة. وأطفال فى السادسة عشرة من العمر، التخرج فى اختبارات المرحلة الثانوية.

يقول فريق من علماء النفس أن هذا النوع من التعليم لأطفال فى الثانية أو الثالثة من العمر يضع ضغوطاً نفسية أكبر من طاعة لمتعلم. بل إن تلزم الاختطة لمتعلم كما يظن البعض. مثل تعلم الموسيقى والكمبيوتر والرسم لتفكك أكتاف على طفلة.

ولمجرد هذه التكلفة. وأسبغها كلية من إلهة إلى تحقيق أهدافها. واكتسبت خبرة واسعة طيبة فى برامجها للتربية. لكن القضية التى أثارت القضية فى أجهزة الأوساط، تمكنت من الأسلاك من دورة تعليمية. لأطفال من الثانية حتى الثالثة من العمر.

رأى صندر من إلهة فى مصعب التكن بالاربا . ستظهر فى مرحلة أخرى متقدمة من الطفولة. ويرد مسند كلية ريد على هذه الاعتراضات وأكبر: نحن لا نضع الأطفال فى مواقف تثير أن طفلة على طوابعهم. ولا نعرض عليهم الأرقام بجداول تعليمية أو زمنية محددة. بل نعرض على إكتراين بين حاجة الطفل إلى اللعب والتجرب. ونعزز فكرة الطفلة منذ الصغر إلى فترات لاحقة.

هذا اعتراض فريق من علماء النفس. حول هذا الاتجاه. باعتباره يرمم الطفل من مرحلة مهمة فى بداية حياته. بنسب تركيزنا على الألعاب للتربية لهذه المرحلة من العمر والى تشمين لثقة الوالدين الكبار فى الوقت نفسه. لذلك طرح للدراسيون السؤال التالي: هل يحتاج الطفل إلى مثل هذا العمر. أن تعلم الكمبيوتر. واستيعاب لغات البرمجة. أم أنها محاولة لأطفال طوابعهم. ومرونة من اللعب . وممارسة الحياة العقلية لن فى هذه السن الصغيرة.

ومن خلال الجدل القائم بين بعض خبراء علم النفس. وبين خبراء أخرى كلية ريد. يصعب حالياً الوصول إلى هذا القرار أو التأكيد أن هذه الدورات مهمة للأطفال من التعليم فيه. لأنهم فى سن صغيرة . ومن التمكن فهم مصطلحات الكمبيوتر . وبنسب فيها طوابعهم مع غيره من الأعمال . دون إهمال الجانب التعليمي. وبدون الخسار حظه حتماً يفضل اللعب مع الصغار على الجلوس أمام الكمبيوتر. لكن إصرار الأخصار من كليات لمتعلم عدم ممارسة الأطفال بدمية بدمية للتفكير. حتماً يكون الطفل جزءاً من تعلم دراسي أو دورة تعليمية. فى هذه المرحلة الصغيرة من العمر.

وقول خبراء الكمبيوتر فى كلية ريد البريطانية أن هذه الدورات مهمة للأطفال المتعلمين. ونحن لا نطمحهم رغم إرادتهم للتعلم أمام الكمبيوتر. بل يظن أن يكون لدى هؤلاء المتعلمين والبرمجة فى معرفة ما يصحب الكمبيوتر. من برامج متقدمة. والاختلاف نحو الأثر الذى يخلقها عليها. يرى ويستمع ما يخلق خيالها. ويبنى تفكيرها. بدلاً من اللعب.



المصدر: الأمانة

التاريخ: ١٩٦٥/٩/٢٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

رفض محاولات الوقيعة بين وزير التعليم والمعلمين

أكد د. مصطفى كمال حلي، رئيس مجلس الشورى والتعليم، على أهمية تطوير المناهج وتحديث التعليم على أن تكون عملية التطوير عملية مستمرة، فمن غير المقبول أن يدرس المعلم ما تعلمه حالياً للأجيال القادمة خلال بضعة أشهر أو ثلاثين عاماً قادمة. وأشار في افتتاح الموسم الدراسي لتقريب المعلمين من مسؤولي الوزارة إلى ضرورة التعرّف والإعداد الجيد للمعلم، وقال تقريب المعلمين إن هناك بعض القرارات الإدارية القائمة على المعلم وأسرته، خاصة عند النقل للمساكنات الكثيفة. قد تحتاج للترجمة والتفاهات مع د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أمراء العلم إلى مدرسة ويستجيب الوزير وأعضاء د. مصطفى كمال حلي، قد تتلاقى مع الوزير في محاولة الترس عمداً يخطئ بقرار العقوبة أو التوبيخ ضد المعلم فقط ولكن لا يستريح عندما تتل المشورة من أسرة المعلم وتؤثر على صورة الحياة للأسرة وهذا يستجيب الوزير. والإجراءات التي تؤثر على المعلم دون أسرته كثيرة مثل تخفيض الترقية أو الحرمان من العلاوات والمكافآت وغيرها. وألجأ د. حلي بهاء الدين وتوجيه إلى أهمية عدم الإيمان عن العقوبات أو الإجراءات الإدارية ضد المعلمين وأن تكون هذه الأمور داخل

أسرة التعليم فقط حتى لا تكون هناك فرصة للبلل من المؤسسة التعليمية أو الوزارة. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم د. كمال سليمان، الأمين العام لتقريب المعلمين، وأعضاء مجلس الوزراء في وزارة التعليم والتربية والثقافة، وأكد وزير التعليم في نهاية اللقاء أنه لا فرق بين الوزارة والمعلمين، ولا ينبغي أن نضع أحداً يحاول الوقيعة بين الوزارة والمعلمين.

أسرة التعليم فقط حتى لا تكون هناك فرصة للبلل من المؤسسة التعليمية أو الوزارة. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم د. كمال سليمان، الأمين العام لتقريب المعلمين، وأعضاء مجلس الوزراء في وزارة التعليم والتربية والثقافة، وأكد وزير التعليم في نهاية اللقاء أنه لا فرق بين الوزارة والمعلمين، ولا ينبغي أن نضع أحداً يحاول الوقيعة بين الوزارة والمعلمين.

أسرة التعليم فقط حتى لا تكون هناك فرصة للبلل من المؤسسة التعليمية أو الوزارة. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم د. كمال سليمان، الأمين العام لتقريب المعلمين، وأعضاء مجلس الوزراء في وزارة التعليم والتربية والثقافة، وأكد وزير التعليم في نهاية اللقاء أنه لا فرق بين الوزارة والمعلمين، ولا ينبغي أن نضع أحداً يحاول الوقيعة بين الوزارة والمعلمين.



المصدر : الأهرام المسبقي

للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٠٠٥ / ٩ / ٥

يسعى الإنسان لإشباع حاجاته الطبيعية وجلب من أجل أوقافها .. فلما يقتطف مشوينا للسعادة والرضا حسب قدرتنا على إشباعها نسعى إليه فالسعادة أحيانا تكون في القناعة .. وأحيانا أخرى تكون في السعي الجهموم وراء الشهرة والأمال .. وسيظل الإنسان ما يشي حيا يسعى بلا توقف إلى نقطة إشباع ورضا عما حققه من ثروة وشهرة وجاه .. وستبقى قضية تضيقه معقدة إنطلاق العلماء والمفكرين بمختلف تخصصاتهم واهتماماتهم .. وبهما حقق الإنسان من أحلام وإنجازات .. فإنه سيظل يسعى للأفضل (من وجهة نظره) .. أو حسب المعيار الذي يقيس به التوازن الذي يوظف البيروقراطي معناه الالتزام بالنص والتعليمات وعدم الإبداع وعدم المخاطرة أو الخروج عن المألوف، في حين أن التوازن بالنسبة لرجل الأعمال أو المشتغلين في البورصة معناه العمل المخاطرة والمشاركة واستثمار الاستقرار حيناً وعدم الاستقرار حيناً آخر، والاستقرار والتوازن لدى المخبر الضال معناه تعلم مستمر واستفادة دائمة من أخطائه وأخطاء الآخرين وإتاحة الفرصة للجميع للنمو.

التوازن المعكوس



د. عبد الرحمن توفيق



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٠٠٠ / ٩ / ٥

للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

لتوزيع مذاهب المرحلة الابتدائية على ٦ سنوات وتصحيح الأخطاء بجميع المراحل



حسين بهاء الدين

التحيز وتعميد الطلاب على التعامل للنظم والاجاري مع التكنولوجيا الحديثة. وأوضح الوزير أن انضباط درجات مادة الحساب التي للمصروع جاءت بناء على ترجمات وأراء الخبراء والمختصين بحيث يكون المجموع من ٢٠ درجة موزعة على أعمال السنة وتصحيحها أربع درجات و٩ درجات للفصل الدراسي الأول و١٠ للفصل الثاني. وأضاف أنه تم وضع المذاهب التعليمية على أسس علمية متينة بطريقة جذابة وتلقى توجها كبيرا بين الطلاب لاستخدامها في تعامل الكمبيوتر بالمدارس.

العام الدراسي الجديد. وأعلن أنه سيحدد لاجتماع مع مجلس شورى التعليم بالمحافظات التعليمية لشرح الاستعدادات لهذه العام الدراسي ومطبات الانتهاء من ٢٠٠٠ مدرسة وكذلك تعليم ٧٢٢ مدرسة جديدة. كما قرر الوزير أن تكون مادة الحساب التي أساسية بالحصول الأثر الإيجابي والاعتمادية والفنية وأن تشمل درجاتها المجموع التي تون أن تكون مادة نجاح أو رسوب. وقال إن هذا القرار يأتي موازيا لخطه أعمال تكنولوجيا التعليم والكمبيوتر بجميع المدارس مشيراً إلى أن العام الدراسي الجديد سيكون عاماً

كتب - أيمن المهدي

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أنه تم تعديل مناهج الصف الأول الابتدائي في إطار إعادة توزيع للذاهب على ٦ سنوات بدلاً من خمس وتصحيح الأخطاء الواردة في بعض الكتب الدراسية بجميع المراحل التعليمية. وأصدر الوزير تعليمات إلى جميع مسؤولي التعليم بمديريات التربية والتعليم بالمحافظات بضرورة التأكيد من مطابقة الكتب لراصفات الجودة والتحولات التي اقترحت لتصحيح للمناهج. وقال إن الوزارة طبعته ٤٢ مليون كتاب بما فيها كتب الأثر، وأن جميع الإثارات والمدرجات التعليمية أصبحت كتبها لتساها لجميع الطلاب قبل بدء



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٩ / ٥ / ٢٠٠٠

للشعر والخدمات الصحية والمعلومات

رئيس جامعة الرقازيق

لا مكان للحسوبية والنشلية بالجامعة .. والكفاءة معيار اختيار

القيادات الجديدة

ربط الجامعة بالمجتمع وادارتها بالديمقراطية وتطبيق

مبدأ العقاب والشواب

الرقازيق - نزمين الطوداقي

في أول حوار مع الدكتور محمد عامر رئيس جامعة الرقازيق أكد أنه لن يكون هناك مكان للحسوبية والنشلية، وأن الجامعة ستدار بديمقراطية كاملة وبمشاركة جميع العاملين لتعود روح الفريق إلى العمل وتطبيق مبدأ العقاب والعقاب.

وقال رئيس جامعة الرقازيق إن خطة العمل الجديدة ستعطي اهتماماً غامساً للتكنولوجيا وتطوير البحث العلمي من خلال دعم المراكز البحثية وتزويدها بالكوادر العلمية والفكرية وزيادة البعثات الخارجية بالإضافة إلى تحديث شامل لشبكة الانترنت وتزويدها

جميع مرافق وأجهزة الجامعة والتأمين الآلي لإدارة الحسابات الشخصية لأعضاء هيئة التدريس والطلاب بخدمات شخصية تصل إلى ٢٠٠٪ والتفسيه لعدد تتناسب مع شغل كل الكليات والتطبيق مع وزارة التعليم العالي والبحث العلمي في تطوير التعليم الجامعي بالهجرة العربية للتحسين، وريادة الجامعة بالمجتمع المحلي وتشكيل جمعيات للتعليم الجامعي من الطلاب للتعليم بكل كلية وصرف عليها وتكثيف التعليم الجامعي وخطة المجتمع، كما سيتم عقد اجتماعات دورية بين الطلاب وأساتذتهم للتصرف على مشكلاتهم أولاً بأول ومساعدتهم على حلها ومعد اجتماع دوري مجلس العلماء قبل أي اجتماع

لمجلس الجامعة وأكاد رئيس الجامعة أنه اتخذ قراراً على ترقية منصب رئيس الجامعة بطرح التحسين داخل صرح الجامعة وإلى المحاضرات وإلى الإدارات المختلفة. ومن الكتاب الجامعي أكد الدكتور محمد عامر أنه يجري حالياً دراسة شراء حق التأليف من الأستاذة وتولى طابعة الكتاب ويهيم الطلاب بسمو الكلفة لرفع المساهلة من كاهلهم والاسراع بتسليم الكتب في تواريخ مناسبة خاصة في الكليات النظرية.



المصدر : الوفد

التاريخ : ١٩ / ٦ / ٧٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

« خيار وفاقوس » في جامعة المنصورة

● جامعة المنصورة راхست بحث لفظالم للقدم من بعض طلاب الفقرة الثالثة بكلية طب الأسنان أحتفلها على وصولهم في ٢ مواد ودم تطبيق قرار مجلس الجامعة لخاص بهيدر لكسر لصلح الطالب، كشفت الطلبة خاتمة معيدين قديمين طاهر من وصولها في ٢ مواد واحتفالها إلى جهر لكسر في درجات مادة الفيزياء والكيمياء وادرسها ٢٢,٥ درجة من ٦٠ درجة بعد تطبيق لرواده الزايف، ولذي جهر لكسر في ظهور حالة الطالبة وزعلها من راسب في ٢ مواد إلى تاجر يمانتين والانتقال إلى الفترة الأمامي، طالب للخصريون بتطبيق لقرار مجلس الجامعة لخاص بوم ٢٨ ديسمبر عام ٩٥ أسرة والطالب دعاه تاجر عباس محمود التي كانت صابونة بالفترة الأولى بكلية الأناب، وكان عميد كلية الأناب قد قدم مذكرة الدكتور مزني عيقلانح نائب رئيس الجامعة حول نظام تطبيق لرواده الزايف، ليل طالب رئيس الجامعة صمد الكلية بأن قرار مجلس الجامعة بخص في البند ١١ من لرواده الزايف، على جهر الطالب لراسب في حدود ٢٪ من للجمع الكلي لدرجات الزايف التي أدى الامتحان فيها وتزويجها على مواد الرسوب مع جهر لكسر لصلح الطالب، ولقد نائب رئيس الجامعة تطبيق قرار مجلس الجامعة بهيدر لكسر إلى لرواده المسامح الأولى لتلجها لقرار المجلس، وتساؤل الطالب هل هناك «خيار وفاقوس» في تطبيق قرار للمجلس؟



المصدر : الوفاء

التاريخ : ٩ / ٦ / ١٩٥٤

للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

مأساة في تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد

إضراب طالبة عن الطعام لإبلاغها باستنفاد الرغبات مرتتين رغم كتابة كليات تقبل أقل من مجموعها !!

حتى ساحت حالها ولم تحلها
لستشفى أسوان التعليمي
لنقل العلاج.. وقام والد الطالبة
بتقديم بلاغ للنهاية العامة عند
المستأجرين من مكتب التنسيق
الرئيسي بالقاهرة لإلصاقهم
بالفساد بابتك وخساع حقها في
الالتحاق بإحدى الكليات التي
تقبل مجموعها. تفتت صفحة
الجامعات ومدارس هذه المأساة
أمام الدكتور ممدود شهاب وزير
التعليم العالي لتتصيق رغبة
الطالبة في الالتحاق بالكليات التي
تقبل مجموعها وانتقاماً من
الضحايا.



د. ممدود شهاب

مجموعها.

أدت لخطأ مكتب التنسيق إلى
إصابة الطالبة بحالة من اليأس
وقسوت الإضراب عن الطعام

الرحلة الثانية بوصول الخطار
من مكتب التنسيق لإبلاغها
بإستنفادها للرغبات رغم
تدوينها الكليات التي تقبل
مجموعها في بطاقة الاختيار
ومنها كلية الشريعة بأسوان.
وجه والد الطالبة إلى مكتب
التنسيق الرئيسي بالقاهرة وقام
بكتابة كليات جديدة بينها تربية
أسوان التي تقبل مجموع أبنته
وانتظر نتيجة إعادة تقديم
الأوراق ولكنه فوجئ أيضاً للمرة
الثانية بمكتب التنسيق بإبلاغ
أبنته باستنفاد الرغبات رغم
وجود الكليات التي تقبل

أسوان - أحمد الزيات:
أضربت الطالبة رجوى حامد
مهدالنام الحاصلة على الثانوية
العامة من أسوان بمجموع ٨٧٪
عن الطعام احتجاجاً على عدم
قبول مكتب تنسيق الالتحاق
بالجامعات والمعاهد بتدوينها
على كلية الشريعة بأسوان التي
قبول الحاصلين على الثانوية
بمجموع أقل من درجات الطالبة.
بلغ الحد الأدنى للقبول بتربية
أسوان ٣٢٨ درجة بنسبة ٨٠٪
مقابل حصول الطالبة على ٨٧٪
وتوافر شرط التوزيع الجغرافي.
فوجئت الطالبة بمد إعلان نتيجة



المصدر : الوفاء

التاريخ : ١٩ / ٧

تدريب الطلاب على الحاسب الآلي بجامعة الإسكندرية

الإسكندرية - نشر في جريدة
 برئاسة الدكتور محمد نعيم قهشكيل الجديد اجلاس
 إدارة لندن لجمعية شمع للجلس في تشكيله الجديد نائب
 رئيس الجمعية لشؤون التعليم والطلاب رئيساً ومندوباً
 معاً كليات الهندسة والزراعة والتربية الفروانية للبركات
 والتجارة والعلوم العالي للجمعية العامة. كما قرر المجلس
 خلال الاجتماع إنشاء مجلس خاص للحاسب الآلي
 الجديد للاتحادات التي سيتم تشكيلها مع بدء العام
 الدراسي الجديد. يشارك المجلس لدراسة لجمعية الطلاب
 والأطلاح على المناهج في شتى ابروع المعرفة.
 كاستحدثت تسهيل للخدمات الخاصة بالطلاب على
 أساساً في التدريبات والتدريبات التي تمسرها الجمعية
 بشكل متكامل، ويصرح الدكتور محمد نعيم أمين مدير
 رئيس الجمعية بأن المجلس وافق على تشكيل الدكتور
 محمد دهبالحام مهندس وكافة القوية لتمثيل الجمعية
 في المؤتمرات المدرسية التي يقيمها الذي سيقام خلال
 لفترة القادمة بالمعاصرة الأربعة عشر. كما وافق المجلس
 على تجديد تمويل الدكتور كزويل لطلاب استغاثا غير
 متخرج وكافة الزاوية وعضو روجان. تدعون عدد من
 الإسكندرية غير المتخرجين للعمل بكميات الألب والزملاء
 والعلم والتربية الفروانية للوفين وفي الأماكن، واعتمد
 المجلس قراره ٢٦ عضواً يهيئ الفروض في نهاية أسبلا
 وأستاذ معلمي.



المصدر : الوفا

التاريخ : ١٩/٩/٢٠٠٠

المعلم والخدمات التعليمية والمعلومات

تعميم قرار وزاري

● إمدني مديريات التربية والتعليم بالمقارنة الكبرى، حضرت القرار الوزاري الذي أصدره الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم خلال العامين اللذين بهان تولى كبر السلاطين بالمديريات والإدارات التعليمية بتناصب فنياته بالمدراس الخاصة بعد إكمالهم إلى سن التقاعد. حصل وكيل الوزارة بالمديرية الذي سكتهم سنة القانونية كركيل وزارة بالمديرية يوم ١٠ أكتوبر القادم على موافقة بإماتة بتلغها لإحدى للمدراس الخاصة التابعة لنفس المديرية بالمحافظة للقرار الوزاري الذي يخص على عدم تولى للمعلمين إلى سن التقاعد على حساب فنياته بالمدراس الخاصة إلا بعد مرور ٣ سنوات على سن الإحالة للتقاعد.

تريدت إنشاء جدول ليوم وكيل الوزارة بالجميع بين إدارة المدرسة وحضور فتح مخرافه لاحتفالات القانونية العامة للمحصل على مكافأة الانتفاضة والتي حصل إلى حوالي ١٢٠ يوماً، وكان الوزير قد أصدر القرار بعد اكتشافه قيام بعض للمدرسين الكبار في مديريات التربية والتعليم بالتربيط مع أصحاب للمدراس الخاصة للاستفادة بهم في إدارة للمدراس بعد بانتهاء سن الإحالة للمعلمين مقابل تقديم تسهيلات لأصحاب هذه للمدراس في للمدرسة.



النشر والختمات الرسمية والمعلومات

المصدر : السوفيسد

التاريخ : ٦ / ٩ / ٧٠٠٠

الإشراف على الكلية بامر إداري

● الدكتور محمد راجح منصور رئيس جامعة البصرة ليرى اتصالاً ماثلها بالوجه لإعلان حقيقة ما حدث في القضية التي أثارها صفحة ١ جامعات ومراكز حول تعيين نائب رئيس الجامعة مقررًا على كلية الآداب بعد انتهاء مدة القانونية. أكد رئيس الجامعة عدم صدور قرار بتعيين النائب مقررًا على كلية الآداب. وأيضاً استند فيه الإشراف على الكلية بعد انتهاء مدة القانونية بأمر إداري لم يوافق عليه منصور من خارج الجامعة لإنارة الكلية وأرجح الدكتور راجح أن الجانب الذي يشرف الإشراف على الكلية من مطلق حرص الجامعة على مصلحة الطالب طالب بعدم وجود العناصر القانونية على تولي هذه المهمة المهمة في هذه الكلية والإشراف على طلب من الدكتور نجيب الهادي رئيس جامعة القادسية ترشيح أحد الأساتذة من ألقاب القادسية لتولي الإشراف على الكلية. وأكد أن هذا لا يعني الخلع في أستاذ للرجوعين بالكلية وإنما حرصنا على تحقيق الصالح العام للطلاب وأعضاء هيئة التدريس.



المصدر : السوفد

التاريخ : ١٩/٧

للنشر والخدمات المكتبية والمعلومات

آخر كلام لوزارة التربية والتعليم:

عودة السنة السادسة الابتدائي . . العام الماضي



د. بهاء الدين

على التلاميذ للالتحاق بالصف الاول الابتدائي هذا العام. أكد الوزير استمرار الدراسة بخص مناهج السنوات المتبقية لطلاب الفرق الاولى والثانية والثالثة. وأشار بهاء الدين إلى توزيع مناهج الفرقين الرابعة والخامسة على ٣ سنوات بدلا من عامين، لتخفيف العبء الدراسي عن الطلاب.

حسم الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم الجدل الدائر حول موعد تطبيق قانون عودة السنة السادسة للتعليم الابتدائي. أعلن الوزير تطبيق النظام الجديد على التلاميذ بالصف الاول الابتدائي العام الماضي وانتقلوا إلى الصف الثاني في العام الجديد. كانت الوزارة قد أعلنت عودة السنة السادسة للتعليم الابتدائي



المصدر : السوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٦/٩/٢٠٠٠

سفر ١٢ أممائية لأداء الخدمة

على نفقة وزارة التربية

والتي لتكثور حصون عمل بها

فقدن إلى التربية والتعليم على

سفر ١٢ أممائية حصون من

الأسية لأداء الخدمة على نفقة الوزارة

لخدمة نحو الأسية والتعليم فقام

مخرج بذلك لأداء ومضى نحو فقام

فقام فقام فقام فقام فقام

فقام فقام فقام فقام فقام

فقام فقام فقام فقام فقام

فقام فقام فقام فقام فقام

فقام فقام فقام فقام فقام

فقام فقام فقام فقام فقام

فقام فقام فقام فقام فقام

فقام فقام فقام فقام فقام

فقام فقام فقام فقام فقام

فقام فقام فقام فقام فقام

فقام فقام فقام فقام فقام

فقام فقام فقام فقام فقام

فقام فقام فقام فقام فقام

فقام فقام فقام فقام فقام

فقام فقام فقام فقام فقام

فقام فقام فقام فقام فقام

فقام فقام فقام فقام فقام

فقام فقام فقام فقام فقام

فقام فقام فقام فقام فقام

فقام فقام فقام فقام فقام

فقام فقام فقام فقام فقام

فقام فقام فقام فقام فقام

فقام فقام فقام فقام فقام

فقام فقام فقام فقام فقام

فقام فقام فقام فقام فقام



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩/٦ / ١٩٥٤

للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

استعداد لتخليق قبول طلاب الدبلومات الصناعية والتجريبية بالجامعات والمعاهد اليوم

كتيب - محمد حبيب :

الجامعة المصرية التي تضم عدداً من طلاب الشهادات العربية الذين يلجون امتحانات المستوى الرابع.

وأضاف أنه تقدم حتى أمس ٦ آلاف و ٨٩ طالباً وطالبة من هذه الشهادات منهم ٨٥٠ من البجربة العلمية ٩٩٦ من الأدبية. مبدواً إلى أن عدد المتقدمين من الشهادات الأجنبية يبلغ ١١٠٠ طالب وطالبة من العدد الإجمالي للمتقدمين من أعمار إلى أن المكتب لا يقبل أي أوراق إلا يتم التصديق عليها من الجهات المعنية سواء داخل مصر أو من الدول المانحة لهذه الشهادات.

وقال إن المكتب انتهى بالفعل من مراجعة أوراق جميع الطلاب المتقدمين للقبول خلال المرحلة الثالثة والأخيرة للثانوية العامة وفي انتظار قبول أوراق الناجحين من الدور الثاني ضمن أوراقهم أنهم سيتم تسجيلهم وتوزيعهم على الكليات التقنية والجامعات والمعاهد المختلفة في ضوء العدد المتاح للقبول بالمرحلتين الأولى والثانية. ومن المنتظر أن يتم قبول أوراق طلاب الدور الثاني عقب إعلان نتائجهم مباشرة من خلال مكتب التسجيل.

يعتمد الدكتور محمد حبيب وزير للتعليم العالي والدولة للبحث العلمي خلال ٤٨ ساعة نتائج قبول طلاب الدبلومات الفنية الصناعية والتجريبية نظام السنوات الثلاث والقبول بالجامعات والمعاهد الحكومية والعلمية والتجريبية.

وصرح الدكتور عبد الحميد طه وزير للتعليم العالي على مكتب التسجيل بأن المكتب قام باستعداد ما يقرب من ١٥٠٠ طالب وطالبة من الدبلومات الفنية التجارية والزراعية الذين استقبلوا وقبلهم لإعانة رغبات جديدة لإعانة ترشيحهم إلى الكليات والمعاهد في حدود الحد الأدنى المعلن من المكتب خلال نتائج القبول.

وأضاف أن هناك عدداً آخر من طلاب الدبلومات الزراعية والصناعية استقبلوا ورغباتهم لأنهم لم يلتزموا بتدوين ٤٨ رغبة في بطاقات الرغبات حتى أن البعض دون « رغبات لخط وصرح السيد إبراهيم طه وزير عام مكتب التسجيل بأن المكتب سيستقبل عدداً من قبول أوراق طلاب الشهادات المانحة من الدول العربية والأجنبية وسيقوم بفتح باب قبول الأوراق مرة أخرى عقب إعلان نتائج امتحانات الدور الثاني للتجريبية



للشؤون والخدمات الصحية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩ / ٦ / ٢٠٠٠

قبول حاصلين على الثانوية

الألمانية والفرنسية بحلول

واللغات جامعة حلوان على قبول
الطلاب الحاصلين على الثانوية
العامة من المدارس الألمانية أو شهادة
الثانوية المسبقة بالقبول
الإعدادية من المدارس الألمانية أو
شهادة الثانوية الألمانية من أعوام
١٩٩٨ بالقسم الإنساني لطلاب
بكلية الهندسة والفنون بالمرحلة
المتوسطة على ٥٠٪ في المجموع
الكل، و١٥٪ في درجات اللغات.
صرح بذلك الدكتور حسن حمدي
رئيس الجامعة وأضاف أنه
تقرر أيضاً لقبول الحاصلين على
الثانوية الخاصة من المدارس
الفرنسية بدرجة اللغة الفرنسية
بكلية التربية.



المصدر : الوفاء

التاريخ : ١٩ / ٦ / ٢٠٠٠

للشؤون والقطاعات الصحية والمعلومات

واقعة غريبة في مديرية التعليم بالجيزة خضم شهرين واستبعاد مديرة التعليم الخاص من منصبها بعد اتهامها بارتكاب مخالفة لم تحدث باعتماد مدير المديرية ووكيل الوزارة!



د. فاطمة السيد

موجهة إلى وكيل أول الوزارة تطلب فيه عدم المسامحة في تحميل لائحة للنمسة من الحركة السابقة اليه شخصيا بدون موافقة لجنة التعليم الخاص والمديرية على ذلك باعتبارها صلبة الاختصاص في شأن التراخيص الخاصة بالتأريض الخاصة مما يعد خطئا للسلطة

الوزارة ومدير المديرية رفض الطلب التقدم من صاحب مدرسة خاصة للحصول على ترخيص المدرسة الجديدة خاصة بالمدرسة الخاصة بالحي للتخصيص في المنطقة الأولى حيث أن هذه المدرسة مرخصة باسم إحدى الفارس للفت والى معرض مخرجها أمام القضاء، أبلغت إدارة التعليم الخاص من خلال المديرية التابعة لها مدير عام إدارة الترميم التعليمية بقرارات لجنة التعليم الخاص للموجة من وكيل المديرية ومدير إدارة التعليم الخاص ١ ووليد فوجئت مديرية التعليم الخاص بتوجيه اتهام لها من قبل المديرية بارتكابها مخالفة إدارية وخروجها على مقتضى الواجب الوظيفي وعدم مراعاتها الثقة والأمانة في العمل للدرط بها لتفويضها باعتماد صاحب المدرسة الخاصة كتابا

شهدت مديرية التربية والتعليم بمحافظه الجيزة واقعة غريبة في إدارة التعليم الخاص تدعوها إلى الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم للتحقيق ورفع الظلم من البريء. تريت لجنة التعليم الخاص في اجتماعها برئاسة غرفة السيد إبراهيم ترويض مدير إدارة التعليم الخاص والمعتمد من وكيل الوزارة ومدير المديرية يوم ٣ يوليو الماضي عدم الموافقة على الطلب الأول الصادر من التعليم الخاص بالوزارة بشأن تعديل اللائحة التنفيذية لإحدى الفارس الخاصة للامتداد بسبب استمرار نظر اللجنة للنمسة أمام القضاء ولم يرد بشأن أي قرار حتى الآن مع إخطار الإدارة الخاصة للتعليم الخاص بالوزارة بذلك كعما قررت تلص اللجنة التي اعتمد قرارها وكيل



المصدر : الوفد

التاريخ : ١٩ / ٦ / ٧٧

النشر والخدمات المكتبية والمعلومات

المختصة بين الرجوع لوكيل الوزارة
بالمجاهرة الرئيس الأعلى للمديرية
وتقرر مجازاة مديرية التعليم الخاص
بمخمس ٥ أيام لما هو منسوب إليها
والخطأ شكون العاملين وإملاءات
الوزارة والقرار للتفتيد كما تقرر
استبعاد المديرية من عملها وإخطار
الوزير بما تم لتكاليف لجنة متابعة
من مكتبه لتابعة موضوع المدرسة
الخاصة في وجود شبهة شكايات لم
تستطع الشكون لقادة الموقوف
عليها. تضررت الاتهامات للرجعة
لمديرية التعليم الخاص مع القرارات
التي اتخذتها اللجنة وتم التوقيع
عليها من مدير المديرية ووكيل
الوزارة. تطلب المديرية للمعلومات
برفع الظلم عنها وسرعة التحقيق
من قبل الشكون القانونية التابعة
لمكتب الوزير لتتبعي الشكايات لرفع
تلفيق التهم للأطباء.



المصدر : الوفاة

التاريخ : ١٩ / ٧ / ٧٧

للشعر والقصائد السبئية والمعلومات

الطالبة: نهام محمد إسماعيل
مختصون من مدرسة الخوات
الثانوية المتوسطة بالخوات إلى
مدرسة الحوامدية المتوسطة.
أشار الوزير إلى إبلاغ مدير
التيهية بموافقة وإي أمر الطلبة
بتمويل دولتي إلى مدرسة
الحوامدية المتوسطة بمبنى طرولها
المتوسطة وتمويلها لمادتي سيارة.
وكانت الوليد كند وجهت تلاميذ
لقلب وزير التربية والتعليم
للتنفيذ وإصدار قرارين إداريين
وإصدار رخصة مدرجات الطلبة
وتمويل الأخرى لتمويل سفينة
وإصدار قرارين إداريين إداريين
للوزير على استجابه للإذن.



المصدر : الوفاء

التاريخ : ٦ / ٩ / ٧٠

للشعر والقصائد الشعبية والمعلومات

« بهاء الدين » يستجيب لنداء « الوفاء »...

الوزير يستقبل «منة الله» بمكتبه لإبلاغها

بإضافة ٥ درجات لجموعها.. ويقدم لها هدايا رمزية

استجاب الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم لما تضرعه الوفد حول مسألة الطلبة منة الله محمد محمود بالصف الثاني الابتدائي في مدرسة ضمن الزيتون الابتدائية التابعة لإدارة الزيتون التعليمية، التي تمت نتائج التحقيقات التي أجراها الوزير في الواقعة صحة ما تضرعه الوفد حول حدوث خطأ في رصد درجات امتحانات الطلبة في مادة الرياضيات تسبب في نقص ٥ درجات من المجموع الكلي للمادة، قرر الوزير إضاعة رصد درجات المادة مرة أخرى وتبين استحقاق الطلبة الحصول على الدرجات الخاصة في المادة وإضافتها إلى المجموع الكلي، كما قرر الوزير إحالة المسئول عن الخطأ في رصد الدرجات إلى التحقيق وتوقيع عقوبات راسمة ضده في حالة إثباته، أكد الوزير رفع الظلم الواقع على الطلبة وإضالة ٥ درجات إلى مجموعها حفاظاً على استمرار تفوقها وعدم حرمانها من فرصة النجاح، وكان الوزير قد أجرى اتصالاً تليفونياً بدالوفد لإبلاغها باستجابته لاستقبال الطلبة رؤى أسرها في مكتبه بغير أن الوزارة في تمام الساعة العظيمة من صباح يوم الأحد الماضي لتفقد التحدث وبعض الهدايا الرمزية لها، شرب الوزير مثلاً عليها لعلاج الخطأ الذي وقع في حق الطلبة

واستقبلها بمكتبه صباح يوم الأحد الماضي في حضور رؤى أسرها وقدم لها بعض الهدايا التذكارية وفي عبارة من كمبيوتر شخصي ومجموعة من الكتب واستقبلها وزير من شخصاته بالتوازي للطلبة وحشها على استمرار التفوق في الدراسة، كما أبلغ الوزير وفد باستجابته لما تضره بالجدية حول رفع تمويل

المصدر : الأوسام

التاريخ : ٢٠٠٠ / ٢ / ٢٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

العودة الى القاعة!

[illegible]

اسمیت علی



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٩ / ١ / ١٩٦٤

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بدء تنفيذ مشروع مدارس المستقبل لتطوير

التعليم

تجهز الكتب الدراسية لجميع مراحل التعليم بالمحافظات قبل بدء الدراسة كما كلف وكلاء التعليم من استكمال الفارس والتجهيزات الخاصة بها والصفحات للخطوة الثالثة كما أكد ضرورة الانتهاء من توزيع مواد التدريس طبقا للقرارد والقوانين الخاصة بأمر التعليم الخطة بحيث لا يتم إجراء أي حركة ففلاذ أثناء العام الدراسي مهما تكن الظروف لاستقرار العملية التعليمية وإتاحة الجوهر والفكر لدى الطلاب كما طالب المحافظ بتدعيم دور مجالس الآباء وإشرافهم في حل المشاكل التي تعوق عملية التعليم.

جاء ذلك في الاجتماع الذي عقده المحافظ بجهات التعليم والثقافة والمحافظة لرفع المستويات اللازمة للعام الدراسي الجديد.

وذكر وكيل التعليم في محافظ القاهرة المحافظ أنه تم تشكيل لجنة لجان المتابعة لاستكمال الفارس والتجهيزات قبل بدء الدراسة وإشراف في أنه تم بحث مشروع لتلبية التلاميذ حيث على المحافظ طلب لجنة من التعليم والصحة والتعليم وأجهزة المدن بالمراد للمتابعة للمراكز ولجان الفارس لملام لتتكون للخطوة القادمة عند بدء العام الدراسي طبقا للمواصفات الفنية والملائمة.

وفي شبين الكوم:

صرح المحافظ عثمان خاضع محافظ المنيا بأنه قد تم عقد مؤتمرات عام للتربية والمستقبل لرفع مستوى التعليم والالتزام بامم التعليم في مشروعات الأبنية الأساسية وتجهيزها وتجهيل من للتربية بالاضافة إلى أعداد خطة التوزيع لمطابقات المناهج الدراسية والتي تبلغ ١٠٠٠ مدرسة بواقع ١٠٠٠ مدرسة سنويا على مخطو ١٠٠٠ مدرسون بكافة في الفصل إلى ٤ طالب والاضافة على نظام القدرات وبناء أسرار حل مدارس التعليم لحماية التلاميذ وأماكن ممارسة الرياضة بلباس المدارس.

وفي سوهاج:

الحافظ لعمد عبد العزيز بكر تعليمات لإزالة التحسينات الإضافية والمستلزمات الفردية الخاصة معروض لمرشوع ومع مستطيرات المدارس في العام الدراسي الجديد لاسان متفصلة.

وفي القنوة:

المرشد الدكتور سمير الخولي أنه قد تم لتول قبل تلاميذ وطالبات المدارس بمنية القنوة في الجمع التعليمي الجديد بمتابعة مسجروا دعو هذا العام لعدم اكتمال مشروع الصرف الصحي بالمحافظة . وعلى أن يتم تشكيل لجنة لرفع خطة قبل التلاميذ من العام الدراسي القادم . وكان ذلك بعد أن ألتحق في الفترة الأخيرة خبر قبل تلاميذ وطالبات المدارس بمنية القنوة وخاصة المدارس الكبيرة ذات الكثافة العالية من التلاميذ ومدارس المرحلة الثانوية العامة والدية إلى منطقة مصر التي تخدم حوالي ٧ كيلو متره من مدينة القنوة في الصحراء مما أثار إعجاب يرفض أولياء الأمور بسبب

بعد المساء بين لدية والجمع الجديد مما يضيق ذات التلاميذ خاصة طالب الصفات العامة الثانوية العامة والدية والاضافة في الدكان المصرية كما أن عملية نقل أكثر من عشرة آلاف طالب وطالبة يوميا صباحا ومساءا مستطام تلاميذ أعداد كبيرة من التلاميذ وسيارات كمرشيس تتعيق بها ضوايق لدية كذلك نقل فبشة للتدريس من للتدريس والمديرين والمطار والمساكن يوميا أثار باستطاب أيضا على مسجرو وكافة الأسرة الدراسية.

وفي العين شل:

في العين شل:

صرح محافظ العين أحمد عبد الله وكيل التعليم في العين شل أنه تم عقد مؤتمرات عام للتربية والمستقبل لرفع مستوى التعليم والالتزام بامم التعليم في مشروعات الأبنية الأساسية وتجهيزها وتجهيل من للتربية بالاضافة إلى أعداد خطة التوزيع لمطابقات المناهج الدراسية والتي تبلغ ١٠٠٠ مدرسة بواقع ١٠٠٠ مدرسة سنويا على مخطو ١٠٠٠ مدرسون بكافة في الفصل إلى ٤ طالب والاضافة على نظام القدرات وبناء أسرار حل مدارس التعليم لحماية التلاميذ وأماكن ممارسة الرياضة بلباس المدارس.

وفي الوادي الجديد:

الحافظ علي سليم بخرولة

أعلنت مديريات التعليم بالمحافظات انتهاء جميع الاستعدادات اللازمة لبدء العام الدراسي الجديد والقضاء على مشكلات العجز في عدد المدرسين وتسلية الكتب للطلاب وتعميم مشروع التطوير التكنولوجي على جميع المدارس بمختلف مراحل التعليم ومبينة وترميم وتعليبة اعداد كبيرة منها لاستقبال الأعداد المتزايدة من الطلاب وإقامة معارض لبيع المستلزمات الدراسية باستطام لتجميعية تخفيفا على أولياء الأمور.

وبدء تنفيذ برنامج مدارس المستقبل التي تعتمد على أحدث وسائل تكنولوجيا التعليم وليكم تقارير من أسبانيا بالمحافظات.

وفي أسبوط:

الحافظ أحمد عامر بك تم تخصيص ١٥ ألفا لقامة مدرسة لأمم المستقبل بمرح سحر بوفد نشر التكنولوجيا الحديثة في جميع المحافظات.

وذكر المحافظ أن مركز التطوير التكنولوجي قد أنشئ بتطوير ١٥٠ مدرسة بواقع ١٥ مدرسة حاليا بتطوير مدرسة أخرى وتدريب كوادر وإجهات لتربية والتعليم بالمحافظة على استخدام الكمبيوتر بواقع التلاميذ ٢٢٢ مدرسا والمحافظة أنه تم تخصيص ٢٢٢ مدرسا ٤٤ ألف جنيه لتأسيس ٢٠٦ مدارس جديدة بالمحافظة من ترميم ومبينة وتجهيز وتعليبة ١٢٢٢ مدرسة.

وفي المنصورة:

الحافظ الدكتور محمد مصطفى الشاذلي استكمال الأعمال التجهيزية وأسرار المدارس وإتاحة الآلات الدراسية ومطابقة المعدلة في توزيع المدرسين ومبينة المستطام على كافة التجهيزات بجميع المراحل التعليمية وتوزيع كافة الكتب الدراسية على الطلاب قبل بداية العام الدراسي والتوسع في التطوير التكنولوجي في المدارس.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩ / ٩ / ٢٠٠٠

للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

وصرح المهندس علاء وسين السكرتير العام لمساعد المحافظة بأنه سيتم إقامة المعارض وبسائر الخدمات ومعرض الاسر المتجدة بقمم المعارض التي للبرسي للسلامة والآليات التعليمية والآلات للكتبي وللشعاع لاجلانية من شط وأجلانية.

● وفي اسوان : وصلت ٧٩٠ من الكتب للبرسية لخزان للبرسية وباه امارات الدارس في سلم حصتها والقر به. الدراسة في ٢٢ مدرسة جديدة وبخلاف مراحل التعليم وتم ترسيم وصيالة ٩٢ مدرسة صرح بذلك بغيري احمد حسن وكيل وزارة التربية والتعليم بفسوان وقال لقد تم تعيين ١٠١٢

ببها جديا بفسوان تسلم العمل فعلا ٩٢٠ مدرسة. وأصبح للمحافظة ١٢٢٠٠ كتاب على صيالة بفسوان شرار بولك ففلات للموسم من سركاير الشارقة في عاصمة المحافظة اسوان هذا للكتبي والحقول الدوايز والحقول وخدمات البرسي والكتبي بالقرى من محل المتعلم.

● وفي طنطا : تم الانتهاء من ترسيم وتطوير ٩٠ مدرسة كما تم تنفيذ أعمال الصيانة في ٢٥١ مدرسة أخرى.

وصرحت صفاء طلي وكيلة وزارة التربية والتعليم بالمحافظة بأنه تم تسليم جميع الكتب للبرسية كما تقر هذا العام لتسليم للمصروفات الدراسية على ٢ اصناف للتيسير على ابناء الدارس في عمليات السداد كما يتم اعفاء طلاب الدارس القادرين من سداد المصروفات الدراسية وتوزيع الكتي للبرسي عليهم سبانا والصفاء انه يجري العمل في تجهيز عدد من الدارس وتوزيع اكثر من ٢٥٠ مدرسة وبجهزة الكمبيوتر الحديثة وربطها بشبكة الانترنت المالية وقناة التعليم للخدمة بالاصالة في تطوير المسائل والبرسي والمناسك الشارقة والتعليم للكتبي مع تخصيص المسح الاولي من الشمام الدارس للخدمة لتعريف الطلاب بشكل اكبر البولي

● وفي قنا : أكد المحافظ علي لبيب محافظ قنا انه تم الانتهاء من إلقاء ٢٠٠ مليون ٢٠ مدرسة جديد بخلاف مراحل التعليم بكتلة ٢٢ مليون جنيه. وبهذا الدراسة بها في الترميم الدارس الجديد بمراتب ترسيم وتطوير عدد من الدارس. وأشار المهندس اسامة محمد صلاح وكيل وزارة التعليم إلى أن للبرسية قد انتهت من تسليم جميع الكتب الدراسية للإدارات التعليمية لتوزيعها على الدارس الإجمالية والاصفانية والقرية لكتبي.

● وفي جنوب سيناء : قرر اللواء مصطفى محلي محافظ جنوب سيناء توفير الأدوات الدراسية وإقامة معرض استكشاف الدارس بسيناء الطير. وبمبادرة الانتهاء من تنفيذات الترميم قبل بدء الدراسة بولك كانه

وقال وكيل وزارة التربية والتعليم بالمحافظة إنه تم الانتهاء من تجهيزات الدارس وتوزيع كل مستلزمات العملية التعليمية.

● وفي دسسط : تقرر تنظيم أكبر معرض للكتاب والأدوات الدراسية بالتعاون بين المحافظة والفرقة التجارية والتربية والتعليم وشركاء قطاع الأعمال. وصرح السكرتير عبد العظيم وزير محافظ دمياط بأن للبرسي سيتم تحت رعاية السكرتير عاطف عبيد رئيس مجلس الوزراء لإقامة الفرصة لأصحاب التحول المتعددة للخدمة على احتياجات ابناءهم بتعليمات تصل إلى ٧٥٠.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٩ / ٩ / ١٩٥٤

للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

رئيس جامعة قناة السويس الجديد

المساهمة في دعم الخدمات الصحية بمنطقة القناة أولى مهام الجامعة في المرحلة المقبلة



في بداية أول حوار معه بعد تعيينه رئيساً لجامعة قناة السويس أكد الدكتور عبد الحميد شلبى رئيس الجامعة أنه يضع مهمة إسهام الجامعة في دعم وتطوير الخدمات الصحية بمنطقة القناة وسيناء في



د. عبد الحميد شلبى

مقدمة مهام الجامعة في المرحلة المقبلة وأنه تحقيقاً لهذا الهدف يشرف في الوقت الحاضر بالتعاون والتشويق مع الدكتور لطفى مقلدى نائب رئيس الجامعة للبيئة وخدمة المجتمع على تطوير الخدمات بالمستشفى الجامعي بالإسماعيلية والوحدات الصحية الصحراوية التابعة للجامعة في قرى المخالطات الخمس.

كما تخضن خطة كل الشرايط التي تشكل التحاين للام بين الوحدات الصحية التي للرائف الصحية التابعة لوزارة الصحة وللشرف رئيس الجامعة ان للفترة القادمة ستشهد كذلك اعتماداً خاصاً بتنظيم قوافل طبية واجتماعية وزراعية وبهاية تروى للمخالطات الخمسة ليرفع حول معالجة لكافة المشكلات الاجتماعية والصحية والزراعية في كافة التجمعات وبشرارة في هذه

القوافل اسئلة الجامعة وموانئ التدريس في الكليات العلمية حول مساهمة جامعة قناة السويس في للخدمات العملاقة التي يروى للتعليم في شرق بورسعيد وإعمال خليج السويس ومناطق ثمة السلام قال الدكتور عبد الحميد شلبى ان خطة مثلاً في هذه الحالات تكفى ويضع خبرات اسئلة الجامعة كل في تخصصه في الإسهام في هذه للخدمات والمشاركة العلمية والعملية لديها وسوف يستمر في القامة للخدمات

الطبية التي تشع كل خبرات الجامعة واسئلتها في خدمة هذه للخدمات وبإختصار شديد نحن نهدف إلى تحويل الجامعة إلى بيت خبرة متقدم الجوانب لشدة هذه للخدمات. ورداً على سؤال حول استعدادات جامعة قناة السويس العام الجامعي الجديد قال الدكتور شلبى ان من يوزر الجامعة الآن سيوجدنا وقد تحولت إلى وحدة عمليات كبيرة للاعداد العام الجامعي الجديد ولتعليمات واضحة بانتظام الدراسة في جميع المستويات وكل الكليات منذ السبع الأول. والحرص على إعلان جدول الدراسة مع نهاية الأسبوع الأول من سبتمبر إلى قبل للبدء للبدء للدراسة بالبروم على الأول دخول الأنشطة الجامعة قال رئيس الجامعة الجديد ان مشروى حول الدراسة الجامعية والذى سمحت لتطبيق خلال حياتى الجامعة ان الجامعة ليست فقط للثقافة التدريس ولكنها أيضاً مجال مهم لشارسة جميع الأنشطة الرياضية والثقافية والاجتماعية وغيرها بشكل مظلم ويستمر للتوجه والأرشاد الكامل من الاساتذة لإيجاد جو جديد من التمايز والتعارف الدائم بين الاساتذة والطلاب.

وقال رئيس الجامعة في غدا حوار مع الأهرام لابد أن يؤكد شيئاً مهماً وهو ان لم ما يورثى الآن هو مشكلة ككتاب الجامعي وتوجيهه للطلاب هذا

حوار صابر عبد الوهاب

من تنمية ومن ناحية لشرون تجاير الرعاية الكاملة لكل الطلاب لوى الحالات والشروط والاحتياجات الخاصة وهذا هو الامر الذى اعطى مجلس الجامعة في حالة انتقاء مستمر لتدريسه قال: بداية للعام الجامعي بحيث لوفى الكتاب الجامعي للطلاب بالسمار ومرة للكتابة. كما لوفى جميع خدماته للراعية الاجتماعية لطلاباً بشكل وسط للجميع كرهته.



المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ١٧ / ١٩ / ٢٠٠٠

للشور والتميمات الصغرية والمعلومات

تقرير حديث لاتحاد الصناعات يؤكد أن ٣٩٢ ألفاً من خريجيه بدون عمل

التعليم الصناعي في خطر !

من خلال التبرعات وتحت مظلة التوظيفين يعمل قطاع تعليمهم مقابل التزامهم بالعمل لمدة معين من السنوات لدى المؤسسات الخيرية وتحصل شرط من ثقات البحوث الصناعية اللازمة ويمكن للقطاع الخاص أن يسهل فترة أخرى من خلال البات متعددة في مدينتها تصيق تابعة التعليم الصناعي بالجهود المبذولة لانفاق الميزانية المالية والبشرية والهيئات والهيئات.

تجربة واحدة

ويشير التقرير إلى التجربة القائمة في التعليم الصناعي والمهنية في مشروع مزارع كوك لتطوير التعليم الفني والتدريب المهني ولم ما يميز هذه التجربة أبعاد الفقر الأكبر للتدريب العملي لتلاميذ التعليم الصناعي حيث وخشرون أربعة أيام داخل المصانع ويؤمن بالدراسة بالإضافة إلى التركيز على التخصصات الصناعية الأعلى تطوراً من الناحية التكنولوجية.

ويوضح التقرير أن عدد طلبة الهندسة في العام الهجري ١٩٩٨/٩٧ بلغ نحو ٧٥ ألف الطالب مستخدمين في المخرج للزراعة بالخطوة الأولى والتشجيع والمقارنات الهندسية الفنية والمعارضة والهندسة الكهربائية.

فيما انخفض نصيب للعلماء الآخرين عامة للاقتصاد الوطني مثل منسبة الفول والقمح أو الفول السوداني والفاكهة ومنتجات السيارات والهندسة البحرية بين

حيث ضرورات التطوير التكنولوجي المستمر للقطاع الصناعي منسبة الإنتاج والهندسة الكهربائية والتكنولوجيا.

التحديات

ويؤكد التقرير أن أحد التحديات التي تواجه الصناعة الصناعية تتمثل في سرعة خلق فرص عمل تحتوي ٣٩٢ ألفاً من أبحاث خريجي التعليم الصناعي للتوسط والذين لم تتج لهم فرص العمل التخصص حتى الآن ومن المراكز حدوث زيادة في

مصدر عن اتحاد الصناعات مؤخرًا تقرير بعنوان تعليمات تحاصر التعليم الفني في مصر ويكشف التقرير عن أهم المشكلات التي تحدث من قلة على مواجهة التطور العلمي الذي يحد العالم خاصة في ظل الصعوبات التي تواجه المالية للتعليم كما وأيضاً في مصر مع التوسع في الاعتماد أن قلة التعليم في أهم مجالات القطاع الصناعي على الإطلاق وهي محور تطوير والتخصص الحاكم في فترة الصناعة للمرحلة على المنافسة في الأسواق المالية.

وأوضح التقرير أن هناك قصوراً في الموارد وعدم كفاية منشآت التدريب واختلال في هيكل تخصصات المراكز التدريبية وقصص الطلب على التدريب بالإضافة إلى قلة الخطة المهنية تجاه العاملين في المجال الفني الصناعي إضافة إلى زيادة أعداد المتخطلين من العمال من بين خريجي التعليم الهندسي ما يستدعي رفع مستوى خريجي التعليم الصناعي إلى سائر العمال.

وبدأه بيلج خريجي التعليم الصناعي منقوا حوالي ٢٨٠ ألف خريج هم حصة للدارس الثاني الصناعية والدارس الهياكل الثانوية نظام الثلاث سنوات للوصول للدرجة كذلك بيلج إجمالي عدد تلاميذ المرحلة الثانوية الصناعية ٨١٤ ألف تلميذ تصل تقريبا نسبة تلاميذ مرحلة الثانوية العامة ومن البرامج أن التعليم الصناعي للتخصص يحتاج إلى توافر مستلزمات للتشيد الواحد طرق بغير تلك التي يحتاجها التعليم العام كذلك فإن الاتفاق الاستشاري الخاص بالتعليم الصناعي من حيث العمال والمعدات والإجهزة المتخصصة اللازمة وعلى الأخص في شدة التطور التكنولوجي الحادث يتسبب وكثير للحد من الاتفاقات الاستشارية لطلب التعليم العام.

وأوضح التقرير أن هناك قصراً في موازن التعليم الموجه للتعليم الثانوي الصناعي لاسيما وأن هذه الموارد تقتصر تقريباً على تخصصات الزراعة الحكومية ويبدو هذا أهمية الفول للزراعة بكل من القطاع الخاص وللعمل الأعلى وأمام القطاع الخاص مشكلات جسام تتعلق بصد فهد الزاد التلحة



المصدر : الأحياء

التاريخ : ٢٠٠٤ / ٩ / ١٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الأعداد لثلاثة رما مع ثلاث النسخة خلافاً
السواك الخمس، الثانية إلى الألف وربع من نسبة
مستقلين من غير جزئي، الأولى هي النسبة الهندسية
مختلفة رما لا تظهر الكارثة في حالة التغير
الثاني الصمعي إلى أن يكون القول أن هناك رمية
فيها رمية بين النسب المتباينة مقابل دمج رمية
فيها رمية بين التغير والتغير المتباينة ذات
الزمن النسبية، لذلك البنية التفاضلية أيضاً
نفس التفاضل وما أصبح التفاضل في الكلام
التفاضلي بنوع القول في المقام الأول من
طبيعة التغير في حالة التغير الثاني الصمعي
والأول في عدم علاقة التغير التفاضلي
مختلفة ذات التغير المتباينة كما كان

ظافرتي اختلال ميكل التخصصات والحاجة الى
رفع مستوى جودة التعليم الهندسي والاعتماد
مظاهر الأزمة

مظاهر الأزمة

ويكفي تقدير من عدم توافر اللازمة التي يعاني منها القديس. الصلبي الشخص في حين ما بين هذه المظاهر عدم الكفاية لخدمة المنشآت الطبية والتعليمية وعدم توفرها على مواكبة الاحتياجات الجارية للسلطة المصرية وبخطوات تطورها التكنولوجية مستقبلا الفيدلة إلى بعض أبعاد مراكز القديس البلي والذلي في مصر بلغت حوالي ١٩٤١ مركزا عام ١٩٩٥ وأبلغ طاقاتها القديسية الجامعية الفعالية نحو ٧٢ ألف متدرب.

1974

ويشجع التقرير ان هناك الحلالا في تخصيص
للاركان القنصرية للاحاق ان الحقة القنصرية والاداء
واعمال التجارة لثلاث ٢٠٪ من الحقة القنصرية
الاجمالية وتتوافق مع هذا الاتجاه العلم القنصرية من
التعليم الهندسي العالي وانخفاض القنصرية القنصرية
لتخصصات متداوية مع الصناعات للصورة كالتصميم
والتصميم للناس والصناعات والتصميم للملابس القنصرية
والاكترونيات والقنصرية القنصرية على القنصرية والاداء
القنصرية القنصرية تجاه العلمين في العمل القنصرية
القنصرية

أولئك الذين اتفقوا على أن الاتحاد الصناعي للصينيين
يستلزم بالتساوي مع الأجهزة الحكومية للمنية إلى

[illegible]

محترمة مع جامعاتها لها ثقافتها في العلم
والتي يتجاهلها الجامعات المصرية ويكرسها
للأغنياء الذين ليس لهم مصلحة في تطوير
العلم بل أجندة خاصة للثروة وبالتالي فهي
الغالبية في تطوير العلم لتطويره
استبدت الجامعات المصرية وكذلك الاستفادة من
الطبيب الحديث الكلينيكي في تطوير صناعة
المصرية في الارتفاع استبدت بها طباعة
والذين ليس لهم مصلحة في تطوير العلم بل
والتي وبالمعنى الخاصة على طباعة
العلماء التي تقع في اعتبارها (فيها تفتقر)
استبدت الطبعة الطبية وذلك تحول الحالة بين
الطبيب والذين ليس لهم مصلحة في تطوير
العلم.

توصيات

ويعرض لتدابير المصلحيين في كل ظروف
تتطلبها الجمعية للرجوع إلى أهل جديده من
الناطقين المصلحين الذين لا يزالون أصحاب اليدوية
الدينية إلى الناس ومهاجرين إلى بلادهم
والذين يملكون مكانة التقدير والقيمة عند
الناطقين من أهل ميقات التفرقة ومهجرة أهل
خاصة وذلك لكافة العمل على أهل البلاد بعد
الرحلة الاقتصادية وتربية جيوتات للبابية
الكبرى للفرق وقمة أهل التقديرات وبعض جوانب
الإنسان من النواحي الدينية والعلمية والاصلاحية
أثارة الأبرار الذين التزموا التفرقة والتربية بغير انطاد
أثارة لأهلهم اهتمامهم السبق والتمسك والالتزام
والإبادة الفريدة في شخصه أهل الطلاب والناطقين
الصالحين في زيادة الأهمية له في مسكن أهل
بعض الدواوين للجنة الحكومية في شراكات
مخصصة إلى هذا المجال ومناخات عالية من
أهل النطق والرجوع إلى أهلهم

مشروع قومي

[illegible]



المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ٩ / ٨ / ٢٠٠٠

النشر والخدمات المكتبية والمعلومات

استمرار مشروع عودة الدراسة حتى منتصف أكتوبر القادم إعادة فتح باب الاشتراك وضبط ٣٠٠ مخالفة

كتب إبراهيم عامر

بمسئولة على الحالات للمشاركة.
ويطلب د. خسر من أجهزة الرقابة ضرورة التذكير من جديد
التهاديا والجوازات التي تمنع منها بعض الحالات والشركات من
مبيعاتها للمواطنين.. وتحرير محاضر على تجار من يمان
من تقديم أي جوازات ومهمة.. كما طلب عدم السماح لأي محل
مخالف بالاشتراك في الزاوية الخاصة لضمان الالتزام بالحد
من البيع.

وقال إن تقرير اللجنة الفرعية بالمصالحات أكدت زيادة
الاشتراك على شراء السلع الخاصة بالمواطنين.. وأكدت السلع
التي لا هي الزاوية الفرعية والتي تستقطب حوالي ٨٠٪ من
البيانات.. تلعبها الأهلية وتمثل حوالي ٢٠٪.. ٢٤٪ للسلع
الفرعية و ٨١٪ للزوايا المكتبية من التكاليف والكراسات
والأقلام وغيرها.. وأوصت التقرير أن القاهرة أكثر
للمخالفات نشاطا لأنها محافظة كبيرة لم الإسكندرية وبعبارة
بمصر.. وأن أقل المحافظات في البيئات في مرسى مطروح
لأنشطة عند المواطنين بها.

ومصر مصدر مسئول بوزارة التموين بأنه تم ضبط حوالي
٢٠٠ مخالفة في إطار الرقابة على مشروع عودة الدراسة..
تضمنت إعلان بعض المخالفات عن المشاركة في المشروع بدون
موافقة وزارة التموين بالإضافة إلى مخالفات الإعلان عن
تقديم تخفيضات ومهمة.

قرر الدكتور حاتم مبيد رئيس الوزراء استمرار العمل
بمشروع عودة الدراسة حتى منتصف أكتوبر القادم بدلا من
يوم ٢٥ سبتمبر الحالي.. لاهاء الفرصة لبقية الجامعات
والجامعات الحكومية والخاصة لدراسة احتياجاتهم بكثير قدر من
التخفيضات.

صرح بهذا الدكتور حسن خسر وزير التموين والتجارة
الدولية.. وقال إن قرار السماح لجميع الحالات للمشاركة
بالاشتراك في العمل حتى نهاية السنة الجديدة وليس القواعد
والضوابط.. على أن يتحدد كل محل بوضع استمارة للمشاركة
والتي تتضمن أسعار كل سلع بعد التخفيض في وجهات
المحلات.. جاء هذا خلال اجتماعه مع اللجنة المنظمة للمشروع
عودة الدراسة أمس.

وأصدر الوزير تعليمات جديدة بفتح باب الاشتراك لأي محل
أو شركة جديدة في المشروع بشرط الالتزام بالقواعد
والضوابط.. وذلك عن طريق الغرف التجارية أو محيوات
التموين بالمحافظات لأهلاء الفرصة للمحلات للتخفيض
مبيعاتها.. والمواطنين بتوفير احتياجاتهم بأسعار مخفضة..
وتضمنت التعليمات السماح لأي محل مشاركة في الأركانين
بالاشتراك في مشروع عودة الدراسة إذا رغب في ذلك على
أن يتم الإعلان عن كل منهما على حدة.. حتى يتعرف المواطن



المصدر : السوفد

التاريخ : ١٩/٨ / ٢٠٠٠

للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات



«سلامة»
رئيسا
لقطاع
التعليم
العالي

قرر الدكتور طه حسين سلامة
شهابي وزير التعليم العالي نائب
مهاجر من حسن سلامة رئيس
الإدارة المركزية لشؤون التعليم العالي
للعمل رئيسا لقطاع التعليم العالي
ومضربا لها على مكتب التنسيق
الاتفاق بالجامعة والمساعد بها
تتخذ القرار اعتبارا من يوم ١٢
سبتمبر الجاري وفي اليوم نفسه
استلام الدكتور عبد الحميد هاشم
رئيس القطاع العالي مهام منصبه
الجدد كرئيس لجامعة القاهرة الجديدة
تتولى لدة القانونية الدكتور أحمد
هكري رئيس الجامعة العالي يوم ١١
سبتمبر الجاري، يستمر الدكتور
هاشم رئيسا لقطاع التعليم العالي
ومضربا على مكتب التنسيق لأمين
رئيسا لجامعة القاهرة يوم ١٢ سبتمبر
الجاري.



المصدر : الوفا

للنشر والخدمات المكتبية والمعلومات

التاريخ : ١٩٨٨ / ٢ / ٢

وزارة التعليم العالي تنفي الموافقة على إنشاء جامعة أو معهد للأزياء

مبارك محمد شبيب رئيس قطاع التعليم العالي، موافقة الوزارة على إنشاء جامعة أو معهد خاص لتعليم تصميم الأزياء. أكد البيان عدم اعتراف الوزارة بالمشروعات التي صممها هذه الجامعة أو غيرها من الجهات التعليمية. وصف البيان الإعلان المنشور من هذه الجامعة أمس في إحدى الصحف اليومية، بأنه مخالف تماماً للخطوط. أشار البيان إلى قيام مسؤولي الجامعة بتقديم طلب إلى وزارة التعليم العالي للتفويض بطرح معهد متوسط لدراسة فن وتصميم الأزياء.

الندوة كجمعية غير المرخصة. أصدرت الوزارة بياناً عاجلاً لتحذير الطلاب، وفي البيان الذي أعدته للعتور

كتب - زكي السعدني: حثرت وزارة التعليم العالي، الطلاب من الالتحاق بالفرع جامعات الأجنبية والمعاهد

وأضاف أن سكان القسيلات للجوارزة للمبني للقرح للمعهد، قد تمسوا بشكاوى إلى محافظ الجيزة والنائب العام. ولم يلاع الوزارة بعدم موافقة للجامعة، وأمرت اللجنة العامة مع الجامعة للمعهد.

كما أكد البيان، قيام الوزارة بوظائف مسؤولي المعهد للتعليم مكان بينار. ولم تعلق الوزارة وما حتى الآن.



الشيخ الغزالي.. لغة جديدة في تفسير القرآن

كما يلاحظ في قلبه كتلة التتالي بين العبارات مثل قوله: من العصور أن تشاء قلب إنسان ومعه أخلاقه أو تكسره بلباس التنوير إذا كان أعزاه والأسلوب السلفي للفتح جذا في أسلوب الشيخ، فهو يفتح من فحشا الإيمان بأسلوب يجمع بين الجد والتحكم على أمثلة.

والأمر الذي جمل ليهبنا لغته المتنوعة أنه لم يكن فقط حائلا بالقرآن في بحر في هذا المجال، بل له مشروعه الفكري للتنوير، فهو صاحب مدرسة تقوم على البساطة، ومن أبرز تلاميذه باعيا بأية عصره الشيخ يوسف القرضاوي، والكاتب التونسي واليهامي عروني، والعلامة الكبير الدكتور محمد عمار، وأخيرا للدراسة الزمرا البارز على الضمير الإسلامي كلها، وأما أديب في كل مكان من للفلسطينيين الذين يعملون من أجل نهضة الإسلام من جديد، وهذه للدراسة لم تكف من نزاع، بل قرأها لمتقاة لعلها عظام على رأسهم الإمام الشهيد حسن البنا والشيخ محمد عبده والشيخ محمد رفيع رضا، والشيخ جمال الدين الأفغاني.

ومن المعالم الأساسية في مدرسة الغزالي رواق، التصديق للدين القاسم والتفريب والعلمانية في ذات الوقت، فهي لغات صالحة بنا، لنعلمنا بأن من التخل بالإنفاذ إلى الخاطر الشاعرية، وأهم كتبه باع طويل في الدفاع عن الأمة ونسرتها في مواجهة للتسويق، وأصول في جانب الصريات العامة والتمهيدية، والتصديق للاستنباط السلفي الذي تراه هذه المدرسة بحق لسبب الأول فيما حق بفتحنا من كوارث ومصائب، كذلك يلاحظ الانتماء والطبقات الفكرية وبينها العلاقة الاجتماعية في الإسلام، وفي الأسبوع القادم فإن الله لنا جولة أخرى مع هذه الأسس فتتبدل فيها نظرات الشيخ الغزالي رحمه الله في التنوير.

في جلسة الأزم تحت مظلة رسالة مجلسه من جهود الإسلام لجمال الشيخ محمد الغزالي رحمه الله في تفسير القرآن الكريم، وصاحب الرسالة ومفكر عبدي في العديد من كلية الدراسات الإسلامية والعربية وقد اشرف على بحثه الدكتور مهملهم الفضل، والجنير بالخير أن هذا البحث العلمي جديد ومتميز.

فالشيخ الغزالي الوليل محمد الغزالي كان معروفا عنه أنه بأهية من الطراز الأول، لكنه لم يكن متخصصا في تفسير القرآن، وأهم له سوي كشافين في هذا المجال لنعلمنا في الفصولات تحت عنوان نظرات في القرآن، والأخر في أواخر حياته وهو كتاب نحو التفسير

لقرصين لسور القرآن الكريم، ويصدر في ثلاثة مجلدات، ويضم كل مجلد عشرة أجزاء من كتاب الله، وقد ألفت البحوث في رسالته العلمية التي حصل عليها بكتفيل امتياز، أن الشيخ الجليل له لغة جديدة في تفسير القرآن، فهو معاصر متفكر له قدم رسالة في هذا المجال في الكثير مما كتبه بالإضافة إلى سجلاته الأساسية وهو القصرة إلى قلبه وكل منها بكل الآخر، ولا يستغني لنعلمنا من صاحبه.

واللغة الجديدة التي استخدمها الإمام محمد الغزالي رحمه الله في سبيل التفسير قرأها إيمان الأمر الأول أسلوب في التعبير، فهو يمزج بين العلم والأدب ويختصر بالجمال والبساطة والأسلاسة مع لغة في ذات الوقت، كما تتميز بكتابات وبإيجاز الجري، فالأب للمفسرين ومحمرون لتفسير في زاوية محدودة ومزجوا فيها لتسليم، لكن الشيخ الغزالي أسره مختلف فيلاحظ في كتاباته الدفاع عن ديننا، وأمسك زمام لأهله في ذات الوقت والوجود على أمثلة، فكلويه يتخمين لصد وقرء معاً.



ومضات عبد الغزالي



المصدر : الأهرام

للشؤون والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٩ / ٩ / ٢٠٠٠

٢٠ ألف مائة استعدت لبدء الدراسة يوم السبت المقبل تسلم الكتب وتقسيم الصفوف وفروض حصة من بنك ناصر

اكملت مديريات التربية والتعليم بالمحافظات جميع استعداداتها لبدء العام الدراسي الجديد، يوم السبت المقبل في ٢٠ ألف مدرسة، يتم تسليم ٤٢٠ مليون كتاب للمدارس، وأصدر الدكتور حسين كامل بها، الدين وزير التربية والتعليم تعليمات بعدم ربط تسليم الكتب وسداد الصفوف، والمرافقة على تقسيم تلك الصفوف، ومن جهة أخرى قرر به ناصر الاجتماعي تتبذ حصة لصفوف القروض الحصة للمساكين بالحكومة، بمناسبة العام الدراسي، وصرح السيد عبدالله عبدالمعز رئيس قطاع التكاثر الاجتماعي بالبنك بأن تم تخصيص نحو مليوني جنيه لصفوف قروض المدارس، ويبلغ قيمة القروض ١٢٥ مليوناً، تستند بدون فوائد على مشرة شهر، مشيراً إلى أن البنك يدرس حالياً زيادة قيمة القروض، وأشار إلى أنه تم تخصيص مشرة مليوني جنيه للمساعدات المالية والعينية للمحالات الاجتماعية للقاء، يتم صرفها في صورة زكوى مدرسي، وسداد الصفوف للمدارس بالقرعة.

[تقرير موقع ص ١٢]



للشعر والجمادات الصغرى والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ٩ / ٩ / ٢٠٠٠

من قريب أخباره مصر في ميونخ أبنائها

الإدارة إلى ممالك مصر في أكتوبر ٢٠٠٠، ومن تظلم من ممتلكات مصر من ممتلكات المعصر وممتلكات المستقبل بالمقارنة ببول الأهرام. لقد أن لدينا إنجازات حقيقية في هذا المجال يمكن عرضها على العالم لأول مرة منذ ٢٥ عامًا من العمل في الجامعات الأمريكية والأمم المتحدة التي تهيئ كمالين في الوطن. أملاً الاستقرار فيه بصورة نهائية. ونحن هذا العمل نفسه بسبب طوابع معاصرة التي يعطها أنه بالخصائص

الظاهرة الأولى عدم الانتماءات والزام إلى الشراء للمصريين وعدم وجود أمن مصري للوالبين من تنمية ومن الآخرين في كل نواحي الحياة خاصة للزور والفتشون المعسنة والحذائية وليس هناك من مصري للوطن من الفشل. رجل الفكرة غير موجود إلا لجمعية الدولة ورموزها وليجأ للوالبين لكل الأساليب غير المشهورة إلا أنه هناك بينه إذا كان مستعجلاً أو يلجأ للفكر إن كان قاسياً وصارياً. الفلاسفة عمت في مصر ذلك الفلاس وقد حقق براءته. الظاهرة الثانية شيوع الرأسمالية والمعمورة في كل مفاصل الحياة واختيار هذه شيئا عاليا وألوم البيزنس واليهود عبقلة من الأرواح للتجسس بيناتهم وحدثت المعاصر والتغير من معاصر ثرواتهم غير نظروا لجمعية أبنائها. حروب بعضهم عراس السلطة وإلى الخسائر الكثيرة والتفريعية بمعهم على ما يبدو من أهرام إلى المستحقة للشعب معاً يجهلهم بتجسسون في كل مناسبات يمدى رأيهم وينسبون على مكررات الوطن يستصون معاهه بون عطاه مملوس له.

الظاهرة الثالثة غياب الإحصائيات والجمال والفلكلة في جميع أنحاء الوطن عرقم وجود بعض الظواهر الخشيرة في بعض أحياء القاهرة والإسكندرية ونهضمين وأطرح في الطرق والقبائل والاصطلاحات بل أن كل ذلك يتخذ بعداً عن كل مخططات الحياة المعاصرة. هناك أبنائ الذين قد واثقاً بالديار والمصروفين وسائر شرايع الناس يستحقون في أي مكان ويتفوقون بمخالفاتهم من الفوائد وعمال جمع الفعامة يمزجون الأكياس في عرض الفارم للحدث من الفقيه في أرباب لم يتخبر فيهم حيث يخطئ الفلاس

بالصوريات في زينة كبرى تسمى القوي بون أي طوابع مصرية جيدة مما يعطهم للهيئة في البنية. الظاهرة الرابعة هي الإحصائيات القوي الشبه من الجاهل الإعلامي المصري الذي يصبح ومضى في تقديم برامجه والزام بون أن يقدم شيئاً حقيقياً للمواطن الذي يعلم بتخلف البنية. لذلك هذه الأساليب الإعلامية البقية من العلم للتخصص. وخلق مكانها لأوجهة الصراحة لذلك يصعب الناس من التلفزيون القولة ولم يعد أحد يصدق شيئاً مما يقال ولجأ كل كادر إلى لمصطلحات الأجنبية. الظاهرة الخامسة والفكرية لقد زرت عدداً من جامعات مصر وقابلت زملائي الذين يجلسون للتدريس منهم في مراكز جامعية مرموقة. ولكنهم في العلم والقدرة المعنى في مصر في سائر بلاد أن انشغلهم جماعات العلماء الوطن لاكتشافهم بفضاء احتياجاتهم للبيئة الحيوية بكل الصل. بعد أن أصبح أبناء البيولوجية والانتهازين وغير التخصصيين يميزون من أولهم مالياً. وجدت لدى علمائنا إحساساً شديداً بالارادة من الفنون الجامعات الجديدة ومن عدم الثقة فيهم لاختيار أعضائهم. هذه بعض الملاحظات التي يبدت لدى علم مصر هذا الصل التي يبدت لدى علم الاستقار في الوطن

محمد عبد الستار الجبجي
استاذ جامعي
ليس على إجابة شاملة لكل هذه التناقضات المصرية غير أن أهمها تمتثل لتقاليدنا القوي وهي

سلامة أحمد سلامة



للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ٩ / ٩ / ٢٠٠٠

قول على قول



د. محمد إسماعيل على

موضوعات

طائرة ١٩٠٠٠

■ هناك مميزات (التخصصية) تفهم التخصصات العلمية لأسرار السحب ومن أساطير المعلومات (التخصص) والتي ترفض التخليج المعلومات خاصة بالتحليل، ونحن على أبواب الدراسة - ونريد من مصالحة العقلية، ووزارة التعليم.

قد لفت نظري، ذلك الجدل حول ارتفاع نسب النجاح في الثانوية العامة، والانتعاش من عدم تمكن الكثر من التوفيق من قبل شريف رئاسة الطب حتى وإن حصلوا - مثلاً - على ٢٩٠٠ نقطة (من نجاح) لحدوث الفشل (الآثار) كلها بالضمير والتقصير، وعلى الكثر من الإهمال، التي فيها إغراءات الخاصة بتفوق كليات معينة، وإن رسمنا معدلات النجاح في التخصصات عامة للتفوق، لوجدنا في تصاعد مستقيم من حيث (الكم) ومن حيث (الكيف) (الكيف) النسبة العامة للتفوق في الآونة، والمثل العام لنجاحات التفوق في الآونة، والإشارة إلى ذلك كله فإن أعداد التفتيح للامتحان من ١٩٠٠٠ من ٩٨ مليوناً في عام ١٩٩٢ إلى ٧٢ مليوناً عام ١٩٩٠، وإن حسبنا ما لا يزيد (الآثار) للتوفيق فإن زيادة السكان بنسبة ٢٧٠٠ ياتي إلى زيادة طرية الثانوية بنسبة ٢٧٠٠ ويوجد (التفوق) ليصعد أثره على زيادة في نسب النجاح العام والخسب بتأثير متلازم، والمشكلة أن ما كان يجب أن يرفع به من زيادة نسب التفوق، وبسبب التخصص أصبح مصدراً للتأخر، ويؤثر أن الجهل بما قد أصبح بحلول قومي، جعله لا يرى الصورة متكاملة، فالأغلبية السائدة في دخول (الطب) مثلاً رغبة مشروعة، لأن من حق الطالب أن يختار ما يودق له من دراسات، لكننا نعرف أنه ليس كل ما يختار له يبرك، ذلك أن أرباح الإنسان في وقتنا طويلاً تحلق في مختلف.

وبمسألة شديدة حتى تتحقق رغبة الطالب في تفوق (الطب) لابد أن تكون هناك أساليب لتتوفر (كل) هذه الإغراءات فإذا رغب الحاصل على ٢٩٠٠ في أن يدرس الطب، فسوف يجد معالاً لتفوق ليطبقه، لكن كمال.

لأن التخصص على ٢٩٠٠ فلكل منهم عشرة آلاف وأربعمائة كليات يتم تصحيح لفهمها، هذا لابد من فتح أبواب آمل أنه ٤٠ ألفاً الذين حصلوا على أقل من ٢٩٠٠ وأردوا يشارون - مثلاً - إلى حرفة ألب ٢٧٠٠ في هذا الغرض لابد

أن يفتح الطب من حصول على ٢٧٠٠ لأن له مكانة، وأن (ميكانيك) الاختيار لدى الكليات له استخدامات مختلفة أهمها سعة الاستيعاب فإن كليات الطب مقداراً رابعها مثلاً ٢٠٠٠ مكان لا تستطيع أن تختارهم - بسهولة - من بين كل المرشحين الذين قد يصلون إلى ٤٠ ألفاً، ليس أمام الكليات إلا أن (تختار) بأعلى لها من ٢٧٠٠ فاعلم المصروف في المرحلة التي تفصل في التخصص، فإذا كان حال التعليم الجامعي بين ترمين، فسنجد لعل وما إلى حد لا يلتحق والطب إلا من حصل على الدرجة النهائية ١٢١٠٠، وهناك الخطي خطورة لو زادت أعداد هؤلاء، دون ترمين.

ولأن (الدرجة) تقابل (التفوق) والأداء، فكان لابد أن يكون لدى الجامعات (ترتيب) مسبق لهذا الترتيب، وما يترتب عليه، ولا يلحق أبداً عن الجامعات، أن يلاءم الأماكن المتاحة على حالها، مع الزيادة الطولية للتفوق والترقية، سوف يفسر، وإن كان الترتيب، وبسبب التوافق الجيد بين فهم التصور - في تصور التعليم الجامعي من مراجعة الزيادة المتعددة، والاضمحلال، وبسبب هذا التفسير لبعض أبداً - وربما يكون لتفسير من كدولة في ترمين اهتمامات كافية لإشباع العديد من الكليات التي تنطق إليها (الجامعات) وأن كان تريب الأطباء، نفسه أ. د. حمدي السيد يشكو كثيراً من زيادة الأطباء، ولقد أن شروق الدراسة المصححة وسد التزام وفرغ التعليم الطبي من كثير من خبرائه.

■ نحن مختلفون في التعليم الجامعي من دول كثيرة، لا في كليات فسيح ولكن في فهم أبعادها وإذا كان التريب يتم (إشباعاً كبيراً) بالضرورة القوم لتعليم ووجدت الدولة له على إرات الجبهات خلال السنوات القليلة الماضية، فلابد أن نعمل أجهزة الدولة على انتهاز فرصة هذا (التفوق الدراسي) المتزايد.

فلنرجل لا يسفر من التعليم ولا للتفوق، بل يرفع عدد البين ويحار التميز، ويصير للظفر من التخصص، فإن (المتفوق) التخصصية يجب - في المصروف - أن تخضع لتفوق واحد، وتعليم يفسر في اعتبارها فكرة (الوقت) التي تفصل الطالب من الابتدائية حتى التخرج في الجامعة، دون أن تصمم (موجة) بمثلها، صدق تلك الذي أصبحت به (موجة الثانوية العامة) لفصل فرعا من الأبحاث لدى الشباب والذين يتجهون إلى ارتفاع نسب النجاح فيه



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصنر : الأهرام

التاريخ : ٩/٩/٧٧

لوع من (الانتماء) يتفادون من خطائق كثيرة، ومستجدة. فذلك ولذا، ومن في نور التعليم... إن ملحق الانتماء الاجتماعي لتعليم الكتاب، تسمى لثلاثاً، قد أصبح مجهولاً في معظم الدول المتقدمة، فقد تجرعت مصادر المعرفة، وأمدت وسائلها بشكل ملحوظ، فبعد أن كانت وسيلة المعرفة في الكتاب - الذي يسمى إليه - أصبحت للمعرفة، وقد تفتت علناً - ولا معنى لنا - عبر التلفزيون والاعلام المتنامية والتي، والتكنولوجيا والتأثيرات والد... إلى أن تكاد، أراء اليوم، يتفق أفراد الأمم، وكما أصبح الصراع على (السمعة) أن يتلع أكثر... فقد أصبح الصراع على طول جامعات متعددة العدد أن يتلع أكثر.

أن هذا (التكامل التعليمي والكتابي) يتخضم يوماً بعد يوم، وسوف يشكل ضغطاً مستمراً على (الحاقد الجامعي) الذي حينئذٍ يشكو ويحس الضائقة العامة مستولية على حتمولنا على كافة الطبقة رغم ارتفاع التعليم، كمن يضع العروة قبل الحصان!

وتصبح المعادلة (المرغوبة) متشعبة: فلما من شئت النجاح، حتى يسهل دخول الطبقة، وهي صليحة أمة فريد أن ترد إلى مصور الجوزة، فبعداً من التوسع الجامعي لاستيعاب الذين (تسابقوا) من لول مزيد من التعليم، لتمايل الانكسار على الرب وساماً!

إن (التفريق العام) في التعليم، شعبة للفرق والامتياز، بابلنا ومن طموحهم وراحمهم، ومعتوا، بالوجه والعرق، فمحصلاً يكاد، إلى سلم لتتوق.

ولا يهتلى إلا أن تتسلم (الدولة) بدورها مع الجامعات، حتى تكون لكل محافظة جامعتها أو جامعاتها... وحتى لا تشتت أبنائها زاعقين، بين كليات ومسالك وإبداء ومن جامعية، ككثير لايجز حراً!

■ إن أزمة ارتفاع سواجيم التدويل في أزمة جامعاتنا... وأست أزمة ثانية علماً!



ومن محافظة النبطية
فقد وصلني أراء كذاي (تومعة)!! رد (حكومي) من فصيلة (الحكم للطلبة) التي لا دم لها إلا (التأثير) وربع شعاع (ليس في المكان) أربع مما كان!! فإذاً، يمتدح - بالخلق والبركين - على الدوق والكتايب والبنات الموزعة لرد حتى قبل

الشكوى!! ومن الجامعات الكليات أن (تتلقى) أراء بعد عمل التظلمة ونظامه القاطم!! مع أن القاطم (مزيلاً) تطلبه، بالقرار الحكم للطلبة في النبطية وجميعاً!! ومن المضحك أن يتغنم أراء تلبيا لوجوه لطف (السياسي) مقرباً، باسم جميعاً!! ويحدث فواتير ومكافآت لثلاث من لتكاريب، وعليها تبهر (جمعية السباحي)!! (لأول كذا!!) السبب في العام بجمعية تلبو (الآن) لثلاثه تظهير إلى مستشفى جمعية السباحي!! فمن من (السباحي) المصنوع!! مل هو السبب في أم من (الوزير)!!

■ أنزل يا محافظ النبطية - نون إيلان - للضياع والنقص زماناً فقد وصلتني مائة الفاكير من جمعية، وإن المصنوعة التي بدأت لفرق في مستلزمات الزبائن!! أنزل للضراع دون أن تخطر لحد... وقد سيارتك بلمسة لتساعد واماناً!! إنزال الذين للطلوب على أهرام لا تسال للطلوب على (مزياتيم) فهم (ساربا) إلهما!! الناس ترحم على أيام سعد الشربلي، ولشر الذين خاد... لتعلمي أبنائها الراتب، محمد عبد السلام لشوربا!!

■ أن لوجول وأصقوما في رد المحافظة في اسم (زكريا أحمد صابر) بغير العلاقات العامة!



ومن النبطية
كان رد وزارة النبطية إيجابياً حاسماً، كالعادة، فقد ورد إلى من اللواء شريف جلال مدير الإدارة العامة للأحلام والعلاقات بوزارة النبطية، خطاب بخصوص ما جاء بمقتضى من (جمعية) لقد قامت إقرارة بصلة معالجة طلب للثال من ٨/١٤ إلى ٨/١٧ على مصرف جمعية لعميد ومصارعة لجهزة التزام، واجتحت في شيد الكثير من العلاقات الأمنية التي لتكرها اللواء شريف والتضمين في رده مع، بتكرار هذه الصلات الأمنية للنبطية، بين وقت وآخر، على مصرف جمعية!!

■ هنا لم يقل اللواء شريف جلال أن الأمن مستتب، بل كل شيء تمام - على طريقة السلطات للهيئة في النبطية - وإنما لتصرف بكل شجاعة الماوان للفرق على أيدى والنداء استسوابية، بوجود العلاقات قام (أمن بصيغتها) التي أجيير وزارة النبطية... واستلكت صليحة محافظ النبطية... التي - تعلم - ليست ملها، ولكن من



المصدر : السوفد

التاريخ : ١٩/٩/٢٠٠٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الأسبوع الحالي .. نتيجة تنسيق الجامعات والمعاهد للشهادات المعادلة

كتب - زكي السبعيني؛
يستخدم الدكتور محمد شهاب وزير
التعليم العالي خلال الأسبوع الحالي
تنسيق تصديق القبول بالجامعات
والمعاهد لطلاب الشهادات العربية المعادلة
للثانوية العامة المصرية.
قرر الوزير تأجيل إعلان نتيجة
تنسيق الشهادات الأجنبية للمعادلة لحدوث
إعلان نتيجة الدور الثاني لطلاب الثانوية
العامة، والقبول لوراء الخاضعين في
امتحانات المستوى الرفيع.
أعلن الدكتور عبد الحميد شلبى رئيس
قطاع التعليم العالي والشرف العام على
التنسيق، بدء كميته في جامعة القاهرة
في توزيع الطلاب على الأماكن المتاحة
لأسماء بالجامعات والمعاهد وأشار إلى
القبول المتقدمين بنسبة ٥٠٪ من الأعداد
المقرر قبولها من المتقدمين في الثانوية
العامة بكل كلية ومعهد.
كما تقرر ترشيح الطلاب للالتحاق
بالكليات والمعاهد دون الشك في
الأدنى الذي قبلته كل كلية ومعهد من
المتقدمين في الثانوية العامة.
بلغت أعداد المتقدمين من الشهادات
المعادلة المصرية والأجنبية ٦ آلاف و٨١
طالباً وطالبة منهم ٥ آلاف و٨٥ طالباً
على ٩٩٦ مبنى.
أكد رئيس القطاع إعادة فتح مكتب
التنسيق مرة أخرى لمتصرف والقبول
أوراق الخاضعين في
امتحانات مادة المستوى
الرفيع بتقسيم شروط وقواعد
طلاب الدور الأول.



مشكلات المراهقة في دراسة مصرية جديدة: العولة عمقت الفجوة بين الأجيال

الأجيال

□ القاهرة - أميلة خيرى

■ صدرت أخيراً في القاهرة دراسة أعيدت التفكير في التعامل تحت عنوان حوار مع المستقبل حول مشكلات المراهقين المصريين في فئتين ١٢ إلى ١٥ عاماً، ومن ١٦ إلى ١٨ عاماً، ويؤي أن تكون نصف العينة من الذكور والنصف الآخر من الإناث. وإذا كان للمراهقين عالم خاص بهم، فإن أول ما يميزه لغتهم، الأولاد، والإناث - وهما اللغتان اللذان تستخدمهما الدراسة - يستخدمون مصطلحات عدة للدلالة على مكان معددة يعرفونها في ما بينهم، وهي بمثابة كود لا تستخدم في المصباح مع الكبار، وأغلب المصطلحات يستخدمها الجنسان، وإن اختلف منها يستخدمه جنس دون الآخر.

وتشير الدراسة إلى أن الكلمات التي يستخدمها الأولاد لم تكن تنقسم إلى فئتين، تلك المستخدمة لعكاسة البنات أو الإشارة إليهن مثل: مكانة، أو مسالمة، أو الإشارة إلى البنات الجميلة.

والفئة الثانية هي الكلمات الذائبة التي يفجر الأولاد من استخدامها، ككس البنات.

وهذا بالمساواة بين البنات والولاء أبعد ما تكون عن الواقع.

وهذا يشهد المراهقين أنفسهم الجميع كعد أن محاولة الولد تختلف عن البنت في ما يتعلق بصرية الشروق، ونوع الملابس، فالأول يفتنون من تعرض البنت للمحاكاة فيخرجون توفيقاً صارماً لمعجدها إلى المنزل ويدينون طيات الولد لسرع منها، وهو يأخذ قسماً أكبر من الحقوق، وفي حال فرض العقوبات، فالاستهزاء أن الولد يتحمل من البنت يراعى إلى تعرضه للضرب أكثر منها.

والبنات يشعرن بالفارق الكبير في محاولة الأهل للجنسين، تقول فتاة في الثانية، ويقولون اكسر لبنات ضلع يطلع لها ٢٤، ولم يقولوا اكسر لولك رجل يطلع له الفخذ.

وتلفت الدراسة إلى أن عدداً غير قليل من البنات يتوكلن مع هذه الفجوة على أن تكون صابرة ومتحملة، بل لهن يتوكلن الزواج، الفجوة تقسم مع أطفالهن كعد الزواج، تقول فتاة أخرى: أخي أكبر مني ولعمره ولا أخبره، هو يضربني وهذا لا يفضيني إلى طمني أصبح من الفطمة.

وتستنتج الدراسة أن جيلاً كبيراً من البنات أصيب بـ نقص سبب تلك التفرقة، وغاية ألمهن الفوز بجانب مما يتعلق به الولد من حقوق.

إما الأولاد، فيؤمنون أن هناك

فرجة معقولة من المساواة بينهم والبنات، وأن عدم المساواة يكون أحياناً مصلحة الولد وأحياناً لمصلحة البنت، صحيح أن البنت تمتع من السهر خارج المنزل إلا أن ليكرهاص يظل للبيت في المكان الذي تحدد.

لكن ماذا عن العلاقة بين البنت والولاء، تؤكد الدراسة أن العلاقة بينهما في بداية من المراهقة (١٢ إلى ١٤ سنة) تنقسم إلى ثلاثة، وأحياناً تكون في حده التعاون الخرسى والزمانة، إلا أن نسبة مرتفعة من الأولاد يرون أن حتى تلك العلاقة هي مستحقة من الآخرين.

لكن كل الشباب والشابات في صميم مرحلة المراهقة اتفق على أن لا صداقة بمعناها الحقيقي بين الجنسين، فالأولاد لا يتفقون في أن البنت مستحقة على أسرهم، والبنات لا يتفقن من الحديث بصراحة مع الأولاد.

ووجدت الدراسة أن العلاقات بين الجنسين في نهاية المرحلة الإعدادية وبداية المرحلة الثانوية مزيج من الزمانة والصداقة والصبر والرومانسية، وتكون هناك ضغوط من قبل الإصغاء لتكوين علاقات مع الجنس الآخر، ولكن بعد فترة العينة أن اصقاع السوء قد يضمنون الولد يتناول الإصرار التي تعطيها الشجاعة في العلاقة مع البنت، والتفكير الأول على أنهم لا يحترمون البنت التي يمكن الولد من اللطمة معها.

وتكررت البنات في الخيا أن علاقات عدة وصلت إلى الزواج الصري، وعلى عكس البنات في الضمورة والقاهرة اللاتي أعربن



المصدر : الحياة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٠ / ١٩٩٠

الأول، وأكثر تلك الأنواع انتشاراً
وبرسام الصراخ،
والوضع لا يختلف كثيراً
بالنسبة إلى البنات، اللاتي أذهبن
معهن بوجوه شرائط كاسيت
والألام مقلدة لسمعهن وكنههنا
صديقاتهن.

وتصف الدراسة علاقة الشباب
بالطفرزبون بالوسمعية إذ تقل
للتفاهة أثناء الدراسة، وتزيد في
الاجازات، والواد الشرفيهيه
تستحسن أعلى نسبة من
التفاهة، وعلى رأسها الإعلام، ولا
يقل الأول كثيراً على مفاهية
الأساتذة، إلا إذا كان فيها بنات
حلوله يرتدين ملابس قصيرة،
ويقبل الشباب على الإعلام
العنف التي تحوي ذواعة مختلفة
من «الإعلام» ويستأنده برنامج
الحلم والإيمان، لا يقبل أغلب
الأول على مشاهدة البرامج
الجنية، لأنها على حد قولهم
«مقلدة» ولا يطلعون البرامج
السياسية، وبرامج الحواش
وتشرأت الأخبار، ويشترأهم
كصلاً أثناء الدراسة، «يقومون
بكل أنشياء مثل الشدوة
الاقتصادية عليمية، والشباب
طيه، وقليل جداً من يقول
الحقيقة».

وتتلقى البنات مع الأول في
هذه المسألة، وإن كان يميل إلى
المواضيع الرومانسية،
وأجمع الجميع على أن برامج
الطفرزبون موجهة إما إلى الأطفال
المضار أو شباب الجامعات أو
الكبار، وليس إلى المراهقين وهم
يقترحون تحوي وشكلاً معيناً
للبرامج الموجهة إليهم،
فما توضع التي تحبهم كثيراً،
ومنها: المسألة بين الجنسين،
عدم فهم الأولين لهم، المشكلات
الطبية في المراهقة، الدروس
الصحوية، الزواج العرفي،
تعليم الأب والأم أساليب التربية
الصحيحة، والوضوء، والبرائة،
لم تتلقى المجموعات على شكل
واحد للبرنامج التالي، لكن
الجميع أكد ضرورة أن يكون
معبراً عن لحاسيهم وليس
توبيخاً لهم، كما أقرهوا أن
يستجيب للذين والذين
بالممثلين المصنوعين وتحديداً

والفلسف، قالت إحدى البنات:
«البناتيون بصراحة عايزين
حقوق».

وقد أدى هذا إلى فقدان الثقة
والعدم القصية،
ومن الأمور التي تفرقت فيها
البنات على الأول، هجوم
المعلومات لديهن عن سوء
التخفية، لكن الملوك الخدائي
سبح لدى الجنسين، وهما يختلفان
في استقاء معلومات النمو
والبلوغ الأولية من مادة العلوم،
ولكن الغالبية العظمى من الشباب
أكدت أن الأيام لم يتحداوا معهم
في موضوع الملوك، ومعلم
الأخبار في هذا الشأن تكون مع
الاستقاء، وغلباً ما تكون عن
العادة السرية،
وتغيرات البلوغ عادة تصعد
الشباب إذ تطعمهم بالتفاهة من
الطفولة إلى الرجولة، وتسبب
مزيجاً من الفرح والشوق لدى
البنات، فهن يستحسن مع حوث
الدورة الشهرية للمرة الأولى
لاصباحهن أنهن أصبحن نساء،
وتفخيلهن بسبب الفيد المتوقع
لفرسها عليهن بسبب ذلك
التغيرات.

وتحت عنوان «السلوكيات
الخطرة» ذكر الدراسة أن مشكلة
الجنين لدى الشباب هي مجرد

لغة جيل الجديد التي يخفي تحتها
كماً هائلاً من المشكلات البالية
الخطورة على مستقبل الشباب،
يقول شاب (١٦ عاماً) «أني أهد
في سننا يجب أن يدخل السجائر
ليقال أنه رجاء، وتحول السجائر
بعد ذلك إلى يافوخ ومخدرات وكل
حاجة».

ولا يقتصر تدخين الشباب
للسجائر والتدخين على الشارع
والإسكندر الجديدة، لكنه قد يصل
إلى المدرسة بل وفي داخل الفصل
الدراسي، وعلى رغم أن نسبة
المدخنين بين تلك الفئة العمرية ما
زالا أقلية في المدارس إلا أن
هناك محاولات مستمرة من قبل
الأقضية لتشجيع الأولين على
الإقتران بها.

وإضافة إلى السجائر
والتدخين، هناك الصوب الخطرة
التي يتعاطاها عدد غير قليل من

من سهولة إلهة الأول، والبنات في
الإسكندر الشامة، أكدت بنات الدنيا
أن هذا أمر صعب للغاية خوفاً
من المواليد الخوخية في حال
صعوبة الأب والأم، وهو ما قد
يفسر قضية الزواج العرفي الذي
يتيح اللقاء بعيداً عن الأنظار،
وعلى شرار الزعيم بهجت
الإصيصري (الغان عامل أمام) في
مسرحية صندرية الشافين، يؤكد
الأول أن الشباب صاحب النفوذ
ويطأ الأوامر، لا سيما الفتوة التي
تضرب ويحتمى به الأولون،
يخصب في منصب الزعيم،
وهذا ذووعة أخرى من
«الزعامة» يفرغون أنفسهم
بفكرتهم الخالية، وعمدة الأولين
إلى الأكل والشرب، أما التدخين
العلمي، فلا يضمن لصاحبه وقص
الزعامة بين الأولين.

كما أن لخدمات مطبخيات
مختلفة في الولد، كرجاحة العقدة
والقوة الشخصية والتفوق
الدراسي.

ما أبرز القضايا التي تشغل
تفكير الأول فهي الإسكندر
والدمار، والمشكلات العاطفية
والخالية، والشربية، وعدم التفاهة

مع الأب والأم.

والطريف أن البنات أجمعن
على أنهن أهم ما يقبل تفكير
الشباب، وأكثر القضايا التي
تشغل تفكيرهن هي: الملابس
والملابس، مشكلة الأول أنهن
امتراض الأولين على صديقاتهن
والخروج معهن والافتقاد للخاتمة
مع الأولين.

وأجمع البنات والأول على
عدم من الخصميات يشكلون مثلاً
أعلى لهم، وهم من العلماء
التفكير أحمد زوية التفكر
مجدد يعقوب، ومن المفكرين
والأدباء مثل التفكر مصطفى
محمود، ولجيب محفوظ، وله
حسن والشيخ الحسراوي، ومن
الراشدين حسان حسن وأحمد
شويبير وكسرت قلة من الأول
والبنات الأب والأم.

ومن الأول المؤسفة أن علاقات
الأول والبنات بالدرسين في
عاشيقها مضطربة وسلبية،
ويقولون أن اهتمام المدرسين
يخصب فقط على الدروس



المصدر: الحياة

التاريخ: ١٩ / ٩ / ١٩٥٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أحمد السقا ومنى زكي
ومصطفى وحسين فهمي، وكريم
عبد العزیز.
ومن المناوين المقترحة
للبرامج: «معارف كلياته»
«الحرية» و«نحن الشباب»
و«مشاكل المراهقة» و«صدايق»
وتخرج الدراسة بنتائج مدققة

أبرزها اهتمام أولئك الشباب إلى
عالم خاص لا يوافق أن يدخله
الكتاب، وربما ينتج ذلك من تكرار
التجارب السلبية في الاتصال
بعالم الكتاب، كما أنهم يرفضون
وجهة نظر الكتاب في تناول
مشاكلهم.

وتلقت مسؤولية الإعلام في
«يونيسيف» القاهرة السببية
في جوى فرج إلى أن الصورة زابت
من التصاع الشجوة الذاتية بين
الاجيال بالاضافة إلى عدم
محاولة أهل بلل الجهود
لتقريبهم من الأبناء.

وتضيف «عانة يتعامل الكتاب
مع المراهق على أنه متصالة وليس
جزءاً من ثقافة والمملكة الحفيدة
تكن فينا نحن الكتاب».

ويتطابق رأي فرج مع ما
قومت إليه الدراسة فالكبار
فشلوا في التواصل مع المراهقين
بشكل فعال وأدى ذلك إلى فقدان
الشباب للمعلومات والمهارات
الإنسانية.

وتكون الحاجة ملحة لتعليم
الكتاب - من أهل ومدرسين -
للمهارات الأساسية في التعامل
والتواصل مع المراهقين، وهناك
حاجة ملحة كذلك لأن يقوم الإعلام
بمور فعال لست تلك الشفرة
الاتصالية، وإعادة الثقة المفقودة
بين الجيلين.

وتؤكد الدراسة على أن تكون
البرامج الموجهة إلى المراهقين
مبنية بالصياغة الجوفاء
والتعليمات النظرية، وأن يكون
جزءاً من البرامج موجهاً للكتاب،
لزيادة مهاراتهم الاتصالية في
التفاعل الإيجابي مع الشباب.

وتتطلب الدراسة أيضاً من
حاجة ملحة لتدخل وزارة التربية
والشعبي للأستاذ من حظر إساءة
الطلاب والطالبات مع الرقابة
الصارمة لتأكد من خلو المدارس
من المخدرات والسجائر، وتكثيف

تلك التي تدعبر الدروس
الخصوصية التي أصبحت
مصدراً أساسياً للتوتر والقلق
والإحباط للطلاب.
وهكذا فإن مشاكل المراهقة شر
لا يد منه فهي جزء لا يتجزأ من
مرحلة النمو وتطور الإنسان، لكن
جانباً منها يمكن أن يؤيد بسلام
ويقل ضرر ممكن.



المصدر : السوف

التاريخ : ١٩١١ / ٢٠٠٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

خدمات للجميع عن العام الدراسي

يخدم برنامج خدمات للجميع
التي هي على الثانية، ملقة من
استعمالات محافظة القاهرة للعام
الدراسي الجديد ومهمة النقل العام
يلتقى البرنامج مع الفكتوري
ميداليم خدمات محافظة القاهرة
يلتقى البرنامج مع جامعة القاهرة
وكيل أول وزارة القاسيات حول
مظلة القاسيات لمثل القاسيات
والقطاع الخاص: يلتقى البرنامج
مع القطاع خصوصية من ذات
محافظة القاهرة. يلتقى من أهمية
ذلك الدراسة للمسور والخدمة
البرنامج اصناء مساهمة الجند
وتقديم خدمة عمولة واخراج
ميداليم حافة.



المصدر : السوق

التاريخ : ٢٠٠٠ / ٩ / ١١

النشر والخدمات المكتبية والمعلومات

بنك الأفكار المصرية

الأساتذة أو الإطاريين بالجامعة
في مختلف المجالات. تهدف
الفكرة إلى توفير موقع لتجميع
الحلول لغير التقليدية لجميع
القضايا العامة، أو تطبيق أفكار
مجددة لتجريب أفكار
وراء مستوى التنمية في الأمم
القائمة وسواء،

● إعلان الدكتور مجدي شادى
رئيس جامعة القاهرة
السيد من افتتاح بنك جديد
وفريد من نوعه بالجامعة خلال
العام الدراسي الجديد والذي يبدأ
الأسبوع القادم. يتم افتتاح بنك
للأفكار لاستقبال الأفكار
المبتكرة سواء للطلبة أو



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩ / ١٠ / ٢٠٠٠

للخدمات الصحية والمعلومات

شهاب : ضرورة تخطي الأبحاث مع مشكلات المجتمع

كثيبت - سهير هدايت



مفيد شهاب

طالب الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي مسودة لتعديل المؤسسات البحثية مع مشكلات المجتمع والانتقال العلمي على دول العالم للتفكير من خلال البحوث والدراسات والتقنيات العلمية في الداخل والخارج وذلك لتتم اطلاق جبهة العلم الماسدين في المراكز والمعاهد البحثية الأمر الذي يسهم في بناء كواكب علمية وحالية تسهم في التطوير المستمر للأجهزة العلمية والتكنولوجيا الحديثة القائمة على ثقافة مابعدت في العالم من تطورات في مجالات العلوم والتكنولوجيا الحديثة.

وأشار الوزير الى الدور الفعال لمعهد تكنولوجي بالخراس للبحوث والتطوير في مجال البحوث التكنولوجية الحديثة للوجهة لخدمة المجتمع وحل مشكلاته من خلال اقسام صحة المجتمع ومجتمعات البيئة. ويطلب الوزير بضرورة الانضمام بتسليم اوسع للامانة العلمية مع الجمعيات العربية والأوروبية والأمريكية للجهاز الهضمي والكبد والتهابات الكبدية الأخرى حرصا على مستوى الأداء للتعريف للمعهد. جاء ذلك خلال افتتاح الدورة التدريبية الثانية للمتطوعين العلاجية للجهاز الهضمي التي ينظمها معهد تكنولوجي بالخراس للبحوث والتطوير بالتعاون مع الجمعية الأوروبية والأمريكية للتطبيقات الجهاز الهضمي.

المصدر : الألف بـ ر م

التاريخ : ١٩ / ١٠ / ٢٠٢٠

للشخص والمعلومات الشخصية والمعلومات

المعهد العالي للإدارة والتكنولوجيا : طريقك لتعلم أحدث تطور تكنولوجيا

[illegible]

الجامعات الأمريكية. وأشار أمين عام المعهد إلى أن المعهد يتقبل جميع شهادات الثانوية العامة بشرعيها الأبوي والحقلي إلى جانب الشهادات المعادلة. كما أكد بأن المعهد يتجهل للتعجيل حتى سن ٢٨ سنة



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٠ / ٩ / ٢٠٠٠

الدشون والخدمات الصحية والمعلومات

بدء القبول في مركز جامعة القاهرة للتعليم المفتوح

إقبال طالبات خاضعة نظم بمرحلة أعضاء هيئة التدريس والتأهيل :
 ● والمركز من اللجنة التعليمية يحرص على أن يتم إعداد للبروات الدراسية « الكتاب ونشره الفيديو » وكذلك اللغات الفورية بمرحلة أعضاء هيئة تدريس كليات الجامعة وكذلك للتخصصين في مجالات تكنولوجيا التعليم ، والتعليم عن بعد .
 ● والمركز بذلك التناوب والتعليمي ليست وحدة تهدف إلى الرفع ، فهمهم الدراسة تساوي لتكلفة الكلية لإنتاج المقررات الدراسية وإداء عملية التعليمية ولكنه يهدف في المقابل إلى إتاحة فرصة قادية وتعليمية حضارية لإستكمال الدراسة الجامعية ، ويرفع بذلك من كمال الدولة حينما صلتها وإهتمامها بطلابها وإهتمامها بصحتهم وتحمل المدارس مسؤولية دراستهم .

أحمد حسني سليمان

وذلك في إطار من القرارات الوزارية أو التي يصدرها المجلس الأعلى للجامعات ، للتعليم إدارته وتحسين الوضع التعليمي والتأهيل لإملائته ، والتي تصدر عن جامعة القاهرة وتتمتع بنفس قوة القرارات الصادرة من كليات الجامعة للناظره بحيث يتم المدارس بعد حصوله على الأجل لعدم أساليب التعليم التي يعان عنها أو إستكمال الدراسات العليا وكذلك تحسين أوضاعهم الوظيفية ، فمركز التعليم للناظره وحدة تابعة إداريا وتعليميا لجامعة القاهرة .
 ● وقد روعي لتحقيق هذا الهدف فتح العديد من البرامج التي يحتلها سوق العمل مثل التجارة والزراعة والتي تخرج منها عدد من الخريجين كما إستحدث برنامج الطوق والتي تتميز الدراسة فيه على الصالحين على الكفاءة العلمية أو الإدارية لخدمة خطط وبرامج الإسكان والتنمية ، والتي يتم من خلالها القبول فيها

من السبت ٢ من سبتمبر ٢٠٠٠ بدأ مركز جامعة القاهرة للتعليم المفتوح في قبول دفعة جديدة من الدارسين لدراسات سبتمبر ٢٠٠٠ ، وذلك من الحاصلين على شهادة إتمام الدراسة الثانوية بجميع فروعها ، والخاصة الأزدية ، التي تيسري - مثالي - زراعي - لروضة ، بشرط مرور خمس سنوات على الأقل من تاريخ الحصول على الأجل كحد أدنى ، معتمدة ١٩٩٤/١٩٩٥ م وما قبلها ، لإستكمال الدراسة في فروع التجارة ، الزراعة ، القانون ، الإعلام ، الترجمة .
 ● والمركز منذ بداية رسالته التعليمية من مارس ١٩٩١ وهو يسعى لتحقيق هدف إتاحة فرصة الدراسة الجامعية لئلا فلتكتف هذه الفرصة لأسباب تعليمية أو اجتماعية وكذلك التوفيق في تدوير مساهمهم الوظيفي أو الدراسي من الحاصلين فعلا على مؤهلات جامعية



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩ / ١١ / ١٩٥٥

للشعر والخدمات العلمية والمعلومات



هي للبحوث ومراكز البحوث في مدينة برج العرب الجديدة

برج العرب - مكتب الأهرام:
لم تخصص حتى كامل للجامعات ومراكز البحوث بمدينة برج العرب الجديدة وهي الامتداد الطبيعي لخدمة مراكز الأبحاث العلمية وتنظيم الزراعة والطبية والصناعية والتجارية .
صرح الدكتور حسن معوض رئيس جهاز مدينة مبارك للأبحاث العلمية ، وقال أن الهدف من إنشاء هي الجامعات بمدينة برج العرب هو تقديم الأمن والمساعدة للجامعات المصرية من خلال مدينة مبارك للأبحاث العلمية وبالفعل تم حجز الأراضي ليمشي الجامعات مثل جامعة وادي النيل.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩ / ٩ / ٧٠٠٠

للشعر والخدمات الصحية والمعلومات

زيادة مكافأة نهاية الخدمة لأعضاء هيئة التدريس والعاملين بجامعة المنيا إلى ١١١ شهرا



د. ماهر مصطفى كامل

الدكتور مظهر مصطفى كامل
مدير التعليم بمجمع الجامعات
بمصر ورئيس هيئة التدريس في
الجامعة المصرية - جامعة المنيا
للتدريس، ويشرح بعض ملامح
العمل في إدارة هيئة التدريس
الأكاديمية بجامعة المنيا بأنه سيتم
تسليم العمل لعدد ١٢١ من
أوائل الخريجين بالجامعة خلال
الأسابيع القليلة.

من ناحية أخرى أكد جمال
يوسف مدير العلاقات العامة
بالجامعة ورئيس اللجنة الثقافية
بالجامعة بجامعة المنيا أن مجلس إدارة صندوق رعاية
العمالقة قد وافق على رفع قيمة الامانة التي تصرف
للمعلمات الخريجات من ١٠٠٠ إلى ١٥٠٠ شهرا
يتمثل عليها العامل مرة واحدة خلال مدة عمله.

المنيا - من حجاج الحسيني

والفريق مجلس جامعة المنيا في اجتماعه الأخير
برئاسة الدكتور ماهر مصطفى كامل رئيس الجامعة
على زيادة مكافأة نهاية الخدمة لأعضاء هيئة
التدريس والعمالقة بالجامعة إلى ١١١ شهرا بدلاً من
١٠٠ شهر على أن يتم صرف قيمة المكافأة في حالتي
بلوغ سن المعاش أو استقاراً من أول يوليو
العام على أساس المرتب المستحق عام ٢٠٠٥.
كما وافق مجلس الجامعة على ترشيح الدكتور محمد
نور الدين القاري مدير كلية الآداب بالمنيا لقيادة الفريق محمد
حسن القاري في دورتها الخامسة للعام الحالي (٢٠٠٠) من
الجامعة المصرية للتدريس في القسم العربي وأقبل ٢٢ طالباً
وإدارة كلية الطب بالمنيا من العاملين على تكاثر
كلية الطب البيطري والزراعة والصيدلة والكيمياء والنبات
كلية العلوم على أن يتحقق الطلبة بالجامعة الأربعة أمتارهم
من الدراسة بأسماء الامداد والوافقة على اقتراح



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩ / ٩ / ٢٠٠٠

للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

فكر شوقي ضيف في طهران



د. شوقي ضيف

لا يقتصر جهد وبخلاصة فكر الدكتور شوقي ضيف على إلقاء الكلمة العربية فحده، ففي الآونة الأخيرة ظهرت عدة ترجمات لمؤلفاته في الإسلام والثقافة الأدبية واللغات الأجنبية وقد ترجم مؤلفه في المباحث الإيرانية إلى اللغة الإيرانية كتبه في اللغة، كما ترجم إلى العربية كتبه الأدبية العربية المعاصرة في مصر.

كذلك فقد تلمذت الباحثة الإيرانية شكيل السادات برسالة إلى كلية الآداب والعلوم الإنسانية بالجامعة الحرة الإسلامية في طهران تحت عنوان الآراء النقدية للدكتور شوقي ضيف في الشعر والبلاغة وثالث الدرجة العلمية بتقدير امتياز. وقد مرغت الباحثة في الفصل الأول من دراستها القصيرة الذاتية لشوقي ضيف ونرسلته وأسألته، أما في الفصل الثاني لتقاربات فيه نظرياته النقدية في الشعر العربي وفي الفصل الثالث مرغت الباحثة لتقارباته النقدية في البلاغة العربية وأخارها مع مقارنته بين البلاغة العربية والكردية.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩ / ٩ / ٢٠٠٠

للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

فرسان المناصب .. وفرسان العلم

فاروق جويده

في الأسبوع الماضي تناولت قضية إحالة أساتذة الجامعة للمعاش سواء كانوا متفرغين أو غير متفرغين.. ولم يكن الهدف من طرح هذه القضية إعادة النظر في تعديلات قانون صدر وبدأ تنفيذه.. أو مناقشة الجوانب القانونية في هذه التعديلات، فهذا شيء فأت أؤانه.. ولكن الهدف كان وما زال وسيظل أن تحافظ الجامعات على من منحوها بكل السخاء العمر والشباب والعلم والمعرفة.. لأن المجتمعات التي تتخلي عن جنورها هي في الحقيقة تفقد أهم معلومات وجودها.. والأجيال الكبيرة تمثل في تقديرى هذه الجنور التي ينبغي أن تكون أساسا للتواصل واستمرار رحلة العطاء من أجل الوطن.

شكوى اللها الما خطاب
أرسلته الجامعات بالإحالة إلى
المعاش ينقصه الكثير من
التقدير أو مرتب انخفض إلى
النصف مابين يوم وليلة.
وإذا كنت قد طالبت في
الأسبوع الماضي بدراسة عميقة
للأثار التي تولدت على صدور
هذه التعديلات في نظام إحالة
الأساتذة في الجامعات
للمعاش فقد كان يعني في
الدرجة الأولى الآثار الإنسانية
قبل الضرورة العلمية.
وإذا كانت الآثار الإنسانية
تخص الأساتذة في حياتهم
وإنائهم وأعمارهم التي
منحوها بكل السخاء فإن
الضررة العلمية تعود علينا
جميعا وتبلغ أضرارها أجيال من
حقها أن تستفيد من تجارب
هؤلاء العلماء لأن خسارتها
فيهم لا تحوس.
وقد تلقيت ردودا شعاعا
واسعة. ووصلني رسائل
كثيرة من عدد كبير من
الأساتذة الذين شملهم القانون
في تعديلاته الجديدة.. رغم أن
في بعضها شكوى خاصة..
وتفويلا تعرض أصحابها للفر

وقبل أن استمر في حديث
اليوم استكمالا لهذه القضية
أرى أن أؤكد على نقطتين
أساسيتين
● إذا كان هناك صراع بين
الأجيال من أجل المناصب فلا
ينبغي أن يمتد هذا الصراع
إلى ساحات العلم.. لأن الذي
ينبغي أن يبقى في العلم هو
المناقشة الشريفة والبحث عن
مصادر المعرفة ومحاولة
البحث عن كل ما هو جديد..
فإذا كان الصراع حول كرسي
زائل أمرا مطروحا يحكم المن
والعمر والطموح فإن التصفية
العلمية أمر مفروض ومكروه
وهو ضد مصالح المجتمع.
● إذا كان ولابد من
الاستفتاء عن خدمات بعض
الأساتذة الذين تجاوزوا
السبعين من العمر فهذا حق
للجامعة مادامت قد وجدت
مجالسا نظريعا يصدر قانونا
بهذا الشأن ولكن الاستفتاء عن
الخدمة لا يعني الإحالة..
والإحالة للمعاش لا تعنى
تسليم الرقاب على الرقاب لقد
اتصل بي عدد كبير من هؤلاء
الأساتذة ولكل واحد منهم



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩ / ٧ / ٧٠

للشعر والخدمات العنقودية والمعلومات

أو أخطاء في المكاتب أو المكتبات أو الأوراق فقد طلب من رؤساء الجامعات حسم هذه الأمور بحيث لا يمس أحد على الإطلاق إلى كرامة أساتذة الجامعة. وقال د. شهاب إنه لن يتهاون مع أي مظهر من مظاهر الجحود وعدم الوفاء.

هذا ما أكدته د. مفيد شهاب على المستوى الإنساني. أما على مستوى الدولة والحكومة فقد شمل ذلك مجموعة بقايات أساسية.

● استمرار استفادة الجامعات بعلم هؤلاء الأساتذة سواء داخل الجامعات أو في مراكز البحث العلمي، وذلك على ضوء مفهوم واضح وهو

تواصل الأجيال وعرفان الأجيال الجديدة بفضل من سبقوهم في العطاء.

وإن على الجامعات أن تستفيد من قدرات وعلم هؤلاء الأساتذة إلى أقصى درجة ممكنة.

● هذا من المعاشرات والإنصاف العلمي على الرسائل الجامعية.

● ثم انضمام الصندوق المركزي للخدمات الاجتماعية للأساتذة فوق السبعين طبقاً لتعميمات القانون وقد قام هذا الصندوق بصرف مبالغ إضافية لكل أساتذ بصاحب معاقته المستحق من الدولة.

وقد بدأ هذا الصندوق عمله وبدأ في صرف المعاش الإضافي بالفعل.

● في أول اجتماع لهذا الصندوق الجديد قرر تطبيق الرعاية الصحية الكاملة على أساتذ الجامعة الذي تجاوز سن السبعين وزوجه بما في ذلك العلاج والأقوية وكل المتطلبات الصحية اللازمة. وقد بدأ تنفيذ هذا القرار بالفعل.

● صُنعت قرارات واضحة وصريحة لرؤساء الجامعات بإشراك الأساتذة المحالين

من الجحود إلا أنني لا أريد أن أخوض في تفاصيل ما حدث لأن الهدف الآن ليس التكلم على الذين المسكوب ولكن المحافظة على ما بقي منه. وكان من أهم الاتصالات التي أرى أن من واجبي أن أعرجها حديث تلفزيوني طال مع د. مفيد شهاب وزير التعليم العالي. حاول د. شهاب في هذا الحديث أن يتناول تقريباً كل الجوانب التي اشتمل عليها مقال في الأسبوع الماضي. قال د. مفيد شهاب في حديثه

معني ● أنه العمل باليكتور ● عبد الخالق السباعي الأستاذ بجامعة الإسكندرية كلية الزراعة واستعم منه إلى جميع الملاحظات والأثر التي تركت على تصديق القانون، سواء بالنسبة له شخصياً أو بالنسبة لباقي الأساتذة في جامعة الإسكندرية. كما اتصل به محمد نصر نعيلى رئيس جامعة الإسكندرية لمواجهة أي آثار سلبية حدثت في تطبيق القانون.

● أكد د. شهاب أنه قبل أن يكون مستقلاً أو وزيراً فهو أستاذ جامعي، ويحفل لهؤلاء الأساتذة كل الاحترام والأجل كواحد من ثلاثتهم وأستاذ يدرّس في كلية الزراعة ويؤمّن مسؤوليتها، وأنه عرض كل الحوصص على كبرياء العلم والقدار العلماء.

● أنه لن يتهاون - كمنقول - عن أي أخطاء قد يمارسها البعض ضد أي أساتذ في الجامعة وسوف يعاقب للخطية، وأنه يقوم بنفسه بالتحقيق في أي شكوى تخص أساتذة الجامعة الذين تجاوزوا السبعين، وكان من بينهم د. السباعي واليكتور زكي

الضمراوي الأستاذ بكلية الآداب بجامعة الإسكندرية

ولذا كانت قد حدثت تجاوزات



المجلد : ١٩٨٤

النشأة والخدمة العلمية والمعلومات التاريخية : ١٩٨٤ / ٢٠٠٠

يقاسم مع قضيته العلم ومير العلم.

كانت عارضة لرمز من هذه الرموز أو قيمة من هذه القيم هو في الحقيقة إساءة فليحة لأنها تواجه أشخاصاً لا حول لهم ولا قوة، لأنهم لا يمكن أن يحق الدفاع عن أنفسهم، وليس ذلك شعفاً ولكنه زهد وترفع.. ولأن العلماء عادة مقاتلون فاشقون في شجون الصراع والنضال والتلاعب.. إنهم في سنان معرفة ومن اختار المعرفة طريقاً فهو يتوقع عادة من صفات الحياة..

فكأنما من القطر أن يصحب المجتمع رموزه بهذه القسوة سواء تستمر ذلك في صراع الجيل أو في محاولة أشخاص البعض.. لأن المجتمعات التي تقطع أخبارها وتوهم نفسها أن المشائيل صارت أشجاراً هي في الحقيقة تمارس نوعاً من الزان الوهم الكالب وخداع النفس والشعير.

وأما استعنى كثيراً حديث د. مفيد شهاب وأرجو أن يتابع بنفسه رقم مسكوكاته فثوبن هذه النخبة من أساتذة مصر وعلمائها الذين يلتزم عيدهم من آلاف أستاذ وهم يعيشون خوف العمر..

أنا على يقين أن مصر لن تكون طيرة منهم.. وأنا على يقين.. أن صناعة الف (مبتك) مشروع حضاري يحتاج إلى قرن كامل من الزمان.

وأنا على يقين أن ما يفرضون به من الأمم أخصاص إنساني من حقهم أن يشعروا به.. ولكن واجبنا جميعاً أن نطعم عنهم مرارة هذا الألم.. أما الأجيال الجديدة من الأساتذة الذين تولوا الآن كراسي السلطة في الجامعات سواء كانوا رؤساء أو عمداء أو رؤساء الأقسام فإن لنا في اعتناهم ديناً أن يتركوا

للمعاش فوق السبعين في اللجان العلمية والاستفادة بخبراتهم في كالة المجالات بحثاً ودراسة وتعليماً.. وقال د. مفيد شهاب في نهاية حديثه معي أن عدد الأساتذة الذين تجاوزوا

السبعين قد بلغ في الشهر الماضي ٩٥٠ استاذاً وإننا إن نقرط في واحد منهم وسوف التقي بعدد كبير منهم في الفترة القادمة وإن أصبح أبداً بأن نمن من قريب أو بعيد كرامة استاذ الجامعة فلا قيمة لجامعة تهر تاريخ شوامها من العلماء.

هذا ما أكد د. مفيد شهاب وزير التعليم.. وقد أريد أن أنقله إلى سنان الرجل حرصاً على مواجهة بعض السبلات التي ظهرت في تطبيق قانون الأثار شعبة واسعة في أوساط الجامعات المصرية.. ولهم في هذه القضية بعيداً عن الجامعة وأساتذة الجامعة وما يزال من صراع الأجيال وحق الشهاب في أن يحصل على فرصته.. بعيداً عن كل هذا أريد أن أؤكد على مجموعة نقاط أساسية:

أولاً: أن المجتمعات التي تتخلى عن عقولها تفقد أهم عناصر ثروتها العقلية.. وفي زمن اختلف فيه مقاييس الانبياء والو آلاف البشر يمكن أن نقب عنّا (مبتك) ومشروعة أن نحافظ على عقولنا.. إن هذه العقول هي قيمة للتشخيص لأنها تشكلت وتكونت طبق مقاييس وظروف الأشكال والأوان واللامع فإن غياب هذه الوجوه خسارة كبيرة لأنها آخر ما بقي من ملامح الزمن الجميل.

ثانياً: أن التصراع حق مشروع والمناقشة وجه من وجوه هذا الصراع.. ولكن حينما يصبح الصراع وجوداً فإنه يعطي للحياة نوعاً لا

يحكمهم ووعيمهم أهمية وضرورة وجود هؤلاء الأساتذة بيننا.. إنهم آخر ما بقي من زان رحلة حضارية والعلم الملاح.. هؤلاء كانوا يوماً أباء وأساتذة ولحقوا بأبيدي في طريق المعرفة ولا ينبغي أن يكون الجسود هو آخر أبحاث.

يستطيع د. مفيد شهاب وزير التعليم العالي أن يصغر عسرات القرارات لخدمة حقوق هؤلاء الأساتذة وحفظ كرامتهم ولكنها يمكن أن تدب أراج الرياح مع أستاذ يحاول تصفية حسابات أو عميد اختار الجود طريقاً أو رئيس جامعة لم يعرف قيمة الوقت.. فيمكن الوفاء مديقتاً إلى هذه القضية من علماء مصر لكل فجرة تسقط من زمن الشيوخ أن توضع أبداً.. فلنحاول أن نحافظ على ما بقي في الحياة العلم والعلماء من هذه الرموز العظيمة.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٠ / ٩ / ٢٠٠٠

النشور والخدمات الصحفية والمعلومات

قبول أوراق طلاب الدور الثاني للتأهيلية بعد إعلان النتائج

أعلن الدكتور مفيد شهاب رئيس
التعليم العالي وأميناً للبحث العلمي أن
مكتب التسجيل للقبول بالجامعات والمعاهد
سيبدأ استقبال وإيداع أوراق طلاب الدور
الثاني للتأهيلية في الثانوية العامة
بعد يومين من إعلان النتائج، حيث سيتم
توزيعهم مع طلاب المرحلة الثالثة
والشعب، من خلال هذه الأمانة العامة
للمعاهد، في ضوء القيد الذي للطلاب
خلال المرحلتين الأولى والثانية للقبول
بالجامعات.

وأضاف أن المكتب سيبدأ قبول أوراق
طلاب الشهادات المتوسطة من التعليم
المرضي، الذين أدوا امتحانات المسجلين
المرضي، مع طلاب الدور الثاني، وسيقبل
أوراق طلاب الدور الثاني للشهادات
الثانوية بعد يومين ٧٠٪ للاختصاص
بالجامعات والمعاهد.



والأهل قام الدكتور بكاتب الأستاذة واما في نفس الظروف الأستاذة لتضع انها نفس الأستاذة كما قبل الدكتور. أن الامتحان كان مع كل طلاب الاجتماعيات. ونوما اخرى في طابعات الخيرات والكلية.

طلبه دم. راء وحجم الامتحان في العام الدراسي ١٩٨٠م. فقرة قرابة اثناسم سنة من الخارج. كانت غريبة في مادة الحساب التي ولم تحصل على أي درجة في الامتحان السنة وكانت في الامتحانات العربية للتحفة أثناء الفصل الدراسي الأول كله وذلك لم الحضر. ولم تسلم كسوف أعمال السنة ومع ذلك حصلت الطالبة على درجات في أعمال السنة مع ان لا توجد لها كراسة في الدكتور. فإذاعة على مكتب رئيس الجامعة حاليا.

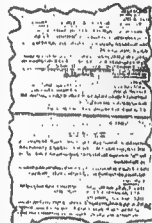
ويهدد أن القبحات التي كان مرادها وقتها داخل الجامعة بين من حين والحضر من جوعاء. إنه لم يجر الامتحان في ذاتها لثوب درجات امتحان طلاب الفقرة الأولى بضم القاء الانجليزية بكاتبه الأرباب من أعمال الدراسة ١٩٨٠م. مثل الطالب من. الذي عمل رقم ١٦٦. ولم تسلم تلك درجات في مادة الحساب التي وهي. ع. رقم جويس ١٦٩ الذي تم ادخاله في مادة معدل التروية. والطلاب ع. رقم جويس ١٦٢ الذي لم يجره في مادة القصة من متى. ع. إلى طرفة لم أخصرا إلى طرفة. وطلاب آخرين تمت ايجابا مستحقينها. فهل تم ذلك أيضا من خلال فرائض مكتب القصة. - يمكن ذلك.

مناقشة قضية سأل الباحث من امية البحث الذي لعمه فكان رده العرب إلى الفقرة من إلى ارباب للزيوسومي حيث خال. - أن لنا. أصل الحياة. لم سأل من تصوره لطلول الصراع العربي الصهيوني في قضية البقاء فقال. أرى أن تقسم البقاء بين العرب واسرائيل طبقت. يفتري. ا. ورغم ذلك قلت ارباب الباحث وان تسجيل بحثه ويستمد المناقشة الرسالة خلال عدة شهور.

هذا بخلاف الأبحاث والدراسات التي يطلب فيها أسئلة والنهذ بموجبة مصدر إلى الخلاصة المشاهدة. في الوقت الذي امترض في عهد للبعد على رسالة الماجستير التي تقدم بها أحد الطلبة. رقم مواليد الدكتور للشرف. وكانت حول حرب العمال الكردستاني. تحت زعم أن سفارة الكيان الصهيوني بالقاهرة أرسلت خطابا إلى للبعد لتعريف فيه على موطوع الرسالة.

كل ذلك أسماء لسمعة العملية للتطبيق على مسكونة خاصة لأحد الأساتذة حصلت على الماجستير والدكتوراه في ثلاث سنوات. وهي ما يهدد وانحسا من خلال الأرباب والاستعداد لتسويبه الامتحانات في جامعا الاقارب لم يكن وانتهى البعيد. الدكتور راء محمد الأستاذة بضم الامعان بكية الأرباب ومع فكرة العام للعلماء لسمه فكيف أهدر فيها إلى أنه قيل رده لتضمن مادة التفرات والمذهب السياسي لطلاب الفقرة الرابعة وإملايه صباح يوم الثلاثاء ١٩٨٠/٨/٢٩ فبالله لم يحن طيات الفقرة الرابعة. وأخبره بمهمة من الأستاذة وكانت له إنها لسلة الامتحان

ال. وقال من لسمعة لتسويبه امية الأستاذة بعد أن أصبح للبعد وبلغ خبراته لكل من من أمية وكان من يسلط إليه وأن يخبره بجمهور الطلاب لأن على في صفاته بدرجة يمشا قطع في الزمن الأمراء. وفي النهاية فإذاعة يحصل على لقب الدكتور (ا). أحد للزبون وإذاعة كبرياوي العام من. ا. والاق له عميد للبعد على رسالة ليل درجة الماجستير لتور حول الرسالة العربية الإسرائيلية على البقاء. إلى إمد سماتر





المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ١١ / ٩ / ٢٠٠٠ م

للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

جامعة قنات السويش القوز

بدرع المبدعين للجامعات العربية

بإذات جامعة قنات السويش بدرع
الجنة المنظمة للملتقى الأول
للمبدعين والموهوبين لانية العلوم
للجامعات المصرية لعام
٢٠٠١/٢٠٠٠ والذي استضافته
الجامعة بالتنسيق مع وزارة
التعليم والرياسة.

وتمرح د. محمد هاشم شاذي
رئيس جامعة القنات لشؤون التعليم
والطلاب بأن نأدى العلوم بالجامعة
شارك في عدة مجالات منها عمل
نماذج لطائرات الشراعية
والريموت كنترول وهائل كنترول
والقنولات وعمل مواد لطلاقة.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩ / ١١ / ٢٠٠٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مؤتمر جامعة الأزهر العالمي يؤكد:

بصر تقييد وحدة وطنية قوية بين المسلمين والمسيحيين

كتب : محمود عفيف

طالب المؤتمر العالمي لجامعة الأزهر - في ختام أعماله أمس - بمسيرة عشيرة القدس الشريف إلى المسيحية المسيحية ، وهدية اللغات الدولية لتحقيق السلام الشامل والعدل ، كما أبد جميع الحاضرين موافق الرئيس حنفي مبارك من قضية القدس التي لهم كل المسلمين والمسيحيين في العالم .

وألقى المؤتمر بحضور تميز المؤسسات الدينية في مصر إلقاءات تميزت بالثراء الفكري والروحي ، وشاركها عدد من الشخصيات التي تميزت بالثراء الفكري والروحي ، وشاركها عدد من الشخصيات التي تميزت بالثراء الفكري والروحي ، وشاركها عدد من الشخصيات التي تميزت بالثراء الفكري والروحي .



د. سعيد طنطاوي

وبما أن أن تكون مائدة الثلاثة الإسلامية مائدة إنسانية تقرر في جميع الجامعات المصرية ومادة التربية الإسلامية مائدة إنسانية في جميع مراحل التعليم العام والفني قبل الجامعي وذلك للقضاء على الأمية الدينية الثلاثة المتفجرة بين كل من المسلمين ، والمسيحيين ، وأصحاب المذاهب المتعددة المتعددة .

نائب رئيس جامعة الأزهر والأمين العام للمؤتمر أكد تمت التوصية بمسيرة تميزت بالثراء الفكري والروحي في الدول الأجنبية ويمكن جامعة الأزهر تحت هذه المراكز بالعلماء لعدد الثلاثة الإسلامية المسيحية .

وألقى رؤسائهم في الدفاع عن العروبة والإسلام وما يثار من دعاوى وشبهات ضد الإسلام والمسلمين .

وقالت الدكتورة الشجيرة النبراوي استاذة التاريخ بالجامعة ومقررة المؤتمر أن التوصيات تسلمت أيضا عنصرية الأخذ بالنهج العلمي في مؤسسات مصر المختلفة والذي أكدته الإسلام وحبته للمسلمين بعد الفتح الإسلامي لمصر وذلك بالأخذ بوسائل التقنيات الحديثة لمواجهة التحديات الحضارية التي تواجهها .

و أكد المؤتمر بقرعة تميزت بالثراء الفكري والروحي وأمرى المشاركين والمستمعين لوجها عن إهمالهم والتوجه لخطاهم الرشيدية وسياسية للثلاثة الدينية وشكرهم له مواقفهم التاريخية في القول بمراد قضية القدس وقضايا الأقليات .

كما أوردوا عن شكرهم وتقديرهم للرئيس مبارك على ما يقدم به من رعاية للأزهر بجامعة .

وكان المؤتمر قد عقد لمدة ثلاثة أيام ببرنامج مزدوج ١٤ فرأ على دخول الإسلام مصر تحت رعاية الإمام الأكبر الدكتور محمد سيد طنطاوي شيخ الأزهر .

وأكد الدكتور محمد سيد طنطاوي رئيس جامعة الأزهر ورئيس المؤتمر أن التوصيات ركزت على زيادة دعم الأزهر جاسدا وجاهة ليقوم بدوره التربوي والحضاري في نشر الإسلام في كل ربوع العالم وبكل اللغات .

كما طالب المؤتمر بإعادة إحياء التراث الذي ارتقاها المسلمين في الأزهر الشريف وجاهته ومؤسساته وبنائه وبناؤه وعلمه فيه على يمكن من أداء رسالته في كماله والخلق على كماله .



للمصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩/١١/٢٠٠٠

للشعر والخدمات الصحية والمعلومات

العودة إلى المدارس

رؤيته

ومن المعروف أن مصروفات المدارس أو الأعباء المدرسية تمثل مشكلة حقيقية أو صداماً في رأس كل ربة أسرة، ومطروح العودة إلى المدارس ينعكس انعكاساً كبيراً من القيادة السياسية ومجتمعاتها المتعلمة والمحماسية كدورها بوضع حلول، الأمر الذي يجعل من مطروحاتها فيها حيث تشاورت فيه جهات العديد من النشطاء مع الشجار مع الشبان-الكل يتصالح لتقديم معلومة جيدة بشأن مناسبه

لنفرد - ولكن لتكمل الصورة يجب أن تقدم وزارة التعليم بكتكوب حملاتها القرواوية على الصال والأسواق للفتك من جودة السلع ووسعة فدية الجسم الذي يتشبع به المدرس خاصة أن بعض أصحاب الطابع ومشتكين هذه الدراسة ووردت السيد من الاموات الكتابية للفرشة حيث تم ضبط أكثر من ٢ مليون طلمة مطبوعة تزام بأسماء ضخمة، كما اتضح أن يكون نجاح هذا المشروع بداية لشرائح مثاقفة يتم تطبيقها في المدارس المشغلة بهدف تحريك الأسواق وكسر حالة الركود التي تعانيها السوق للصورة

على سالم إبراهيم

مكثاً يهبط طائر المصروفات الأمن القريب وهذا عاماً دراسياً سيما نحن بعد أربعة أيام فقط لتسكيل أو تبدأ عاماً دراسياً جديداً، وهذا يعني أن كثيراً من الأسر تنهض في حالة من القلق والاستعداد حيث تزينهم التساويع والمصاحبات والكتابات بالألوان الذين يتألفون لشراء مطبوعات الأبناء من زهر مدرسي وأحذية وكراسيات وكفالكول والقلام ويجمع أرواها ويحشد لمصلحة كل ذلك - إلى

وقدما كانت استحداثات الحكومة مثاقفة في وزارتي التربية والتعليم والتعليم العالي من خلال توليسر الكتب والمدارس-أما هذا العام فقد شاركتهما عدد من الوزارات مثل التعليم والثقافة والدخلاء وقطاع الأعمال والتنمية للطفولة والهبة العامة لطفون المدارس والأسواق الشعبية والاتحاد العام للشرف التجاري واتحاد المستعاضات المصرية والاتحاد التعاوني الاتحادي وذلك بناء على تطلعات الرئيس حمدي مبارك، لرئيس مجلس الوزراء، لمدرسة الحوض على الهمد الاجتماعي في توليسر الاحتياجات المدرسية للطلاب من خلال مشروع العودة إلى المدارس وأرض المدارس ومدينة نصر وفي مواقع أخرى بالمحافظة



المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ١٩/١١/٢٠٠٠

للشعر والمعلومات الصحفية والمعلومات

في جامعة عين شمس

الاستعداد لبدء العام الدراسي وإعلان الجدول والقبول بالدراسة الجامعية

كتب - محمد جيفيعة

بحث مجلس العلماء بكليات جامعة عين شمس برئاسة الدكتور حسن غلاب رئيس الجامعة الاستعدادات النهائية لبدء العام الدراسي الجديد حيث تم التأهيل واستكمال التعامل والارشاد بالمعدات والأجهزة اللازمة والالتقاء من صياغة للطلاب الجامعية والدرجات والقبول الدراسي للتعليم والتكثيف استعدادا لاستقبال الطلاب من اليوم الأول. وأكد للطلاب الانتهاء من تسكين الطلاب والمطابقات بالمدن الجامعية خلال الأسبوع الأول من الدراسة وإعلان نتائج القبول بها وكذلك التحولات قبل بداية الدراسة وعقد اللقاءات بين أعضاء هيئات التدريس والطلاب المستجدين في بداية العام الدراسي لتعريفهم بالجامعة الجديدة التي تختلف بشكل كبير عن المدارس. وأكد أعضاء الجوار بين أطراف العملية التعليمية وتحقيق التواصل بين الأساتذة والطلاب من أجل ضمانهم لرحل ما يترقبهم من مشكلات مع تأدية الفرصة المناسبة لهم للتعبير عن آرائهم وتطلعاتهم. وأكد للطلاب ضرورة بوجه القدرات الجامعية وأعضاء هيئات التدريس في توجيههم من اليوم الأول للدراسة حتى يتسهم العام الدراسي بوضع الجديدة والتأهيل وحتى لا يحدث أي خلل يمكن أن يسيء في الجامعة والمتمركز على محاور التدريس القسرية وسيسلم الطلاب الكثير لجامعة في وقت مناسب بعد بعضها مع الالتزام بالأنظمة التي تقرها المجلس الأعلى للتعليم بالجامعة المصرية والوزير المعني.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٩ / ١١ / ٢٠٠٠

للشؤون والخدمات التعليمية والمعلومات

ه أيام ويبدأ العام الدراسي الجديد بالجامعات والمدارس

لأول مرة تحديد خطة للمواعيد الدراسية بالمدارس

تسليم ٧٢٢ مدرسة جديدة.. وتدريس مادة الحاسب الآلي
بالصفوف الأولى

ه أيام ويبدأ العام الدراسي الجديد ويتوجه أكثر من ١٨ مليون طالب وطالبة إلى المدارس والجامعات حيث تم تحديد جميع مواعيد امتحانات الفصل الدراسي الأول وإجازة نصف العام و امتحانات الفصل الثاني وإعلان النتائج.. وتم الانتهاء من جميع تجهيزات الفصول والمرجات وصيانة المباني والمنشآت التعليمية لتبدأ الدروس والمحاضرات مع اليوم الأول.. ويعتبر هذا العام هو عام التميز وإدخال مادة الحاسب الآلي لتدريس في جميع الصفوف الأولى بالمراحل التعليمية بالمدارس.. وكذلك بيع أجهزة الحاسب الآلي بأسعار مخفضة لطلاب الجامعات والبرامج الخاصة به.. وتجهيز المعامل والورش بالمدارس والجامعات لتحديد جزء كبير



للشؤون والخدمات الصفحية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ١١/٩/٧٠

من الدراسة للعمل الذي يحتاج إليه الطلاب بشكل أساسي خاصة بعد التخرج وفقا لاحتياجات السوق الداخلية والخارجية. وأكد المسؤولون أن هذا العام سيشهد تطورا ملحوظا في الالتزام داخل المدارس والجامعات، وسيغطي اهتماما لبرامج التدريس والمناهج وتوزيع الكتب المدرسية والجامعية.

هذا التغيير وهذه الموجهة وتنميتها واستقرارها وسط بيئة صالحة لتساعدها على الإبداع. وهذا العام، والعام للوزير، سيكون هو العام الأول للتعليم، العنى لخدماتها المؤثر القومي لرعاية الموهوبين.

مبادرات التدريب والتعليم لديها همومها التقنية وإن كانت هذه الجهود تختلف من مديرية إلى أخرى حسب عدد الطلاب والمدارس والاحتياجات الخاصة.

القاهرة لتعلم العام الدراسي الجديد وهي في ملتقى طرق حيث أصبحت تلك ادارتها البالغة ٢٨ ابروة بلا رئيس أو مدير بعد أن تقاعد أول أمين للعام الدراسي بعد أيام من بداية العام الدراسي وهذه الأثرات هي روض الفرس والخليلة والعماد وعين شمس وحداائق القبة والسراي وباب القنطرة وغرب القاهرة (بعد شهرين) والساحل. أما الجيزة فتدخل العام الدراسي الجديد وقد استعنت له تماما فتهاته ٢٠ مديرية جديدة ستدخل الخدمة وهي ستساهم - إلى حد ما - في خفض التكاليف بالوصول والقضاء على الفترات الخالية مع بداية نصف العام وهي ستزدهن من تحسين الموقف بالجزيرة التي تعد من أكثر المحافظات كفاءة في توعية المناطق التي تطرف عليها بين ريف وحضرس ومنطق عشوائية؛ وهي ما تجعل مهمة

السلوك عنها قليلة السيد عبد الفتاح عبد السلام وكيل أول وزارة التعليم والتعليم بالجزيرة لال أن الجيزة استطاعت حل مشكلة المعزج في القاعه والتي وصلت إلى ٢٥ ألف مقعد بتكلفة ٣ ملايين جنيه وقد تم تدبيرها من

أحد مخرجى آثارات التعليمية لال عندما سألته عن تطبيق قرار الوزير الخاص بحمل مساهمة الحاسب الآلى أساسية قال إن هذا القرار صائب إلا أن المشكلة - بقصد الكثرة - تكمن في أن الأجهزة (الكومبيوتر) غير متوافقة على الاتصال مع أسطوانات الفليش الجديدة الخاصة بالمناهج والتي تحتاجها الوزارة وهو ما يجعل أجهزة الكومبيوتر غير ذات فائدة كما يشير إلى أن هناك لغة كبرى للامداد لال العام.

هذا التغيير من صرح فهو مصدرة بكل القابض أن ذلك يقوم الطلاب بمراسة مادة الحاسب الآلى دون حساب إلى ٢٠ سؤال ما قاله المسؤول حقيقيا: مجرد سؤال. ميزانية التعليم هذا العام ارتفعت إلى ١,٨ مليار جنيه. ولأن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم يستهدف المستقبل ويبنى أن التعليم (من قومي وأنه بلا تكنولوجيا أو وسائل حديثة لا منافسة ولا وجود) وسط العالم. لذلك ساهل وجه الزيادة في ميزانية التعليم في تنفيذ خطط الوزارة الخاصة بالتوسيع في انشال تكنولوجيا التعليم لتشمل ٧٠٪ من مدارس مصر مع نهاية العام الحالي ويشاء ١٥٠٠ مدرسة تم منها ٧٢٢ في جميع المحافظات خاصة في المناطق الحضرية والري وجنوح الصعيد. والعام الجديد يحمل الاسم الرسمي «التعليم للجميع» بعد أن كان في الإعام الماضية «التعليم للجميع» هو الشعور المرفوع. والتغيير المقصود كما يقول الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم يبدأ من الاهتمام بالموهوبين منذ نعومة أظفارهم من التحشاشات وأن التدريس عليه معلوماتية اكتشاف

أول مرة بهذا العام الدراسي الجديد بالمدارس ولقد تحدثت لمؤميد بدايته ونهايته وإجازة نصف العام ويده ونهاية الامتحانات دون جدال أو اعتراض أو تلميح!

٢٠ ألف مدرسة و ١٧ مليون طالب سيمصغى إلى يد كل منهم وأولياء أمورهم برنامج زمني لإتمام الدراسة وجداول الحصص والإجازات وسيمصغى بمقايير كل منهم تحديد برنامجها الخاص سواء بالمراسة أو الإجازة. وقد التفت مديرية التربية والتعليم بالمحافظات من جميع الأمال لبدء العام الدراسي. فحسب لحصص الاممال بالوزارة. لقد التفت عمليات الصيانة لثلاثة آلاف مدرسة لليمام كما تم التأكيد من كفاءة الاممال التي كان وقوع بعضها فوق رؤوس التلاميذ حيث الساعة العام الماضية كما أن ٧٢٢ مدرسة جديدة لتسليمها حليا مديريات التربية والتعليم بالمحافظات اكبر نسبة منها بالقاهرة والإسكندرية والجيزة والقليوبية وبعض محافظات الصعيد. وهذه المدارس تعد نقلة حضارية بما تضمنه من إمكانات هائلة في الملابس ومعامل الكمبيوتر والاتصالات.

وهذه المدارس ساهمت في حد كبير في تقليل تكاليف الوصول وكذلك إلى تقليل الحد الأدنى للسكن للقبول بالمدارس رغم ارتفاعها إلى أكثر من ٥ سنوات في العام الجديد.

أرقام الحد الأدنى للسكن ظاهرة بالمدارس الجوزيرية غير الالتزام. وقد أصبحت الظاهرة التي للدارس الخاصة بيلتقى السن من المدارس ليست.

العام الدراسي الجديد سيشارك لأول مرة نخبة مادة الحاسب الآلى بالمصروف الأولى لخط لجمع المراحل التعليمية.



للشؤون والخدمات الصفحية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩ / ١١ / ٢٠٠٠

طريق الاستثمارات وغيرها ٦٠٠ ألف
ومن مائتين لموصول الخمسينات ٦٠٠
ألف جنيه و ٧٨٠ ألف جنيه من هيئة
التعليمية والتدريبية و ٢٥٠ ألف جنيه
من محافظة الجيزة بالإضافة إلى
مبلغ ٦٠٠ ألف جنيه للتعليمية وسيل
تدبرها نقاش العام عن طريق
الاستثمارات والتصنيع بإحدى مخابر
المدارس الصناعية.
وقال عبد الفتاح عبد السلام إن
جميع مدارس الجيزة بدأت في
تسليم الكتب للطلاب منذ أول شهر
سبتمبر الحالي كما صدرت تعليمات
مفصلة بعدم رمي سداد للظروف
يتسلم الكتب مع إمكانية تحصيل
الرسوم على أربع الأسابيع برفق
بالإضافة إلى إعفاء الإتمام وإتمام
الضهاد من تلك الرسوم.
خطة التفتت والتفتتات
والتهيئات الجديدة في الجيزة
تمت ليل بداية العام الدراسي
وقالت كات وذلك لدعم التفتتات
التعليمية بالمدارس والفتات
التعليمية وقد تجاوزت عتفهم جميعاً
٦٢٢ قيات.
ويبدأ على توجيهات الدكتور
حسين كامل بهاء الدين وزير التربية
والتعليم لطفى جميل جميل من
التفتتات والتفتتات القوسى التحمل
المسؤولة والتدريب عليها فإن وكيل
أول الوزارة بمديرية التعليم
بالجيزة كونه مكلفاً للتفتتات به ٢٥
قيادة مهمتها التفتتات التعليمية
والتدريب داخل لليونان كما تم استاء
مهمة وكيل لليونان مساعدته لغير
الوزارة □
أيمن المهدي



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١١/٩/٧٠

للشئون والخدمات الصحية والمعلومات

بعد الانتهاء من الاستعدادات والتجهيزات:

تقسيم طلاب الجامعات إلى مجموعات.. وبيع أجهزة الحاسب والكتب بأسعار مخفضة

انتهت الكليات الجامعية من كافة تجهيزات العام الدراسي الجديد بالجامعات التي سينتظم فيه ما يقرب من مليون ونصف مليون طالب وطالبة وأخذت الكليات أجدولاً دراسياً وأماكنها ومواعيدها ويده الفصول الدراسية التطبيقية. وتعاقدت بالفعل مراكز تسويق الكتب الجامعية مع عدد كبير من أعضاء هيئات التدريس لشراء المؤلف الجامعي منهم ليضعه للطلاب بأسعار مخفضة بعد دعمه من المبالغ المخصصة لذلك بالجامعات.

وخلال الأسبوع الأول من بدء الدراسة ستكون جميع الكليات قد انتهت أيضاً من إعلان نتائج التحويلات للطلاب القدامى وإثل للقبول للطلاب الجدد المرشحين من مكتب التنسيق. وكذلك نتائج قبول الطلاب والقبليات بالبن الجامعية والتي سيتم استقبالهم وفقاً لبرنامج محدد أيام ساء بالبنية الجامعية للطلاب أو الطالبات. ولم تخصص نسبة للطلاب الجدد بهذه المدن وفقاً لنسبة الأعداد للقبول بكل كلية جامعية وبالبنية للجمهور الأجنبي والتقدير العام الأعلى.

وأعلن الدكتور سعيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي أن العام الدراسي الجديد سيخوضه التزاماً من قبل الكليات في التزام بالمضامير والفصول الدراسية من الأسبوع الأول. وكذلك صرف حصة الرئيس مبارك وأقرها ١٠٠ مليون جنيه لغير القادرين. وكذلك توزيع مكافأة التفرغ على الطلاب سواء القدامى أو الجدد من خلال دفعهم مع بداية كل فصل دراسي. وأنه تم إعلام الكليات بهذه التسهيلات للفصل الدراسي الأول بالكليات والتي ستبدأ قبل إجازة نصف العام الدراسي.

وأضاف الوزير أن الكليات ذات الأعداد الكبيرة ستبدأ من العام الجديد بتقسيم الطلاب إلى مجموعات تتراوح ما بين ٢٠٠ إلى ٦٠٠ طالب وفقاً لأوجهة الزحام داخل المدرجات وحتى تكون هناك صلة بين الأساتذة والطلاب الذين ستكون أمامهم فرصة لتعارف وتبادل الأفكار وفرض العديد من الأسس والاستفسارات حتى تعود للجامعة تقاليداً وبورها أفراد في ترحيب للطلاب إلى المساعدة في المجتمع بأعدادهم ونسبها واجتماعياً وإرسانياً. وتقبلهم لأوجهة كفاية الظروف التي ستواجههم بعد التفرغ خلال الحياة العملية.

وأشار الوزير إلى أن الأقسام العلمية بالكليات ستبدأ أيضاً من العام الجديد إعداد المؤلفات الجامعية التي سيشارك فيه أكثر من استاد جامعي حتى لا يحد أن يتم لقاء. إن تعديل الكتاب كل عام طالما ليس هناك جديد بالكتاب. والذي كان يلزم تسلم الطلاب للكتاب. وفي طاقم ملحق كمرجع في جميع نواحي العلم. وأكد رؤساء الجامعات أنه لتقليداً للوصيات للوزير القومي لتطوير التعليم الجامعي سيتم تطوير للتأليف الجامعية من خلال لجان قطاعات التخصصات لتكوين لجان البحث العلمي وإشغال التكنو لوجيا الحديثة والتخصصات العلمية والتي تحتاج إليها الجامعات خلال المرحلة المقبلة التي ستشهد بصورة واضحة بعد تخرج الطلاب وممارسة الحياة العملية حيث للتأليف لائق في الأسواق الداخلية والخارجية.

كما أكد رؤساء الجامعات أنهم سيؤمنون بجهود داخل الكليات خلال الأسبوع الأول من الدراسة بإلقاء الطلاب خاصة الجدد بالبرامج التوضيحية للصفوف داخل كليات ونظام الدراسة التي يختلف من نظام داخل المدارس. ويهتم على متابعة المضامير ذات الأجزاء على النص ومواصلته التعليم ومعالجة الإشكالية الطلابية.



المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ١١/٩/٢٠٠٠

للشؤون والخدمات المكتبية والمعلومات

وقال رؤساء الجامعات إن هذا العام سيشهد برامج محددة مسبقة للأشطة الثقافية والتي فيها التمتين والمتخصصين والفوزاء بالطلاب خلال العام الدراسي والمشاركة الفعالة في جميع الأقسام والمسابقات الرياضية والثقافية بين الجامعات ومؤسساتها التعليمية خاصة تسير الطلاب الذين سيبدأ هذا العام بجامعة الدار . وقد انتهت الكليات من إعلان الطلاب نتائج القبول بالانقسام الداخلية خاصة بالكليات التي تدرس اللغة في الأقسام الأجنبية والفرنسية وفقا للجمهور الأعزاري لكل طالب ودرجة اللغة في الأقسام العامة أو الخدمات المعاملة ، وستقوم إدارات الطلاب بالجامعات بتنفيذ مشروعات تم تحديدها لدعم ورعاية الطلاب الموهوبين في جميع المجالات ، وكذلك مواهبهم الأخر من الطلاب .

محمد حبيب



للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ١١ / ٩ / ٢٠٠٢

ما قبله : الدروس الخصوصية بدأت مبكراً

والأول : يدرس في كنفه .. والآخر يدرس الرابح : يبيع الطراريح

هل تصديق أن العالم المصري العالي التفكير أحمد زويل الحاصل على جائزة نوبل في الكيمياء لتحويل بوليمر قاسر إلى سحور صلب خصوصي في أحد مراكز الدروس الخصوصية بالفيوترة وهل تصديق أن مصر قرأها - في هجوم أمرها الثلاثة الأخيرة - تراء مقلعة فوق قسبة الجوزة وراح ينافس منطاسة مهمة الفريش والتاريخ الطلاب للتدريس الخاصة وأنه تصادف بخلق



إعلان يذرع على المواطنين في الشوارع ليلعلن من بدء الدروس الخصوصية

لحمص فالدع مشاهدا
هذا يعني ما تحمله إعلانات ملأها الدروس الخصوصية التي أصبحت تملأنا في كل مكان. في الشوارع والملاهي ووسائل الاتصالات. حتى أماكن العبادة لم يرحموا. فاصبح زوايا المساجد مبنيا لبيوت لامتد في الدروس الخصوصية. للآلاف بدأت مبكرا. سلسلة تصفيتها للقرارات وتصريحات التفكير حين كامل يهاه الذين زوايا القرية والخطيم يحضر الدروس الخصوصية وإعلان العرب على مصر كجهاه وعلى طريقه والقشاشه استيلا راحت ملأها الدروس الخصوصية تتحدث من دجيم اللغة الفرنسية الأولى وصاروخ اللغة العربية ونجم نجم التاجين راح يترجم القرآن. وزويل الكيمياء وقرع مصر الرابع في التاريخ راح يتقلب الأمر مع ذلك. فالحكم وصف لعمه بكه صاحب اكبر لخدمات طلابية في الجيزة والسيدة زوايا واليوم وبسيلة. وإذا كان هرم صمصم الرابع قد تبرع بالحمصة الأولى. فهذا صركز. تبرع بأسرور كامل مجانا عديا من مصفوة مدرس صمصم الذين يحق أن نعلمهم بأنهم اكبر كوكبة من مصفوة للتدريس في مصر.

كما جاء في الإعلان مركز آخر خص الطلاب بكثير مطالعة هذا العلم. بحيث تم الاتفاق مع مجلة الرياضيات الأولى بوزارة التربية والتعليم الأستاذ الكبير (....) بأمر سيالته إهداء محاضرة مجانية للآلاف طلاب الصف الثاني الثانوي. الحركة بدأت مبكرا. والباقي لنظير. فليل لتدريه وزارة التربية والتعليم لمناجنا من الله للآلاف. □

محمد الدسوقي



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩ / ١١ / ١٩٥٥

للشئون والخدمات الصحفية والمعلومات

رئيس جامعة الأزهر الاستعداد من إعداد احتياجات وتجهيزات الكليات تطبيق نظام التعليم عن بعد من العام الحالي على سبيل التجربة

عقد الدكتور أحمد ممر فلاحم رئيس جامعة الأزهر لاجتماعاً مع لوائح رئيس الجامعة والاعضاء المساعدين ونسبوا لأن الجامعة ورواية الطلاب حيث ترتيبات الاستعداد للعام الجامعي الجديد والتجهيزات التعليمية والتكليات واحتياجات العامل من الأجهزة والمعدات. وصرح رئيس الجامعة بأنه سيتم توزيع الجداول وتداول الكتب من أول يوم للدراسة ومتابعة رؤساء الأقسام لتلبية احتياجاتها. وأضاف رئيس جامعة الأزهر أنه بحث خلال هذا الاجتماع تطبيق نظام التعليم عن بعد وهو النظام الذي قررت جامعة الأزهر تطبيقه لأول مرة من بداية العام الدراسي الجديد لهذا العام على أن تكون تلبية تجريبياً على الكليات النظرية فقط مثل أصول الدين واللغة العربية والتكليات التي لا تعتمد في الدراسة على الأجهزة أو التعامل بحيث يحصل الطالب الرغبة في الالتحاق بهذا النظام على ضرورة تكسيته مسمول عليه للجامعة على أن يحضر يومها في الأسبوع للامتحان استناداً للقادة للرد على أي استفسار أو توضيح.

محمود عفيف



المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ١٤ / ٩ / ١٩٧٠

للشؤون والخدمات الصحية والمعلومات

طابور الصباح روضة علاج للتخلص من الأمراض

ستوات (الرياضة في صورة نشاط بدني منظم (تدريبات الصباح) تحميه بمخاطرة لاجاء حيائي ورائي يوم يتطلع ويتجهو على الأطفال . وبالمقارنة بين أطفال المدارس نجد أنهم ثلاثة أنماط منهم السمين الذي لديه زيادة مفرطة في ممارسة حياته مثل الأرباب كما أن هناك خطورة عليهم عند تعرضهم لإجراء أي عملية جراحية ولديهم علامات لبعض امراض القلب للزمنة والمثل قنصيف الذي هو أكثر عرضة للإصابة بامراض الدرن الرئوي وشلل الأطفال ونزلات البرد . والتهاب الحلق أما القنصيف الثالث فهو العضلي الذي لديه اتجاه نحو زيادة القوة والتم العضلي وهو لديه قدرة عالية على مقاومة الأمراض وإدائه للجهود الشد من سرعة التمدد . بالتعب وغلبا ما يتفق هذا النوع في معظم الانشطة الرياضية .

ممدوح شعبان

جاء قرار وزارة التربية والتعليم بضرورة ألا يقل طابور الصباح عن ١٥ دقيقة فرصة كبيرة لدرسي التربية الرياضية للاهتمام بالتمارين البدنية التي تعمل على رفع معدل اللياقة الجسمانية للطلاب . كما أنها تؤدي لانتشاط الدورة الدموية مما ينعكس أثره على النشاط العقلي للطالب وقدرته على استيعاب دروسه العلمية . وقد اهتم معظم البحوث الرياضية بوزارة التربية والتعليم بالأطفال من سن الخامسة بعد قرار وزير التربية والتعليم الدكتور حسن كامل يهام الدين وزير اتمام التربية للجميع على وضع برامج رياضية مناسبة للأطفال لتنمية مهاراتهم الحركية واستعدادهم الفعلي من المهارات التي تنمي مواهبهم الفطرية وحسبم الرياضة . وتؤكد أحدث هذه الأبحاث أن ممارسة الأطفال من الخامسة وفي المرحلة الأولى من مشواره للدراسة (١)



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١١ / ٩ / ٧٠

للشئون والخدمات المحفظة والمعلومات

دراسة جامعية تؤكد: للتليفزيون دور تعليمي وتنقيطي للتلاميذ

الإيجابية للتليفزيون حيث تثقف التلاميذ أو منهم بالمعلومات من خلال البرامج أو القنوات التعليمية بصيغة مستمرة وإبراز المواهب الجيدة من خلال البرامج وإرساء القيم والتجارب سلوك الأفراد إلى الأفضل وأوصت الدراسة النفسية التي تقدم بها المحاضر تحت عنوان «دور مشاهدة التليفزيون على القيم الاجتماعية» بضرورة مشاركة الوالدين لأبنائهم في مشاهدة برامج للتليفزيون الهادفة ومناقشة المادة المعروضة أمامهم والتحليل عليها، وأنه على الآباء والإسهام حسن اختيار وانتقاء البرامج لأبنائهم وتشجيعهم على مشاهدة البرامج الجيدة والاعتماد لتقديم البرامج الدينية وثالث القيم ومفيد سلوك الأطفال والشباب واحترام حقوقهم كبرش البرامج والمسلسلات والأفلام.

ناصر جويده

أكدت دراسة علمية حديثة أن جهاز التليفزيون يمثل قوة مؤثرة في تحقيق الثقافة الاجتماعية للأفراد تتنافس مع القوى الأخرى سواء أديار أو أسواق أو المصنوع من خلال ما يقدمه هذا الجهاز من برامج وأفكار تؤثر على الفكر خاصة تلك التي تؤثر على التوجهات والمعتقدات المرتبطة بالطفل والتنميط في مرحلة السنية وعقاربه وتيمه. كما أكدت الدراسة التي أجراها اللواء زكريا عبد العزيز وتتل عنها دراسة الدكتوراه مع مرتبة الشرف الأولى أن للتليفزيون أثرا اجتماعية وسلبية وإيجابية. ومن الآثار السلبية جلوس الأطفال أمامه لساعات طوال مما يهدد صحتهم البدنية والعقلية والنفسية أيضا بالإضافة لإثارة على السلوك الاجتماعي السيئ والتدخل في العنف وإثارة للنزاع نتيجة تقديم البرامج بما فيها من عنف وجريمة غير المشاهدة ولكن ذلك لا يغفل الجوانب



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ١٩/١١/٧٧

٦ وزراء في الاحتفال باليوم العالمي لحو الأمية:

محو أمية ٢,٤ مليون مواطن وانخفاض نسبة الأمية

إلى ٣٣,٤%

إلحاق ٥٠ ألف فتاة داخل ٢ ألف من

مدارس الفصل الواحد

كتب مصطفى بلال

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أنه تم محو أمية ٢,٤ مليون مواطن ومواطنة خلال أسبوعين القليلة الماضية وأن نسبة الأمية انخفضت من ٤٩,٤٪ عام ١٩٨٦ إلى ٣٣,٤٪ هذا العام بنسبة عامة بلغت ١٦٪.

وأشار إلى أنه سيتم مع نهاية السنة الخمسية الرابعة استكمال محو أمية ٦ ملايين و٨٥٠ ألف و٧٠٠ من لادرسين داخل ١٠ ألف فصل لمحو الأمية في الشريعة الصربية من ١٤ حتى ٢٥ سنة بالإضافة إلى ٢٠ ألف حتى ٢٩ سنة على مستوى ٢٧ محافظة ومدينة.

٢٥٥ مركزاً لادرسها و ٥٠٠٠ قرية.. جاء ذلك خلال احتفال مميز باليوم العالمي لمحو الأمية أمس وشهده أحمد المشاوي وزير القوى العاملة و محمد زكي أبو ماسر وزير الدولة للتنمية الإدارية و د. سامح سليم وزير الصحة و د. علي خليل وزير الشباب و د. أيمن كرم مدير وزارة البيئة.

وأشار الدكتور بهاء الدين أن محور رئيسي في احتفال باليوم العالمي لمحو الأمية تكفي بأنها حققت إنجازات ومخرجات كبيرة في محاربة الأمية والقضاء عليها بفضل القيادة المستبصرة للرئيس حسني مبارك الذي جدد العهد الماضي عهداً لمحو الأمية والتعليم للحرار.

وقال: بفضل المشروع القومي للرائد الذي تقوده السيدة الفاضلة سوزان مبارك في مدارس الفصل الواحد يبلغ حالياً عدد الفتيات المتحقات للدراسة في الصف مخبرية فصل واحد اليوم أكثر من ٥٠ ألف ٥٥٥٠ حيث يتم محو أميتهن وتعليمهن وتزويدهن فرص التدريب المهني والمشاركة في مخروعات صغيرة. وأكد: بفضل هذه المشروعات انخفضت الأمية التي تصل ما بين الثلاث والنسبة إلى ما يقرب من ١٪ فقط.

وفي نهاية الاحتفال قام الوزراء الستة بتكريم التميزين الأوائل من محو الأمية لعدد بواين كما تم تكريم للتفاني بالأممية والالتزام.



المصدر: القاهرة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٤/٩/٨٨

وزارة التعليم جهزت قاعات مشاهدة لن لا يمكن المشاهدة

هل تنجح القنوات التعليمية في محاكاة الدروس الخصوصية؟

جاءنا فقد جهزت قاعات استماع ومساعدة لن لا يستطيعون رؤية القنوات المتخصصة.

● البرامج التعليمية في القنوات الرئيسية بالإضافة إلى القنوات المتخصصة التي تدخل في إطارها الثاني هل تستطيع أن تلبي على وراء الدروس الخصوصية؟

● يقول الدكتور محمد بهي شرباي أن الدروس الخصوصية مرفق أصاب الأسرة قبل أن يصير التعليم وسيبقى ويستعمل مادام هناك خلق للزجاجة لتسمى بالثانية العامة، ومحتوى مفاهيم الجاهل واعتقاد المصريين أن التعليم الأفضل هو الجاهل وأن التعليم الأدنى هو الصالح - الزميل التجاري في: الدرجة الثانية والثالثة من التعليم. رغم ما نعلم أنه جميعاً من نقص في الخبرات الفنية التي تقوم عليها أساساً الصناعة في أي بلد صناعي.

ومصر هي في المقام الأول دولة صناعية حتى الآن لأنها لما فلان فما المانع أن يكون للتعليم الفني مسارها في القيمة للتعليم الجامعي حتى لو كان للزجل دبلوماسياً والبرامج التعليمية والقنوات المتخصصة في محاربة للتخلص من الدروس الخصوصية ولكن الحكم على التجديرو ومدى قدرتها لن تستطيع أن تفره وتاجمه حالياً.



بسهولة طريقة.

● قد يكون ما تقوله صحيحاً ولكن كيف تصل هذه القنوات المتخصصة إلى الجمهور الموعود من الطلاب الذين لا يتمكنون ولا يتكبرون؟

● أولاً وصول هذه القنوات ليست مسئولية وزارة التربية والتعليم ولكن مسئولية وزارة الإعلام، أما من

لذلك لكل وزارة .. ماذا هي التماثل الفروع حالياً، بعد دخول مصر عصر الأتصال الصناعية، واحتلالها لمعد كبير من القنوات للعمل على تلك الأتصال.

لكن من بين القنوات التي جودتها الوزارات لتعليم من خلالها خدماتها للوطنيين لتفدية القنوات التعليمية التي تمولها وزارة التربية والتعليم بوزارة فريدها، وهي أنها تفصل الصملاً جافراً بالخاص، وتخدم ملايين الأسر المصرية .. يوماً كل الأسر، لأنه لا توجد أسرة لا يوجد لها أطفال في مراحل للتعليم المختلفة .. ولا توجد أسرة لا تعاني الأميون من الدروس الخصوصية.

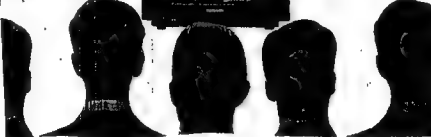
فهل يمكن أن تصاحف القنوات التعليمية في مساعدة الفلاحة في القضاء على جملة الدروس الخصوصية، والفلاس التي يتصنها من أهم أرباحه الأدنى.

وجهنا هذه التساؤلات للمهندس محمد شرباي وكيل أول وزارة التعليم ورئيس قطاع التعليم العام فاجاب:

القنوات التعليمية تشارك وتسامم في توصيل الطموحة والمناهج والمقررات الدراسية ولكن بوسائل تقنية حديثة تفرج في إطار الكتاب المدرسي بشكله المعتاد، فستستخدم الكاميرا لتقريب طبيعة الموضوع خاصة فيما يتعلق بالجغرافيا والتاريخ لتوصيلها إلى الطلاب



سعاد سليمان





المصدر : الأهرام

التاريخ : ٩ / ١٢ / ١٩٥٥

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تضم ١٥ يوما من رئيس

لجنة امتحانات خالف التعليمات
أبنت المحكمة التكميلية بمجلس الدولة
دوار وزير التربية والتعليم بضم ١٥
ويضا من راتب رئيس إحدى لجان
امتحانات الثانوية العامة للراية بتفصيل
٢٠ ملاحظا لجان الامتحانات دون
تكاليفهم رسميا كما قام بالبول لعتذار
ملاحظ من للتدوين رسميا دون الرجوع
الى مركز التدوين بالادارة التعليمية.



للمصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩ / ١٢ - ٢٠٠٠

للشعر والخدمات الصحية والمعلومات

تنمية الوعي بالتكنولوجيا في مؤتمر بجامعة عين شمس

كتب جمال نافع
* يشارك مركز تطوير تدريس العلوم بجامعة عين شمس، بالتعاون مع المركز الإقليمي لليونسكو والمركز القومي للبحوث والتكنولوجيا، المؤتمر الخامس الأول حول «التكنولوجيا البيولوجية والتجريبية» بقاعة من حدائق جامعة عين شمس.
يرأس المؤتمر د. فاروق فهمي، مدير مركز تطوير تدريس العلوم، ويهدف المؤتمر إلى تنمية الوعي بالتكنولوجيا الحيوية وإمكانياتها وأفاقها المستقبلية وأخلاقياتها وتجارب بعض الدول العربية في إدخالها في التعليم.
ويأتي هذا المؤتمر موافقا لزيادة الاهتمام العالمي بالتكنولوجيا الحيوية، نظرا لتأثيرها الكبير في حياتنا اليومية حيث أصبحت الأساس الذي يقوم عليه العديد من الصناعات الغذائية والدوائية ومصائد الطاقة.



إبطال مساهمات والتجارب للفرق في أثناء المحفل



تلاميذ «أوسيم» في ضيافة الرحمن

الأهالي تبرعوا بـ ٤٢٠٠ متر مربع لبناء مجمع مدارس
.. وهيئة الأبنية التعليمية ترفض
.. والتلاميذ يتلقون العلم في ساحات المساجد

باصتار شكرتها يوم ١٩٩٩/١٠/٢٥ التي تفيد بأن
القائمة مجمع للمدارس يتقدم من المبررات ذات
الذخ العام لذلك يستلزم في هذه الأرض
رغم ١١٦ لسنة ١٩٨٢ القصاص يمنع البناء على
الأراضي الزراعية، وبالرغم من قيام الإدارة التعليمية
للخدمة باصتار ترخيص بالبناء على هذه الأرض إلا
أن وزارة الزراعة تقاضت في اصتار تأشيرتها
بالبناء كما تقاضت هيئة الأبنية التعليمية في
السعي للحصول على هذه التاشيرة.

وفي النهاية قام السيد مساهل الجيزة باصتار
لشراؤه رقم ٣٦٨ لسنة ٢٠٠٠ بتفويض لخدمة
الأرض هذه لإقامة مجمع مدارس عليها.

حالة حرج
ويشير عبد احمد إبراهيم كلمة رئيس المجلس
العلمي المحلي لخدمة أوسيم أن موقف هيئة الأبنية
التعليمية موقف قاطع لا يمكن تبرير تأجيلها
قام بتفويض لخدمة أرض شديدا يزيد على مليون
جني لإقامة مجمع مدارس عليها وهيئة الأبنية
التعليمية تلقى موقفا سلبيا وأنها كانت تريد منا
التبرع بمواد البناء والعمل قبل إقامة مجمع المدارس
ثم اعتماد الأبنية وحتى في هذه الحالة كانت ستتطلب
سنوات طويلة إلى أن يتم إتمام الأجراءات الروتينية
اللازمة لاستلام الأرض جاهزا.

ويشير إلى أن هذا الموقف السلبى من هيئة الأبنية
التعليمية لا يمكن تبريره في ظل حالة الحرج التي تمر
بها مدينة أوسيم ويخاطب مركز أوسيم فاعلى مستوى

المرکز لا يوجد سوى أربعة مدارس ابتدائية منها
مدرستان مجهزة إحصائيا قد تم إنشاؤها منذ شهر
سبتمبر سنة ١٩٩٩ لترميمها والتأهيل أكملها عامين
الدراس في استضافة أحد مساجد المركز والكثيرة
للمدارس الابتدائية لا يوجد سوى مدرستين كل منهما

تبنا وشاءت هذه المسألة منذ ثلاث سنوات عندما
قام المجلس المحلي المركز ومدينة أوسيم بتفويض
لخدمة أرض مساحتها ٤٢٠٠ متر مربع ملك للخدمة
الحالية المركز ومدينة أوسيم لإقامة مجمع مدارس
عليها.. إلا أنها دخلت في ملزمة روتينية وبقت لم تنته
حتى الآن.. آخر هذه الأجراءات الروتينية كان صدور
قرار مساهل الجيزة رقم ٣٦٨ لسنة ٢٠٠٠
بتفويض هذه الأرض الكاثرة على الطريق العمومي
داوسيم - برطس لإقامة مجمع مدارس عليها.
والأسف أن هذه الأرض بدلا من تخصيصها
كمجمع مدارس داهلي وأمناء وكادى للخدمة
أمدى للخدمة والشرى للجاهزة لها تم استغلالها
كموقف للسيارات الفلل والجزء الآخر منها كملعب
كرة قدم.

حقا هذا ما تريده الحكومة، إحلال الفوضى
والتفويض ولعب الكرة بدلا من مدارس العلم.. وفي
النهاية تصير للآلاف من الجدهات لحو الأمية..
لم تفر مكانا مناسباً لتلقى العلم بل وفرت موقفا
لحريات الفلل ولعباً لكرة القدم.. هذا أنه أجهل.

يقول لخصي الشاهد عضو مجلس محلي المركز
ومدينة أوسيم ورئيس لجنة المرافق أن الوحدة المحلية
لخدمة أوسيم لم تلتزم على تفويض مساهل
٤٢٠٠ متر مربع ملك للخدمة الحالية المركز ومدينة
أوسيم لإقامة مجمع مدارس عليها يوم
١٩٩٩/١٠/٢٦ وتم اتباع الأجراءات الروتينية اللازمة
لذلك كما والى المجلس العلمي المحلي لمحافظة
الجيزة على التفويض بتاريخ ١٩٩٩/٢/٤
واقترنا بعد ذلك قيام هيئة الأبنية التعليمية ببناء
الأرض إلا أنها لم تقم بفعل شيء وظل انتظارا
لذلك منذ ثلاث سنوات وحتى الآن بلا جدوى.
ويشير إلى أنه على الرغم من قيام الإدارة المركزية
لخدمة الأراضي بوزارة الزراعة واستصلاح الأراضي



المصدر : المرفوع

التاريخ : ١٩/١٢ / ١٤٠٠

النشر والخدمات المكتبية والمعلومات

لجنة تان والكثافة تتكون ٩٠ كلاً بالفضل.

واقع مؤلف

يقول طلعت على منصور عضو مجلس محلي بمدينة اوسم ان مؤلف الابنية التعليمية ليس الأول من نوعه بهذا الشكل تم تسليم هيئة الابنية التعليمية في شهر يوليو سنة ١٩٩٩ قطعة ارض مساحتها ٦٠٠ متر مربع ليظنها الا انه لم يتم البناء حتى الآن وكانها في غفلة من امرنا وكانها قد تنسيت ان مدرسة اوسم للهندسة التجارية ثلاث فترات وهذا امر قد لا يستحق العمل لكنه الواقع الذي نعيش فيه الآن بمدينة اوسم لمدينة اوسم ليست مدينة صغيرة يمكن ان يغفل من امرها وخاصة ان عدد سكانها يصل الى ١٧٠ ألف مواطن. وبالرغم من ذلك لا يجد العديد من الطلبة مكانا للدراسة فيه فخلل الفصل فيتلقون العلم في حوش المدرسة رقم صفر.

مضى العيسوي



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٦ / ٩ / ٢٠٠٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

قبل بدء العام الدراسي بأيام مدارس الفيوم بلا أسوار وعجز كبير في

عدد المقاعد



سمير الطوحي

من مديري التربية
التيهية واكد سمير
الكبراني ان للتيهية
شملت الكتب للتربية
للتعليم الدراسي
بمستوى ١٢٧٠٠ واكد
على ضرورة عدم ربط
تعليم الكتب للتلاميذ
بمستوى المدرسات
مضيفا الى ان نسبة
سداد للمدرسات في
الانعام للتيهية لا تتعدى
١٠٪ ولذا لا تلتزم

سداد للمدرسات على اقساط شهرية وادفع للتيهية
رغبا خليل مدير هيئة التربية للتيهية والفيوم ان الهيئة
تتم الانجازات للتيهية بعد ٢٥٠٠ مقعد مدرسي سنويا
لقد العجز في المقاعد بمعدل ٥٠٠ مقعد لكل إدارة

تعليمية وانماض به كم ان الانتهاء من بناء ١٥ سورا من
عدد ١٨ سورا وسنتم الانتهاء من العدد للتيهية و٣١
سورا من التاني فيتيكا اخر الشهر الحالي موقعا ان
التيهية ٤٠ موقعا بدون اسوار لكون تبيير الاعتمادات
للاية اللازمة للحل الاجل والكي
واشار مدير التربية للتيهية والفيوم الى انه تم الانتهاء
من موقعا ٧١ مدرسة هذا العام
ومن ناحية اخرى اكد الدكتور صلاح ابو طالب مدير
عام لتعليم المصغر والفيوم ان حوالي ٨٠٪ من التلاميذ
للتعليم مصابين بمرض الانيميا
واكد انه تم التنسيق مع برنامج مكافحة الانيميا لدى
طلاب المدارس لتوزيع اقراص الحديد على جميع مدارس
للمحافظة بغية لشفة المرضة لذلك واصلت به تم عمل
خطة لتفحص العمل للاراض الطفلية والبلهارسيا
يحدث بيضا مع بداية العام الدراسي الجديد تزيير للتعليم
والاكرين القيام بالتفحص والتشخيص مع مديرية الصحة
مدير

الفيوم: احمد هيلد الله

فاض الخوس للتعليم لمانعة للفيوم برئاسة الدكتور
سمير الخوس المحافظ استحداثا لمانعة للعام
لدراسي الجديد وحالب سمير كبراني وكيل وزارة التعليم
يهم للتيهية بمبلغ ٧٢٠ ألف جنيه لتصنيع ٦٠٠٠ مقعد
دراسي لمد العجز بمدارس المحافظة
واوضح ان وزارة التعليم تريت تعزيز للتيهية بمبلغ
٤٨٥ ألف جنيه من وزارة التعليم من الاعتماد الاجمالي
التيهية ٢٥ مليون جنيه الذي يخصص لتفرض للمقاعد
للتربية

واقر تصليح عدد ٢٥٠٠ مقعد مدرسي عن طريق هيئة
التربية للتيهية

مضيفا الى ان الهيئة قامت بتوزيع ٥٠٠ مقعد فقط
ضمن هذا العدد وانماض وكيل وزارة التعليم والفيوم بان
مديرة التعليم تماثلت على ٩٩ مقعدا وسنتم الانتهاء
عنها في القدير الحالي
وحالب محافظ الفيوم يبحث إمكانية تبيير التايح للتايح



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٦ / ٩ / ٢٠٠٠

النشر والمعلومات الصحفية والمعلومات

المدرسون .. فى دائرة النسيان

٧٢١ ألف مدرس بدون امتيازات
مادية أو صحية

والمدارس تعاني من عجز شديد
فى الإخصائين النفسيين

د. حسين كامل بهاء الدين، سياسة الوزارة



المصدر : الأمانة العامة

للنشر والخدمات المكتبية والمعلومات

التاريخ : ١٩ / ٩ / ٢٠٠٠

تركز على إصلاح أحوال المدرسين

ودعم موقفهم المادي والأدبي

د. حامد زهران

مرتبات المدرسين هزيلة ولا تصل بهم إلى حد الكفاف

تعتمد العملية التعليمية على ثلاثة محاور.. المدرس والمدرسة والمنهج التعليمي.. ودور المدرس لا يعني الاكتفاء بالذهاب اليومي إلى المدرسة لاثبات الحضور والانصراف وإنما يعني المساهمة في تربية وتعليم وتثقيف جيل جديد وللقيام بهذا الدور تلتزم وزارة التعليم بإصلاح

حال المدرس المادي والشكل الذي يتلامح مع طبيعة المهنة والقضاء على شيخ الدروس الخصوصية وضرورة استعادته لدوره التربوي وكذلك على الوزارة الاهتمام بالمدرسين بأصناف أخرى كالخصص الإضافية التي تعوق إذاً العمل.



النشر والمطبوعات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩ / ١٢ / ١٩٥٥

هذه الخطة على مستوى الجمهورية يبلغ ٧٢١ ألفا و٤٦٥ متعلما بخلاف الذين تم تسجيلهم ضمن الب. ٥ ألف الذين أمثلت الوزارة من حاجتها إليهم على مدار عامين والذين لا يتعدون عددهم بضعة آلاف. ويعمل هذا العدد في ٢٦ ألف مدرسة بالتدريس لحوالي ١٧ مليون تلميذ في مراحل التعليم المختلفة ويصل عدد المعلمين بالمدارس تقريبا إلى مائتين بعدد الثلاثين فضلا عن المعز الأواضع في عدد الاختصاصيين للتدريس ٢ آلاف اختصاصي تقسي بجميع مدارس الجمهورية وكان من النتائج للوزارة لهذا المعز في عدد المدرسين أن قامت المدارس بتوزيع جدول للمخصص يسبق لسنوات المدرسين.

المعز

وقبل شهر جمعة القنبر - مسجون أول تاريخ - إن المدارس تشهد معزا حادا في عدد المدرسين في بعض التخصصات كما أنها تتفقر في تخصصات أخرى تكون المدرسة في حاجة ماسة إليها كعدد الاختصاصيين للتدريس مشيرا إلى أن هذا المعز في بعض التخصصات عمل على تحميل جميع الأثقال على بعض المدرسين الذين إجهلهم الظروف لتحميلهم بجدول يصل إلى ٣٠ ساعة أسبوعيا.

ويوضح القنبر أن تسجيل المدرسين بمخصص وأندى أدى لتناقص طلبة منها شعبة الآداب للتدريس بالمدرسين خاصة الكبار في السن منهم وأدى كذلك إلى ضعف التعميل الدراسي للتلاميذ وقصر وقت الحصة الدراسية وهو ما جعل في النهاية على مررب المدرسين إلى خارج المدارس بهذا من طريق آخر يكون أكثر جدوى من حالت الوزارة.

ويشفي في الرأي مساج لطلبي القنبر - مدرس ثانوي - مشيدا: أن المدارس الحكومية تضهد مسورا في ضبط الآراء القلمية بشكل لم يسبق له مليل حدث أدى لتحميل

للمدرسين بالمخصص الإضافية التي تفوق قدراتهم البدنية والقضية إلى طي معظم المدرسين لاجازات بدون راتب ليتفرضا للتدريس التخصصية أو للعمل في المدارس الخاصة ويضعهم في ذلك شعبة رواتب المدرسين التي لا تصل بهم إلى حد الكفاف مشيرا إلى تحميل الوزارة لاجازات المدرسين ورغم ذلك لم يمنع هذا الأمر للمدرسين من التراجع عن قراراتهم ورفضهم في هجر المدارس.

ويشير مساج أن إصلاح العملية التعليمية لا تتم دون النظر لإصلاح حال المدرس الذي تركز عليه العملية التعليمية.

ضعف المزايا

بحول شعبة رواتب المدرسين يقول محمد القنبري مدرس أول ابتدائي: إن كل ما حصل عليه المدرس لا يتعدى ٢٠٠ جنيه وأن الراتب الأساسي هو ١٨٠ جنيهه يصل في بعض الأحيان إلى ٢٢٠ شاملا البدلات والحوافز رغم تردد أكثر من ١٥ أصة في التدريس. ويشير إلى أن نغله من مجموعات القنبر لا يتعدى ١٠٠ جنبر وهو يبالغ لتكني أن بعض المدرسين حياتهم أعباءة وأنهم شأن ضيق هذا الراتب قد جعل للمدرسين يسعون بشكلى لتفريق أعباءة تدريس تخصصية حتى يتمكنوا مواجهة أعباء الحياة.

ويؤكد القنبري أن للمدرسين في الزوف يتحملون طما كبيرا لأنهم يعتمدون بشكل أساسي على الراتب الحكومي وليس لهم أي دخل اختصاصي لا من التدريس التخصصية ولا من غيرها وهو الأمر الذي يدفع الكثيرين منهم للهت عن هتد عمل بالخارج مشيرا إلى أن قرار زيادة الحوافز للمعلمين بالدولة والذي يصل إلى ٢٥٪ لا يأتين على المدرسين خلال فترة العطلة الصيفية وهو ما يمثل إجحافا شديدا لأن المدرس لا يتوقف عن العمل في هذه الفترة ويكون مشغولا أما بملعبات

تخصيق

يشير العدل

تصحيح أو مراجعة أو الملحق.

١٨. نكتة امتيازات

وتوضح حنان إبراهيم مدرسة بالمرج إن وزارة التربية والتعليم لا تتعامل مع التدريس على أنه مررب للنهز ولم توفر له أي امتيازات كالتي يتمتع بها أصحاب الدين الأخرى كامتيازات المواصلات أو في العاك الأبناء بالمدارس حتى الاستثناء الذي سمحت به الوزارة لإنهاء التدريس في الالتحاق بالمدرسة في حدود ثلاثة شهور إلى أن تمام هذا بجانب عدم وجود امتيازات في العلاج باستثناء التأمين الصحي الذي لا يحصل عليه المدرس إلا بالمساهمة والمعمورية ولا انقسام من جانب الوزارة بمبالغ للتدريس الذي يرفض بسبب المنة مضيرة إلى



المصدر : الأجر

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩ / ١٢ / ٢٠٠٠

أدائها عليها فإذا انصلم حال للدرس
إنصلم حال التسليم والعكس
مصحح.

١. ويوضح أن الدرس في إثرائه إيهلوك
يختلف اختلافا كبيرا عن غيره من
أصحاب المنه لانه يتعامل بشكل
مباشر مع الدارسين في مختلف
مراحلهم التحوية وألكه فانه يتبنى
العنصر الفاعل في العملية التعليمية
والتي بدونه تخرج من مضمونها
مشهدا إلى شعور حال الدرس
الناش في حصوله على رواتب منزلة
لا تكفيه لمواجهة أهواء الحياة وهي
رواتب لا تتماشى مع طبيعة الرسالة
التي يؤدها للدرس في تربية للطلاب.
ويؤكد د. زهران على أن أعمال
الدرس يؤدى إلى إلهيار العملية
التعليمية وتكون النتيجة ضعف
مستوى التعليم حتى أن كانت جهود
الوزارة موجهة إلى إشتال أحدث
تكنولوجيا لأن التطور التكنولوجي
لا بد أن يصاحب أيضا تطور في
نوعية المتعلمين معه من الدارسين
الذين يقدمون بحكم مههم ويوصل

المثالة بينهم إلى ما يديه الصواع
وهو الأيسر الذى انعكس على دور
الدرس وعلى العملية التعليمية في
حين أن المرحلة الابتدائية تعد من
أهم وأخطر المراحل ويشير نفس
المصدر إلى أن جميع مديري المدارس
الابتدائية من حملة الشهادات
التجريبية وألكه فانه قرار الصالح
المزاول عليها بالتعليم الابتدائي لم
يكن قرارا جيدا لاتكافئه على
التلميذ المفسر الذى يشعر
بالخلافات بين مظهره الجيد والدرس
وهو امور ممت على امتياز صورة
المعلم لدى صغار التلاميذ الذين
يتفرون إلى مديريهم على أنهم
القوة.

أحوال المدرسين

د. حامد زهران - الأستاذ بترقية
ميد شمس - يرى أن للدرس أصبح
مفهوم للقل ولم يعد يحصل لا على
الصحيح المالية ولا حتى للمعوية
مشهدا إلى أن حال الدرس هو
خزان العملية التعليمية والمؤشر

مستوية الغاء شروط سداد للدرس
للك تكاليف العلاج على حساب
التأمين الصحى.

ويؤكد مدير إدارة لمدارس
أن عدالة شغلة تملأ تعديبا على
حقوق الدارسين وقد ظهرت هذه
المشكلة عندما التحق خريجو
الجامعات للعمل في الدارس في
المرحلة الابتدائية مشهدا إلى أن
المدارسين الذين يعملون بالمرحلة
الابتدائية من حاملي الشهادات العليا
يشكلون ٢٠% من نسبة مديري
المرحلة وهذا العمل في هذا للجال
وهذا حالة من عدم التوافق بين
المدارسين حاملي الشهادات العليا
وحاملي الشهادات المتوسطة ومضما
أن كثيرا من موجهي المواد والمناهج
هم من حملة الشهادات المتوسطة
وبع لك فانهم يشهدون على عمل
الدرس الابتدائي صاحب للأول
العالي وأوضح المصدر أن الدارسين
من أصحاب المؤهلات العليا
لا يشهدون في كثير من الأحيان
بصالح وتعليمات الموجهين وتحت



للنشر والخمسات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩ / ١٤

هذه التكاليف يجبها للتلاميذ وحول
تدريس الاختصاصيين التقنيين
بالمدراس يقول د. عمران أن غياب دور
الاخصائي التقني بالمدراس أدى
الى ظهور بعض المشاكل التي تعوق
سير العملية التعليمية بالمدراس فلهذا
عده منا ومنهم التلميذ المجهز الذي
انكسرت ثقافته الاجتماعية السليمة
على سلوكه ليس فقط في الشارع بل
التيال منه الى المدرسة لتتحول الى
ساعات المصاراة بدلا من كونها مكانا
للعلم مقدرا الى ضرورة وضع خطة
عاجلة تأخذ بعين الاعتبار التوسع
في تعيين الاختصاصيين ففهميين
بالمدراس والعمل على زيادة اعدادهم
بالمدرسة الخاصة وذلك بهدف
الاشارة على بعض الظواهر السالبة
عن فهاهم.

ويوضح نوري عبد الله - مدير
شعبة التخطيط التربوي بمركز
البحوث التربوي - أن خطة لوزارة
التعليم يتم وضعها لا تأخذ بعين
الاعتبار وضع المدارس باعتبارها
عنصر لا ينفى عنه في العملية
التعليمية ينبغي أن تأخذ فان
أي خطة تضع في اعتبارها اصلاح
حالة المدارس من الخاصة العامة
وايضا العملية ولك من خلال
الدورات التدريبية التي تعد لهم على
أعلى المستويات ولك بهدف الارتقاء
بالعملية التعليمية.
ويرى أن للمدراس مازال في حاجة
الى مزيد من جهود الوزارة خاصة
المتعلقة بالارتقاء بمستواه لتأدي
حسني يمكن له أن يلقى رسالته
التعليمية على اكمل وجه.

رأي الوزير

وحول الاهتمام بالعلم اوضح
المكتوب حسين بهاء الدين وزير
التربية والتعليم أن للمدراس شأن
الركيزة الأساسية لأي سياسة
تعليمية لذلك كان الاهتمام به من
خلال الامتدادات التي لا حصر لها
بمواهبه الراسية التي يلقى للمعلمين
وزيادة الامتدادات التخصصية لهم
والتعميم العوازل الملكية بالإضافة الى
صرف اضافات من العوازل وحمل
زيادات مكافآت الامتحانات من
١٧٠ في عام ١٩٦١ الى ١٧٠ و١٧٠

في عام ١٩٦١ زيادة مكافأة اليوم
في امتحانات الثانوية العامة
والفهميات الفنية وزيادة مكافأة
مستوى نظام المدارس والارامل
التعليمية الى ١٠٠٪ وكذلك لزيادات
في اعدادات بالإضافة الى تدعيم
مستشفيات المعلمين واعتماد الرعاية
الاجتماعية والثقافية لهم.



المصدر : الوفد

التاريخ : ١٤ / ٩ / ٢٠٠٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

اليوم.. امتحانات الدور الثاني للشهادات الأزهرية ٢٧ منطقة تعليمية لاستقبال ٧٥ ألف طالب وطالبة

الامتحانية الأزهرية، يبلغ عدد المتقدمين ٥٦ ألفاً و ٥٠٠ طالب وطالبة على مستوى الجمهورية. كما تبدأ امتحانات شهادة دبلوم المعلمين للطلاب في الدور الثاني ويقيم ٦٥٠ طلبة. وأكد الشيخ محمد البهري أن امتحانات الدور الثاني لشهادة التوجيه وفي إحدى شهادات مسموح القراءات تبدأ صباح اليوم ويبلغ عدد المتقدمين ٧٥٠ طلبة. كما يبلغ عدد المتقدمين لامتحانات الدور الثاني في شهادة العقاية في القراءات ٤٥٠ طلبة وفي تخصص القراءات ١٧٠ طلبة. كما تبدأ صباح اليوم امتحانات الدور الثاني للشهادة الامتحانية للطلاب للبروتين ويقيم ٤٠٠ طلبة. كما تبدأ معاهد البحوث في إجراء امتحانات الدور الثاني لـ ١٤٠ طلبة وطالبة على مستوى الجمهورية.

كتب - محمد خليفة:
تبدأ صباح اليوم امتحانات الدور الثاني للشهادة الثانوية الأزهرية في ٢٧ منطقة لاهوتية على مستوى الجمهورية. وأكد الشيخ محمد البهري مدير عام الإدارة العامة للامتحانات بقطاع المعاهد الأزهرية أنه تقسم امتحان الدور الثاني للشهادة الثانوية الأزهرية ١٦ ألفاً و ٣٠٠ طلبة وطالبة من القسمين الأدبي والعلمي، وأشار إلى تمام قطاع الامتحانات بإعداد اللجان المختصة لاستقبال المتقدمين، كما تقرر توليهم مرافق اللجان على مستوى الجمهورية. كما سيتم عقد الامتحانات الشفوية في القرآن الكريم عن طريق رؤساء اللجان والمساعدين والأعضاء. كما تبدأ اليوم امتحانات الدور الثاني للشهادة



المصدر : المصباح

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩ / ٩ / ٧٧

جامعة القاهرة.. استعدت لاستقبال الطلاب شراء الكتب من الأساتذة.. وبيعها بأسعار مخفضة

كتب - شوقي الشرباوي:

وافق مجلس عمداء جامعة القاهرة في اجتماعه لليلة الماضية برئاسة نجيب الهلالي جوهر رئيس الجامعة على صرف مئة مائة الفقة ١٠ مليون جنيه لإصحاب الحالات الاجتماعية الصعبة. على أن تكون الأولوية للمتقاعدين بالسنوات النهائية.. وتمنح في صورة مساعدات عينية سداد المصروفات وشراء الكتب وبيع رسوم الأقامة بالمدن الجامعية.

صرح نحماد طمرناني رئيس الجامعة لخبرن التعليم والطلاب.. بأن المجلس تكبد من الانتهاء من كافة التجهيزات والمهيئة الخاصة بالمباني والمنشآت الجامعية والدرجات والمعامل والورق.. إلخ جامعة لاستقبال الطلاب يوم السبت القادم.

أضاف.. أنه تم التكد من إنشاء محملين للكمبيوتر والانترنت بكل كلية.. لخدمة الطلاب بالجلان الآخر للأستاذة برسوم رمزية.. كما تم التعاقد مع ٧٠٪ من الأستاذة لشراء الكتب وتجهيزها لبيعها للطلاب بأسعار مخفضة والتكيد على تراجعها خلال الشهر الأول من الدراسة حتى يتابع الطلاب دروسهم.

أشار إلى أن المجلس تكبد على ضرورة استقبال طلاب السنة الأولى في الأولاد الأول من بدء الدراسة من خلال اجتماعات يمشروها عميد الكلية ويكلها ليعرفن الطلاب ليعرفهم بوضعهم الجديد.



د. نجيب الهلالي



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

من القلب

«الدراسة الشارتر»
هذه هي الدراسة الجديدة في
العالم.

ونحن نعرض «الطارقة»
الشارتر، التي تستأجرها
شركة سياحة لكل السياح
إلى مدينة معينة والعودة بهم
إلى المطار الذي أتوا منه.
و«الطارقة» الشارتر، فمن
تذكرها أحيانا الآن وأحيانا
أكثر لأن مواسمها تكون
مختلفة تماما بحيث تحل
الطارقة من القيام برحلات
الخرى لصالح الشركة المالكة.
وقد جرى هذا في مصر
«الطارقات» الشارتر، التي تملأ
الحجاج والمتمربين، وتعاون
أكثر من شركة سياحية في
تأجير الطارقة. وهذا هو
النوع المألوف في الطائرات
الشارتر التي يستعملها
المتسابقين وإن كانت بعض
شركات السياحة تستأجر
طائرات شارتر لنقل السياح
إلى مصايف أوروبا عندما
يزيد عدد السياح لدى شركة
بإذات بحيث يمكن أن
تستأجر طارقة.

ما نرى عرفنا «الشارتر» وهي
أنها طارقة تجمع الركاب
لنفس إلى مطار معين.

والآن
ماذا فعل «الدراسة الشارتر»
المفكرة بدأت في واشنطن
عاصمة الولايات المتحدة
والتي هي في أمريكا قبل
من تكملة فأنه مختلف وتختلف
الطبيعة وبإذات في المراحل
الابتدائية والثانوية شعبة
ومن هذا برزت شعبة في
أمريكا كطالب بمصاحبة
الدرسين على أساس تأجير
امتيازات الطلبة.

وتكررت هذه الخدمة في عدة
أول أوروبا.
وتم الأخذ بها في مناطق
كثيرة وبإذات في الولايات

المتحدة، أما يرقى للدرسين
أصحاب الفئات الممثلة بل
يعملون أحيانا.
ومن هنا نشأت فكرة «مدارس
الشارتر»
أولياء أمور الطلبة الذين لا
يجسسون ويعتقدون أن
الدرسين هم السبب فيفسون
مدارس هؤلاء الطلبة بالذات.
أنهم يتضامنون ويتعاونون
صانعا ويعيدون بالهمة إلى
مختصين في التعليم.
وقد أنت مدارس «الشارتر»
وتجاسها إلى جلب ١٤ في
الثقة من الطلبة في العاصمة
الأمريكية.
والدراسة «الشارتر» التي لا
تنتج كمثل أبوابها وتخلص
ولذلك اعتدت بتجيين الفصل
للدريسين.

والسؤال هو
- هل يمكن أن نتج مثل هذه
التجربة في مصر؟

والجواب :
«أنها تحتاج إلى تعاون بين
أولياء الأمور وخاصة أولئك
الذين يجسسون المدارس
الحكومية من جهة فصولها»
وأن المدارس الخاصة فهي
تعتبر على أن يكون سداد
الرسوم بالعملة الأجنبية.
وقد شجبت أجهزة التعليم
والأمن مدرسة واحدة تملأ
فئة، وإن كانت هناك مدارس
كثيرة تضر على الدفع بعملية
أجنبية»

وتبقى المفكرة مطروحة لحل
ومس يظن أولياء الأمور
جميعيات تعاونية تعليمية
تتلقى مدارس شارتر كما
حدث في مصر... إن أبقا

مستن بعينه

المصدر : المصباح

التاريخ : ١٩ / ٩ / ٢٠٠٠



المصدر : الأهرام المصري

التاريخ : ٢٠٠٩ / ٩ / ٢٠٠٩

للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات



إنشاء الحدائق بين الممرات في المساحات الخضراء

في جامعة قناة السويس :

أبحاث علمية للحفاظ على المياه الجوفية من التلوث

أدى التلوث الجوفي خلال ٥٠ سنة
يواصل في التسمم إلى ١٠٠م في
البحر من العرض وينتج كلها تنجها
إسرا إلى تصل إلى ٥٠٠م عند راجح
وعند المياه تنحصر إلى البحار في
التلوث الجوفية إلى تلوث المياه
في السويس ويقتصر من هذا إلى باطن
الأرض نظرية الخزانات الجوفية
والفرش من للفرش في الاستفاد
من هذه المياه قول صريح بالتلوث
في خزانات السدود أو في خزانات أرضية
في سائر البحار في إطار تخطيط جيد
للتنمية وإلى إطار بيئي سليم

مضرة آلاف جنيه لكل بحث وقد تقدم
الدكتور صفية عبد الرزاق السيسى
بكلية العلوم الزراعية البيئية بالبحر
بحث يتناول الآثار البيئية للتلوث على
الاستخدام غير الأمثل للمياه الجوفية
بشمال سيناء وقد تم تحويل مشروع
البحث وإجراء التجارب وأخذ النتائج
للإشارة
وقال إن مشكلات البحث تتمثل في
فقدان الاستغلال الأمثل لمياه الأمطار
التي تتساقط على سيناء بغزارة في
الوقت فحصول في الشتاء والخريف
والرياح والتي يتوارح محلها السيل

أصبحت المياه ملوحة استراتيجيتها
تتغير في حوضها الفطري والظبي
باعتبارها من المياه ويجهها يربط
والبناء والمين
ولأن مصر من الدول التي تعاني من
محدودية مواردها المائية خاصة
السطحية كان الاتجاه إلى البحث من
المياه الجوفية والاستغلال الأمثل لها
والحفاظ عليها من التلوث
وفي هذا الإطار قال الدكتور صافي
مظفر نائب رئيس جامعة قناة السويس
والضيف على سائر في بحوث
البحر إنه قد تم رصد مبلغ في حدود



المصدر : الأهرام المسملي

النشر والمعلومات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٤ / ٩ / ٢٠٠٠

مع بدء العام الدراسي الجديد: أسسوط تواجه الدروس الخصوصية بالتكنولوجيا تركيب أطباق على المدارس لاستقبال القنوات التعليمية والتوسع في استخدام الأسسوط المتعددة والكمبيوتر

الدروس الخصوصية والتدريس عليها في أسسوط في ظل رفرة مصادر الحصول على المعلومة للطلاب عند أعلى مستوياتها. وأكد المحافظ أنه تم إمداد المدارس بمعامل للمعلم والطورة وأجهزة حديثة لإجراء التجارب للمعلمة بواسطة أجهزة الحاسبات وهناك أجهزة ومناهج مخصصة للتدريس للطلاب وأستاذ المحافظ أنه تم تدريس عدد ٢٥٥٥ على معامل الأسسوط للتدريس وعدد ١٩٤٧ على معامل الطرم الطورة لكل من مدرسي المدارس والقطاع والمدرسين وأستاذ للتدريس والتوجيه كما أرفخ المحافظ أن للتدريس شمل أيضا عدد ٤٢٠ مدير إدارة ومدير مرسطة والمناهج جهاز التدريس لجميع القيادات على مستوى جميع المراحل التعليمية وأكد المحافظ أن المحافظ بمسند إرسال لوائح للتكنولوجيا للتدريس من جهة وسيارة مجهزة بلس تجهيزات كلف متحدة الأسسوط ولكنها مستقلة وتصل إلى عرض التكنولوجيا الحديثة في المدارس غير المجهزة والتي لا يوجد بها كبرياء خاصة في المناطق النائية بالمحافظة كما أشر أحمد مام محافظ أسسوط إلى أنه إضافة إلى سبق ذلك وحدات الاتصال من بعد V. SAT تم إرسالها لجميع مراحل التدريس في أسسوط وهي مستقلة وتصل إلى تلك الوحدات والأحداث من طريق الأقمار الصناعية وذلك لزيادة رواد التفافا لدى الطلاب بمختلف مراحل التدريس

ما أن يبدأ العام الدراسي إلا وتعلن حالة الطوارئ في كل بيت لتوفير للوزارة المصروف على الدروس الخصوصية. ولم يحدث من مشكلات بسبب هذه الدروس التي باتت كاربسا بوزل كل أراء الأبرار والتلاميذ مما محافظ أسسوط شرفت في تقديم عدة أفكار لتعد من تلك القاهرة الطورة على مدارس وأربابا وذلك باستخدام الأسسوط المتعددة والكمبيوتر.

وقال محافظ أسسوط أحمد شاموزة تم تطوير مراحل التعليم المختلفة بمحافظ أسسوط لتكنولوجيا بعد ١٠٦١ أسسوط تشمل رياض الأطفال والابتدائي والإعدادي والثانوي. وأوضح المحافظ بأنه تمت إضافة شرف الأسسوط للتدريس داخل كل مدرسة مزودة بجهاز كمبيوتر وأجهزة وأرفر حد جهاز برمجيات وشاشة عرض وأجهزة ومدير وطرق لاستقبال القنوات التعليمية وإصدارات أوزر CD محمول عليها للتدريس التعليمية وقال المحافظ إن كلف من أمداد غرف الأسسوط للتدريس هو تدريس الطلاب والدروس على الكمبيوتر على شبكات الانترنت وذلك من خلال خط ليفياني بهذه المدارس وعرض للتدريس التعليمية للتدريس على أسسوطات CD على الطلاب لتوضيح للتدريس التعليمية لهم إضافة إلى عرض للتدريس التعليمية من خلال القنوات التعليمية لهم من الأقمار الصناعية وذلك لمعارة



المصدر : الأهرام المسبلي

للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٥ / ٩ / ٢٠٠٠

إضافة إلى تلامذات التدوين من بعد وتهدف إلى
تدريب المعلمين والمعلمات القرية والتعليم من خلال
شبكة الأقاب المتوازية حيث يتم نقل المناهج من
الشاعرة للتدوين بما يوزع عليهم هذه المنهج
والالتحاق ويصل عدد التدوين حتى الآن إلى
٢٨٨٠٤ من تدوين الإجازات التعليمية والمرحل
والخيار والبركالة والمدرسين وأبناء للتحصيل
والخصماتون الإجماعيين والخصماتون للكتبات كما
أشار مسائل أسبوع إلى أنه في إطار نفس الهدف
تم إنشاء مجمع تعليمي علوم المستقبل على مساحة
١٦ فدانا بمنطقة غرب مطير التابعة لمركز الفتح
ويضم المجمع معملاً فنياً ويحتوي العمل على
مركبات فنية ووحدات للتصوير الفوتوني ومعمل
للأهرام الجوزية ومعمل الأهرام الصناعية لرصد
للطائرات الجوية ومعمل الهندسة الوراثية والبيئة
ومعمل لتاريخ الأرض والصحة والبيئة الفسيولوجية
ومعمل للاتصالات ومعمل لحدث التطبيقات لعلوم
الليزر والألياف البصرية ومعمل تكنولوجيا التعليم
وتطبيقات الكمبيوتر ومعمل الفيزياء والفلك
الصناعي ومعمل الاتصال والشبكة التعليمية للاتصال
الصناعية ومركزاً تعليمياً استكشافياً للعلوم
والتكنولوجيا إضافة إلى مكتبة الضمان
: استوط - معمر عبد الرحيم



المصدر : الأهرام المسبوق

التاريخ : ١٩/٩/٢٠٠٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إنصاف الزمالة المصرية

د. أحمد فؤاد سالم

سبعة علمية وجرى حفر من بعض
للحاضرين لأداء شهادة Board في
التفسير والكتابة للكتابة للكتابة
في المساحة منها بعد الحاضرين
خمس توجعها أمام مكتب الأستاذ الذي
قد أن تكون الحاضرة في كاهن

المتشككي وقامت بإزالة الحاضرة طلبة
دراسات لها من الحاضرين
إن هذا ليس جويًا على درجة للجمهور
ولكنها تحتاج إلى تطوير على سبيل المثال
مذا حصر على على ترجمة الفقه في
التحليل سنة ١٩٨٢ تم تطوير للتحليل
العلمي والتدريب للحاضر الزمالة للزمانية
مركز وشهادة البورد الأمريكي سرتين
للتناسب مع التطور العلمي كمال بل إنه
في التحليل الأخير في الولايات المتحدة
Board الأمريكية لصحة لمدة ١٠ سنوات
للتناسب مع التطور يحتاج الطبيب إلى إعادة
إتقانه Recertification وذلك
بإجراء نظام التحليل العلمي المستمر الذي
أصبح للطبيب باستمرار زمالة للزمانية إلا
إذا حصر عدة ساعات محددة من التحليل
العلمي كل عام والذي يخلقه به معكم الدليل
الأوربي في الأجر للعلمية

أهل تحتاج إلى شهادة الزمالة في مختلف
التخصصات العلمية الفروع لذا تحتاج
إلى مثل هذه الشهادة بل إنها جاءت ملغزة
مذ سرتين.

إن البرنامج العلمي والتدريسي الذي تم
وفهمه بواسطة لجان من الأساتذة من
الجامعات المصرية كل في تخصصه ونظام
الإفراج العلمي والندى للشهادات
الأوربي والأمريكي ولكن نحن في الجية في
تطبيق على سبيل المثال طرق الأطباء
الدراسية نسبة الأطباء الفروع لمنه
الأمريكي لقرن الأطباء الفروع والكاهن
بما هو موجود في التحليل العلمي
والتدريسي في كاهن كاهن كاهن كاهن
والتسوية العلمي وأن تكون لجنة الامتحان
فورية وأبست محلية وآلة للمتخصصات
الجامعية المصرية أن تشارك في التدريب
حتى لا يهمل الطالب من التدريس في وسط
هذه المصروف العلمية وإلى نفس الوقت
ويعمل لتقن في هذه الأليات للجمهور في
المتخصصات الجامعية

هل هذه الشهادة سخرى إلى تدوير
المستوى العلمي للطبيب المصري إن
لذلك لا أن يوجد غش على وتحليل
داخل المتخصص الذي تقوم بتدريس
الزمالة بل الإحصاءات العلمية اليومية

كل في السخرى في الآلة الأخيرة حول
شهادة الزمالة المصرية وأنها شهادة تدوير
لا قيمة لها وإنما إلى تدوير مستحق
الطبيب المصري طالب البورد الزمالة
والسؤال هل الشهادة الحالية وهي
شهادة الماجستير في مختلف التخصصات
العلمية التي تعطى كاهن الطبي في مصر
كل إحصاءات الطبيب المصري وللجنة
في بداية القرن الماضي والعشرين
أرجو أن يضع صدر أساتذة في كليات
الطب ويزال لهذا الحوا.

إن شهادة الماجستير العلمية في شهادة
نظرة وبخاصة بالنسبة للأطباء غير العاملين
في المستشفيات الجامعية والعلمية وهم
الأطباء بل إن فترة تدريب الأطباء للجمهور
في المستشفيات الجامعية لا تتناسب مع
المتطلبات العلمية ويخسر الطالب معهما في
عمل زمالة الماجستير والاستعداد لدخول
الاستعدادات. أي شهادة في العالم للتقدم
تخصص وقت أطول للدراسات العليا في
الطبيب سواء كان مستقلة كاهن كاهن كاهن
في بحث على على صورة رسالة. هل هناك
رسالة في شهادة Board الأمريكي
أو الزمالة البريطانية أو جامعية من
الشهادة الفرنسية أن الشهادة الأوربي
الفرحة وهذه الشهادات في أحد القضايا
الترقية للجمهور في الولايات الأكاديمية
الإكاديمية في ذلك البلاد على الرغم من
الإكاديمية للفرحة ولا حصة في هذا
الجمال. هل الأفضل للطبيب للدراسات
العلمية أن يقدم عمل بحث عام أم أن
يقضي الوقت ومالغ مرضاه ويكتسب من
أساتذة خبراتهم وعلمهم

إن الإجماع في الشهادات العلمية
الإكاديمية في الدول المتقدمة أن طبيب
الدراسات العليا يقضي فترة تدريب لمدة ٤ -
٦ سنوات ويقتل تعليمه بصفة بصفة
ومستمر في صورة إحصاءات علمية أو
مصرية تدريس أحد الفروع الإكاديمية أو
دراسة للمجلات العلمية المختلفة كل في مجال
تخصصه أو دراسة للخصائص التي تحدث
للطبيب أثناء العلاج أو دراسة الأمراض
والتاريخ للتأهيل الباثولوجية تحت إشراف
الإحصاءات والأساتذة ومجال للمحاضرات
التطبيقية وقدم طبيب الدراسات العليا
وتدريس الأكبر للتدريس لهذه الفروع تحت
إشراف أساتذة ذلك الفرع من التعليم
ويؤدى إلى ماسمي Deep Learning
وأيضاً للتدريس بفرع العلاج أو التحليل
التي تدعى إلى Superficial Learning
بل أنه في عام ١٩٨٨ تمت
بإدارة كليات الطب الأمريكية في

ألقى ثلاثة مشاكل علاج للرئيس
سخرى بدون شك إلى تضمن مستحق
الأداء داخل المتشككي ورغب مستحق
الطبيب سواء أكان مخاركا في الزمالة أم
شهر مشارة وذلك وتدريب تعليمًا طبيًا
مستمرًا وإلى سخرى بالعلم إلى
الإقلال من نسبة الأطباء للعلمية كما
حدث في الدول الأوربي والأمريكي التي
سخرى في هذا التطور.



المصدر : الأهرام المسائي

التاريخ : ١٩ / ٩ / ١٩٦٤

للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

العقبي للشهادة الكبيرة

في الماضي كان الأهل والأقارب يندعون لأبنائهم في مراحل التعليم بأن يحصلوا على الشهادة العالية ويقولون الاصطلاح المتعارف عليه ، عقبال الشهادة العالية ، أي أن أمنية الشباب والأهل هي أن يحصل الابن أو الابنة على أعلى شهادة في المراحل الدراسية العادية ، والليسانس أو البكالوريوس ، بل وصل الأمر في بعض القرى إلى أن من كان يحصل من أبنائها على هذه الشهادة العالية كان يحظى به احتفاء عظيم وتقام له التهنئة لأنه بلغ الأمل فهو صنف يتم تعيينه في أعلى الوظائف في الكادر الإداري ، كما أنه بالتالي سيتقاضى مرتباً يساعده على تكوين حياته المستقبلية وبالتالي فإنه سوف يتزوج ويكون له أسرة.



المستشار
عبد القادر عبد الرشيد

سبيل للقضاء على هذه الفكرة. وأمام ذلك فإن هؤلاء الشباب يتجهون أحياناً إلى بعض الأمصار أو الوظائف التي قد لا تتناسب مع ميولهم مع ميولهم سعيهم وراء الحصول على دخل يستطيعون أن يحيا حياة بسيطة إلا أنه على الرغم من ذلك فقد تواجههم مشكلات ليست في جيبائهم تعرق بالتالي هذا السعي إلى الكسب الطيب مما يعطون عريضة لأذى النيات السيئة ومن يصطادون في الماء العكر، حتى نقول بأن منهم من يسقط ضحية لأصنام ظاهرها فيه الرحمة وباطنها العذاب الذي لم يكن يعلم أو يتوهمه. وهذه الصور غير الصحفية تفاعلنا بها رسائل الإعلام بين الحين والآخر.

وقد يلحق ذلك إلى أن بعضنا من الطلاب يرفضون منهم ويجهلون في الاستمرار في صفوف الدراسة أكثر مما هو مقرر لها قد يكون هو اللجوء، فلا يسعى إلى عبور هذا النمط بالسرعة المطلوبة، وتتعدد صورته ورسوياً مروعاً من الواقع الذي قد يواجهه إذا انتهى دراسته. ومن الآثار التي ترتبت على هذه الظواهر أيضاً أن الشباب أصبح متخوفاً من الزواج أو الاندماج عليه أيضاً في الحميميات مسترابة التي ترفض كافة. ويات الارتباك من هذه الحقيقة وكما امر مطروق بالمخاطر : ساعد على ذلك الميول الكبيرة لفرقة أحياناً للبيت وأسرته الذين يتمسكون بعادات قديمة سواء من حيث لغير

وكانت الأسر الكبيرة تهتم وتسمى في الارتباط هؤلاء الذين حصلوا على هذه الشهادة العالية.

وكان الشباب بالتالي يجهلون ويسعون إلى أن يحفظوا بعض هذه الامتيازات طلباً للمكانة الاجتماعية الطيبة وكان التسابق والتنافس بل والتفوق أحياناً بقصد تحقيق الأهداف كان ذلك في الماضي أما حالنا اليوم، فإن الدراسة في كل مراحلها أصبحت وكأنها ميراث، حتى المضمون أصبح غائباً فאלكل يهتم في البداية بالانتساب: والتعليم غنى إذا صار بين رعاة لأن الرقابة تصبح في الشكل المبرور.

وقد يعمل الأمر في بعض الأحيان إلى الإحجام عن التمتع للمدرسة أو الجامعة، بسبب إما الانزعاج الشديد الذي يصاربه عليه الحصول أو الدرجات أو الفاهات للماضرات بحيث أصبح المقرر على مكان مناسب لاستيعاب المقرر أو الماضرة يملأ في ذاته جهداً خارقاً.

ومن ثم فترت أهتمام أحياناً، وأصبح للجانسون في أندية المدارس ومساحة الجامعة يفرقون أترائهم داخل المدرجات. ولقد ساعد على هذه الظاهرة غير المتصورة ما يراه الشباب وأتباعاً متجسداً أمامهم، وهو أن الغالبية العظمى منهم دراساتهم ويحصلون على الشهادات العالية يوقعون إما في منازلهم أو ماشون في الطرقات لأجودن ما يفعلون، وأن من يحظى منهم بالعمل أو التعمين قلة ضئيلة وبذلك كله على الرغم من الجهود التي تحاول الدولة جامعة بذلها في



المصدر : الأهرام المسبلي

للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩٨٤ / ٩ / ٢٠

أو الشبكة أو الجهاز أو
ممسك الزوجية. مع أنه
يكون من الأجدر والأصح
في ظل الظروف التي
يحيها الشباب أن
تتوسع مطالب الخراف
العلاقة الزوجية
الهيبة.
ولذلك فإن على
الدولة أن تؤيد من
اسهاماتها المحيطة
ولذلك لتتلاقى هذه
الظواهر التي سريتها
إن الحلول يتعين ألا
تكون سطحية ولا تقصير
على ظاهرة دون غيرها
من الظواهر المرتبطة
بها حتى يكون الحل
شاملا وهاما.

يجب التوسع في مشروعات إسكان الشباب وإن تكون
المبالغ المطلوبة كمقابل لها مضمونة، وأن يتخذ القطاع
الخاص والاستثماري هذا للجال بقوة حتى يكون لرجال
الامتنان دورهم الفعالة للدولة في إيجاد الحلول لهذه
المشكلات التي تؤرق الناس كذلك فإنه يجب ألا نزرع
الشكوك والشك في نفوس الشباب خاصة فيما يتعلق
بمشروعات الشباب التي يقومون بها، فالانتماء والقول
والصبريات وبعارن البنوك ضيعهم كل ذلك يجعلهم متفولين
من الأجبال على مثل هذه المشروعات، على الرغم من أنها
سهول طوب لاستغلال طاقاتهم والبدء بهم من المسارعة
والانصراف فيجب أن يشعر الشاب أنه اللالك الحقيقي
للمشروع حتى يبدل جهده ومخاربه للوصول إلى أفضل
الأنظمة التي يتعامل فيها، وقد يساهم بذلك في الإنتاج أو
في تطوير منتجات صغوية وبغير ذلك من أوجه النشاط، بل
يجب على الدولة فوق ذلك أن توفر له ما ييسر له إنجاز
مشروعه من مرافق مثل الكهرباء والتليفونات والطرق وغير
ذلك، على أن يسعد مقابل تلك الخدمات بشروط ميسرة أو
على أجال طويلة إن الشباب عن تسريع المجتمع، وهذا
النسج كلما كان قويا مقدولا كان المجتمع قويا صامدا،
فالدولة تحضن أبنائها شار جهتها وإنتاج سياساتها، فهم
أملها في التخصيم والرفق بين الأمم، وعلى الرغم من
مجهودات الدولة الكثيرة المتعددة إلا فإنها مطالبة دائما
بالمزيد، وفق الله لأولى الأمر لهذا السبيل.

● الأمين العام للإبانات القانونية بوزارة العدل



المصدر : السوفيت

للنشر والمعلومات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٩ / ١٥ / ٢٠٠٠

٣

التعليم في مصر.. الى أين ؟

مدارس « الفايف ستارز »

انهيار التعليم بمدارس
الحكومة وراء جشع أصحاب
المدارس الخاصة

الحكومة فتحت الباب على مصراعيه لـ « بيرنس »
المدارس والجامعات الخاصة.. ودعمتها بالكفاءات



المصدر : السوفند

للشعر والخدمات المجانية والمعلومات

التاريخ : ١٩ / ١٤٥٠

٩٩ اعتبرت حكومة الحرب
الوطني ممثلة في وزارة
التعليم ان الاستثمار في التعليم
قضية امة وليست قضية خيرية او
انسانية.. ومن ثم يلزم الحصول
على الاستثمار اللازم للتعليم من
مصدرين للتمويل.. اولهما يتوفر من
خلال الليزانية العامة للدولة، والثاني
الجهود الذاتية من القادرين ورجال
الأعمال.. ومن قبل تلك الوسيلة الأهم

من وجهة نظر الوثيقة الوزارية..
وهي خفض التكلفة الحكومية
للتوافق على التعليم، ومن ثم ترشيد
المجانبة كاملة في مرحلة التعليم
الاساسي ثم المجانبة في المراحل
التالية للطالب للتقزم بوظيفته والا
تكون المجانبة في الثانوي والجامعة
من ارتضوا طواعية التعليم
بمصرفوات وبالتالي تزايد التكلفة
الخيرية للتعليم كنتيجة للثنية

المبيته للحد من المجانبة ثم الغائث
ويكون العبء الأكبر هنا على الفقراء..
وبذلك فتحت الدولة وحكومة
الحزب الوطني الباب على مصراعيه
للتعليم الخاص الذي ادى لارتفاع
نسب التسريب من التعليم بعد
وصولنا لمدارس ه نجسوم
ومصرفوات تدفع بالدولار
والاسترليني ورقابة اخفت لوزارة
التعليم!!



المصدر : الوفاء

التاريخ : ١٣ / ٩ / ١٤٢٠

النشر والمعلومات الصحفية والمعلومات

تقرير يؤكد:

١١ مليون طفل

حصلوا على لقب

«أمي».. بسبب

ظاهرة التسرب

من التعليم

خلال ٣ سنوات فقط:

٢٠٠٠ مدرسة خاصة

و ٨٠٠٠ استثمارية

ودولية

بدون رقابة

● ولأن الظروف الاقتصادية والاجتماعية أدت لتدهور أحوال التعليم الحكومي ومع انخفاض كفاءة العملية التعليمية فيه يختلف مرادفه فإن الكثير من الأسر أصبحت تسعى لإيجاد مكان لابنائها في التعليم الخاص ذو الكفاءة المتقدمة والذي يفهم استثمار الطالب في التعليم حتى الجامعة.. وقد رفعت هذه المدارس كما جاء في الأبحاث للبحث بالمرکز القومي للبحوث الاجتماعية والجنائية استثمار الأقسام.. بالفتات وتدرّسها عبر دفع معين فيما يتفق مع توجهات الفتات التي ترى ضرورة الارتباط بمصدر ومن مصادر الثقافة الأجنبية المتقدمة.

● وقد ضاعف هذا الاتجاه مع التوسع الاستثماري والمالي لفتات مهيبة من رجال المال والاستثمار الذين ترتبط مصالحهم بالدول الأوربية بما

تتمتع الفئات التي شرفت الوزارة في التخليص منها. ولم تلبث وزارة التعليم أن طرحت خدمة التعليم الحكومي منذ منتصف الثمانينات حيث ظهرت المدارس الرسمية لغات بمصروفات وقد بلغت ٢١ مصروفية وقسمها ستة ١٩٨٧/٨٦ .. ارتفعت إلى ٤٩ مدرسة وقسمها عام ١٩٩٤/٩٣ في المرحلة الابتدائية ومن ١٢ مدرسة وقسمها إلى ٢٩ مدرسة وقسمها في التعليم الأعدادي. أولاً تخلف خطيرة ذلك على التمييز ليس بين التعليم الحكومي والخاص فحسب ولكن في داخل التعليم الحكومي ذاته وأصالح الأعلى بشكل على حساب الفقراء.

بماية توضح بيانات وزارة التعليم والمرکز القومي للبحوث الاجتماعية والجنائية الزيادة المستمرة في نسبة الاستثمار الخاص إلى الاستثمار العام في مجال التعليم، إذ قفزت هذه النسبة من ٢,٢٪ عام ١٩٨٢/٨٢ إلى ٦,٨٪ خلال الفترة من ٨٨-١٩٩١ ثم لم يلبث أن قفزت إلى ١١,٢٪ في العام الحالي ثم وصلت إلى مستواها السابق ٩٢/٩٢ بحيث بلغت ٦,٢٪ فقط بسبب زيادة موازنة التعليم الحكومي لإصلاح أحوال المعلمين والأبنية التعليمية التي قصدها الزلزال.. وذلك ولحقا لبيانات وزارة التعليم.. ومن ثم التدهور بتسارع التوجه نحو التعليم الخاص، لاسيما للخاص غير المنان والفتات على حساب



المصدر : السوفيت

التاريخ : ١٩ / ١٠ / ٧٠

النشر والخدمات التعليمية والمعلومات

وؤكد اهتمامها باللغات الأجنبية
الفرنسية في مجالات عملهم
وهو أيضا ما يتعلمه خيالات
الفتيات الطفولية التي تسمى إلى
لغة للتقادم مع المستعمرين
الاجانب، ولم يقتصر ذلك على
التعليم العام بل امتدت إلى
التعليم العالي والجامعي وأصبح
لدينا جامعات خاصة.. والجامعة
المتفجرة بالمصروفات التي تصل
إلى ٢٠٠٠ - ٣٠٠٠ جنيه في
السنة
العام الدراسي الرابع، واستمرت
مختلفين المجهود في الثانوية
الخاصة والديكتاتورية الفنية مما
يتمثل بها خلفها موهبا لا تنكح
سيدا ككألى الغربى في التعليم
السياسي رغم شطوط المجلس
للأعلى لمرور خمس سنوات على
الزوال للقبول في التعليم
اللتعليم

● وقد أكد وزير التعليم في
١٩٦٣، وشاركه في ليل
الديكتور لخصي سرور رئيس
مجلس الشعب بضرورة توسيع
قاعدة التعليم العالي الخاص
وعدمه بالخيرات مغبها إلى أنه
يساهم في تشييد جزء من
المعبر ويكمل العملية التعليمية
موسمها وجرد ٢٥ مهنيا
متوسطا وماليا خاصا بقل
الطلاب المصالحين على الشهادة
الثانوية والديكتاتورية الفنية
واستحداث معاهد خاصة تقدم
دراسات في مجال التخصص
والفنادق وحمل الحساب الأكبي
خلال عامي ١٩٦١/٩٢ و ١٩٦٢/٩٣
ذلك حرصا من وزارة التعليم
على تشجيع القطاع الخاص
وحفزها على الاشتراك في تمويل
التعليم والأشياء في تقديم
الخدمة التعليمية ولا تقتل من
السياسات الأممية يسرى في
المصروفات التي تبلغ عدة آلاف
من الجنيهات سنويا لتجنب
خطر المجهود الذي يعانيه أبناء
شعب القادريين من الفقراء
ومعدوى التفل حتى وإن كانوا
أكثر ثلوثا

مدارس • نجوم

● وكان من أهم التفتاح
السيطرة لانتاج حكومة العزب
الوطنى لسياسة التوسع في

التعليم الخاص
ممارسة تلك
الادرس لعملها
على انهيها

مفروقات استثمارية مغلقة
الكسب أولا ثم الاستثمار
بالعملية التعليمية ذاتها
ووصلت المصروفات في بعض
هذه المدارس وبالمساهمة الفنى
والعلمي والهمم والتعليم إلى ٧
آلاف دولار أو ما يعادلها بالجنيه
اللسرى أو الاسترلينى.. وأصبح
السباق مفرقا بين رقيب أو
حتى مجرة السلال لمن انضمت
مدارس الشمس نجوم الخلف
ستاروا.

فالأحصائيات الرسمية تؤكد
أن المدارس الخاص ارتفع عددا
وبشكل ملحوظ خلال السنوات
القليلة الماضية .. كان عدد
المدارس الخاصة لا يتجاوز
٢٧٠٠ مدرسة ارتفع خلال
الأيام الثلاثة الماضية إلى أكثر
من خمسة آلاف مدرسة خاصة
منها أكثر من ٨٠٠ مدرسة تدار
بالطريقة الاستثمارية بعضها
لا علاقة له بأشراف وزارة
التعليم على الأطلاق ٢٥
والهبط الأخير يدخل تحت
مسمى المدارس «الولادة» وهي
ما تصل اسم عدد من الدول ولا
تخضع لأشراف من سفارة
الدولة بعصر.. وقد أكد وصديق
على هذا الكلام أحد مستشاري

التعليم والوزارة..
وأن بعض المدارس
الخاصة قد تعدت
مستوياتها
العشرية ألف



● في المقابل نجد أن تدنى
مستوى العملية التعليمية في
المدارس الحكومية يدفع على
استئصال جميع أصحاب تلك
المدارس الخاصة.

وقد كسان لاداء النظام
التعليمي في ظل النكوص
الهيكلي وكل ما سبق اتجاه
التحيز ضد الطبقات التي
تدور مركزها الشعب في ظل
سياسة الانفتاح الاقتصادي ثم
التكيف لصالح الطبقات الأعلى
وهو ما جاء تبنيها من تهيؤات
أصابت للمجتمع المصرى
لتصانها واجتماعها.

بالنسبة للاستعداد
والنصوب والآسية حيث تؤكد
الأحصائيات الرسمية أن نسبة
الانزاع لا تزيد في الواقع على
٧٥ ٪ خاصة في القري والريف
حيث تنصوب نسبة كبيرة من
الأطفال الذين لا يتعلمون



المصدر : السوفيت

التاريخ : ١٤ / ٩ / ٢٠٠٠

النشر والخدمات الصفية والمعلومات

تحقيق إيمان الجندى

التحقاق البين بنطرس عزب
الصفحة ١٠٠٪
ومن ناحية أخرى فإن حساب
معدل الزيادة السنوية
للاستهلاك لاجمالي للرحلة (٦-١١
سنة) يبلغ ٠,٨٪ فقط
نحوها.. وفي تسيمة أقل من
معدلات التصرب في تلك المرحلة.
وهذه التصرب انقطاع التعليم
من الدراسة قبل وصوله إلى
مستوى معين يمتد من الارتداد
إلى الأسبوع فقد بلغت طلبة
للبيانات الرسمية ضياء ما بين
٢,٦٪ إلى نصف الأول الابتدائي
٥,٩٪ في الحصف الخامس.

كما يشير أحدث تقارير
التحريش من التعليم في مصر
إلى أن نسبة التصرب من المدارس
في الوجهين القبلي والبحري هي
حوالي ٩٪ من إجمالي التلاميذ.
تصل النسبة في قرى وعزب
الوجه البحري إلى حوالي ٩٥٪
تزيد إلى ٢٢٪ في قرى الصعيد
وتبلغ انحصاراً في بعض العزب
مما لا تقل عن ٢٧٪.

● وفي النهاية لزيادة حصة
التصرب تؤكد عدم التزام وزارة
التعليم بما يخص خفض الفجوة
من الأسرة المصرية والالتزام
بالمجان.

وقد صدرت دراسة علمية
للوائح التعليمية للطلد المصري
أجرها المجلس القومي للتقنية
والأمومة من ظاهرة التصرب من
التعليم الإبتدائي وتكررت أن عدد
الأطفال الذين سيصلون ذكورة
الأمية خلال الفترة من يناير ٩٢
إلى عام ٢٠٠٠ سيصل إلى ١١
مليون طفل وأكثر.

لغزوف الاقتصادية ومن ثم
استخدمت مظلة التعليم كمر
٢٠٪ أي أكثر من خمس الأطفال
للزمن يفسد إلى تلك نسبة
تدور في استهلاكي الذكور من
الاناث وبشكل ملحوظ وولغا
للمانات والتقاليد المتلفة والتعليم
الاناث في البيئات الريفية
القفرة خصوصاً إذا كان تعليم
البيت يمثل فرصة بتفئة لتعليم
أطفالها.

كما أن هناك تدوراً في نسبة
الاستهلاكي بين السليم
الجمهورية.. حيث بلغت وفقاً
للبيانات الرسمية في المحافظات
المصرية ٩٢,١٪ عام ٩٠
وكانت ٨٤,٤٪ في الوجه
البحري ٧٩,٧٪ في محافظات
الصعيد على حين لم تتجاوز
٦٧,١٪ في الوجه القبلي.

● وفي تقرير اليونسيف
حول مشكلة التعليم في مصر
يكتشف مدى خطورة الوضع
حيث أكدت الأرقام أن الشكلا
الأولى هي انخفاض نسبة
الانتماء بالتعليم التي تتركز
في الريف بوجه عام وفي الوجه
القبلي خصوصاً لاسيما في
العزب والنجوع المصرية في
صعيد مصر.. وقد ركز التقرير
على مشكلة التحصن الاناث
بالمدراس كما أكد ذلك تقرير
ببيانات لعمد التخطيط القومي
وأوضح أنه بينما تصل نسبة
التحصن البناات في القاهرة
الكبرى ٩٥٪ تهبط إلى ٦٥٪ في
مدن الصعيد وتراهم الهموم
لتصل إلى ٥٧٪ في قرى وعزب
الصعيد.. ويلاحظ التقرير
الانحياز الاجتماعي والاقتصادي
لتعليم الذكور حيث تصل نسبة

● وقد انتهت دراسات وبحوث
المعاهد المتخصصة إلى أنه رغم
سياسة دفر التعليم الواسعة إلا
أن هيكل الخصائص التعليمية لا
يزال مستقارفاً ولا يفي
بالاحتياجات المطلوبة من النظام
التعليمي لمواجهة تحديات القرن
القام.. وأن انتشار التصرب بين
البناات أكثر من البنين وارتدادها
في الصعيد الأعلى من غيرها
التعليم المتفلة.. بأن أهلي ضب
تكون بين فئات أبناء الفئات
الدنيا من العمال والفلاحين
والخيار الفقير في التعليم وحاجة
الأسرة للمساعدة الاقتصادية.
ومع تزايد إهداء الفقراء سزوات
ظاهرة التصرب وعدم الاستهلاكي
في التعليم وبعد أن قدرت منظمة
العمل الدولية عدد العمال أكثر
الأطفال بعد ترك الدراسة أكثر
من مليون ونصف المليون لائل
من ١٤ سنة وتركزها في الريف
مقارنة بالمحضر!!



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٣/٩/٢٠٠٠

للشعر والقصائد الصحفية والمعلومات

خريطة للمناهج في مدارس القاهرة لتحقيق التوازن في الفصلين الأول والثاني

كتب - يوسف عوده:

أكدت السيدة منار شلبي مدير مديرية التربية والتعليم بالقاهرة أنه
يجري حالياً إعداد خريطة دراسية لتحقيق التوازن في الدورات
والمناهج الدراسية خلال الفصلين الأول والثاني من العام الدراسي
لتخفيف العبء من الطلاب مشيرة إلى أن توجيهات الدكتور حسين
كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم تؤكد أهمية تحصيل الطلاب
المناهج الدراسية مساندة ، كما طلب تعزيز ضرورة استكمال العجز
في الترسيع في جميع المواد الدراسية ، وأضافت عقب تسلمها مهام
مقصوداً الجديد بمحافظة القاهرة أن أولويات اهتماماتها سوف تتركز
على متابعة الميدانية المستمرة للمدارس خاصة التي تقع في المناطق
المشوائية والمهمية من الأمن والأخلاق على المشاكل التي تعيق سير
العملية التعليمية وإيجاد الحلول المناسبة لها .
وأكدت أنه سيتم مراعاة الحالات الاجتماعية للطلاب بالأخص من
الضوابط طبقاً للنسب المقررة لكل مدرسة.



المصدر : الأهرام

النشر والمعلومات الصحفية والمعلومات
التاريخ : ١٢ / ٩ / ٢٠٠٠

افتتاح معرض أعمال طلاب المعهد العالي للفنون التطبيقية

افتتح بمقر المعهد العالي للفنون التطبيقية بمبنى الساس من أكتوبر بالحي الأول - معرض متميز لإنتاج ومفكرات الطلاب للعام الدراسي ١٩٩٩ - ٢٠٠٠ في تخصصات النحت والعمارة الداخلية للجرافيك ولون الإعلان - لتوشية وتصميم النسيج والاكسسوار والملابس والمجوهرات والأزياء والتصميم الصناعي والفضاء المستحدثة.

ويتميز طلاب المعهد بالمستوى العالي الرفيع والحسن المتميز حيث فاز المعهد بكأس التفوق في مسابقات الفنون التطبيقية على مستوى الجمهورية للعام الثاني على التوالي ومن المعروف أن طلاب المعهد فازوا بأكثر الأوسمة في أسبوع شباب الجامعات الأربع في مجال الفنون.

وجاء قرار المجلس الأعلى للجامعات رقم ٩٤ بتاريخ ١٩٩٩/٧/٢٦ بمسئولية برجسة الدكتور يوسف الذي يمتدحها المعهد بمرجسة الدكتور يوسف في الفنون التطبيقية التي تضمنها الجامعات المصرية - كما أن أغلب جامعات العالم قد اعترفتها بالدرجة العلمية التي يمتدحها المعهد وتم تسجيل المعهد في دليل الدواير لمعهد وكليات الفنون على مستوى العالي.

فالمعهد ينفرد بمنهجته العلمية الذي يجمع بين دراسات الفنون الجميلة والفنون التطبيقية من خلال المنهجية العلمية التي اعتمدت من لجنة القطاع بالمجلس الأعلى للجامعات مما يؤهل الخريج ليكون قادراً على الإبداع في مجال التصميم والفن التشكيلي ليكون مؤهلاً للعمل في مجالات الفروع ذاتها.

طبقاً لتخصصات المعهد التي ترتبط بالحياة المعاصرة وتشبلي الصلة الاجتماعية والمسمة الحضارية للمجتمع.

يقبل المعهد الطلاب لجدد هذا العام من المصاندين على الثانوية العامة علمياً وكذا المصاندين على الشهادات الثانوية الصناعية نظام الثلاث سنوات ونظام الخمس سنوات ويبلغ اعداد الفنين الصناعيين وما يعادلها بالترجمة إلى الشهادات ليسانس والطلاب الوافدين من طريق البارة الوافدين كما يقبل للمعهد الطلاب المحويلين من كليات أو معاهد أخرى. يتم نقل الطلاب بواسطة أوبيسات خاصة بالمعهد من جميع مناطق القاهرة بالإضافة إلى دول ووسائل النقل العام.

سهيير الجوهري



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩ / ٨ / ٦٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

القطاع الخاص .. والمعملية التعليمية في مصر

أصبح الدور الذي يقوم به القطاع الخاص في خدمة العملية التعليمية في مصر، له المكانة التي تساعد على دوران عجلة التطور وتخريج أجيال لديهم الامكانيات الفنية والطبيرة النظرية والعملية التي تؤهلهم لمواجهة التناقص والتغيرات سوقي العمل. ومن خلال رصد صفحة لغة العصر، ظهر بوضوح مدى الامكانيات التي يستفيد بها القطاع الخاص العامل في مجال العملية التعليمية، حتى أنه أصبح لكل مؤسسة تعليمية سواء كانت مدارس يبراطها التعليمية المختلفة أو معاهد مختلفة أو جامعات، فاستفادها الخاصة ومفهومها الذي تخرج من خلاله اهدافها. فاصبحت ترى الخبرات الأجنبية التي يستعين بها القطاع الخاص سواء كانت في شكل عيادات تدريب أو غيرات فنية تساعد في وضع خطط التدريب الخاصة بالمؤسسة، بالإضافة إلى التناقص الكبير بين تلك المؤسسات على جذب الخبرات الأجنبية المشهود لها بالتميزة من أجل تنمية المهارات الخاصة بالطلبة والعمل على انماء روح الابتكار والاختراع لديهم لأن المستقبل في تلك العمليات المتحركة هذا بالإضافة إلى الكثير من الاسهامات الواضحة التي لا تحصى تلك المساهمة لكبرها.



المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ٢٠٠٠ / ٩ / ١٣

النشر والمعلومات الصحفية والمعلومات

رفض الوطن في قرار كلية الشرطة بخصل طالب لثرويه

كتب - السيد حجازي:

قضت محكمة القضاء الإداري بمجلس الدولة برئاسة المستشار محمد العجاني نائب رئيس مجلس الدولة وعضوية المستشارين أحمد حلي وعبد السلام الدجاير برفض الوطن في قرار المحكمة العسكرية بكلية الشرطة بخصل أحمد طاريا. وذلك لاتهامه بالهروب من المحرر الانفرادي. ورفضت المحكمة أن مانصب إلى الطالب قد ثبت في حقه من واقع شهادة ضباط الكلية واعتراه بأنه قد خرج من الكلية بطريقة غير مشروعة عبر البوابة العمومية رغم طمحه بأنه محبوس انفراديا بالكلية وقام بارتداء البيلة وخرج من الكلية بين الطلاب وأكثت المحكمة أن مانصب إلى الطالب بشكل مخالفة لتعليمات انضباطية يستحق عليها الطالب وإن المحكمة العسكرية بكلية الشرطة رفضت في اعتذارها مسبقا تاريخ ١١ جزاء على الطالب ومحاكمته عسكريا قبل ذلك خلال عام وأبعد. كان الطالب قد اتهم بعمود زلزل فيها إلقاء قرار فصله زاعما في معراه أن سبب انصرافه من الكلية بدون إذن هو مرضي حبه وحالته الصحية مشيرا إلى أنه كان محجوزا بمستشفى الشرطة.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٠٠٩ / ٩ / ٢٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مدارس شمال سيناء على الإنترنت

العريش - أحمد الطيراني

★ يجري حالياً تركيب خطوط تلفونية بمدارس المنطقة بشمال سيناء للاستفادة من مناهج التطوير التكنولوجي والشبكة الدولية للانترنت. يقول المهندس فؤاد صالح، مدير إدارة التطوير التكنولوجي بشمال سيناء، إنه تم اعتماد عدد ٣١ خطاً تلفونياً جديداً بمدارس وجامعات المنطقة. جميع المدارس بمختلف المراحل التعليمية بمدارس جديدة للتطوير التكنولوجي، والتركيز على مواد اللغة العربية والأجنبية والرياضيات والعلوم والبيولوجيا والدراسات الاجتماعية والأنشطة المدرسية المختلفة. كما يتم ربط جميع المدارس بشبكة الانترنت الدولية لتبادل المعلومات والبيانات في مختلف المجالات.



للشعر والجمالات العفوية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩ / ٩ / ٢٠٠٠

الجامعة المصرية

حتى لانسى

كتاب الشرق باركور الفرنسي قبل ذلك بعد واحد، ويوجد برنامج المصريين ويؤكد معاملاتهم للمرأة المصرية ويرجع الخلق إلى حبسهم لها وحرمانها من العلم والمشاركة في الحياة العامة. كان هذا الكتاب وراء اهتمام الفكر المصري بقضية المرأة، وقد بدأ بالحق على الشرق الفرنسي، وأصدر كتابه «المصريون» عام ١٨٩٤م، باللغة الفرنسية ليعرض أوضاع المرأة في مصر، ولا أنقذت حياة الفتيات.

عاد إلى الأصول الإسلامية ليكشف الخطأ الجميم الذي ارتكبه المصريون في حق دينهم ودينهم وإسلامهم، وكتب كتابه الشهير «تحرير المرأة» عام ١٨٩٩م، ملجأ به فرنسا لولاية من صحت وسليها الرجال المسلمين أولاً، الظلم الذي يقع على نصف أمته، أن المرأة كتابات فاسد أمين، لكن في تلك الحقبة التاريخية الخلق التي انشأها، والجليل الذي استخدمه على كل المستويات بين رجال مصر، وعندما صدر كتاب الشرق كروير عام ١٩٠٦م، كان اليريد الثقافي في مصر مهيا للقبول الصنعة الثانية، ما لبث ما بين إصدار الكتاب وضرورة تحريك مياه البركة الراتكة قبل أن يصبها الصحن اللؤلؤي.

بعد اقتراح الجامعة في أكتوبر ١٩٠٨م برئاسة الدكتور أحمد فؤاد أبو بكر تخصص قاعة المحاضرات ليواسن من نشاطهن بها كل يوم جمعة، وكانت تلك على المحاضرات على مئات السيدات في الجامعة على مبنى حزب الأمة، وتخصصت السيدة هدى عام حشراوي في هدى دعوة للكتابة الفرنسية ماريتر كيمبا إلفا، سلسلة من المحاضرات على النساء، والأستاذة التي حضرت لبن، وكانت تلبية موسى بالقاء، محاضرات بطنان مواضع مصرية، وذلك بعد أن ميذا محمد محمود بالقاء، مدير مديرية القوم أول تافرة لمرسة حكومية مصرية للفتاة، ورشحها أحمد لبي السيد لتكون تافرة مدرسة مصرية للسيدات، وبلاسن أن تستمر تجربة المرأة في الجامعة فريلا والسبب أن الطلاب اعتبروا عليها (أ) وقام عدد من الطلاب بالتظاهر اندع النساء من بقل مولى الجامعة وأرسل البعض توبيكات بالقتل لمعهد العزيز فهمي الذي كان يرأس الجامعة في ذلك الوقت ما كان من اللسطين إلا التصيحاح لهم وإغلاق أبواب الجامعة في وجه ضياء مصر عام ١٩١٢م، واستمرت الجامعة مغلقة في وجه النساء للمصريات حتى العشرينيات، وإن لم تتوقف المحاضرات العامة للنساء في الجمعيات الأهلية ويومئذ المصطف.

ولمعا من ذلك بعد أن تلك الخطوات الرائدة أثارت حياء ضياء ذلك العصر والتفتين يتدفق المحاضرات في بناء مصر الشديدة، فبعد ذلك تكثر الجمعيات في جامعة تهوى فيها قانون الطهورات عام ١٩٠٩م، بكتات تربية تتم عما تلى في شخصيتها من تحول، ولجد ضياء مصر يتجهن إلى التجمع وحده طاقاتها المتحررة بالقاء، الجمعيات الأهلية، تتكون منى حشراوي بمعارضة أمهرات البيت المال، الأميرة عين الحياة والأميرة أمية حليم، جمعية الرضى الآمين السيدات الأمريكيات جمعية المرأة الجديدة، وتكثره كل من تلك ومدى حشراوي وأبوية موسى في النساء الاعتماد التامالي للوطنين.

من أهم الأحداث التي شاركت فيها سلكه حشوي خاص في تلك الفترة كانت الحملة لجمع التبرعات من أجل إنشاء أول جامعة أهلية في مصر، وكان مصطفى كامل أول من دعا لهذه الجامعة، وتخصص للكرة رجالات مصر وعلى رأسهم فاسم أمين ومعد زلفور، الذي كان وزيراً للمعارف في ذلك الوقت، وحشوي تأسف.

الكتاب الحسام وشاركت معه حشوي في ذلك الحملة ولم تاهي اعتراض مستشار التعليم الإنجليزي مكتوب الذي أبدى استيائه من نشاطها خارج المدرسة، وأوقفت الأميرة فاطمة بنت إسماعيل أموالاً وأراضي لحساب الجامعة، كذلك أوقف حشوي بالقاء زايد خمسين دنلاً لحساب المشروع، ولد عين حشوي به تأسف أول مدير للجامعة، والقيم حلال كبير لإفتتاح الجامعة حشوي فاسم أمين الذي لم يلبث أن تولى قيادة هو الآخر في الثلاث والعشرين من إبريل عام ١٩٠٨م إلى بعد شهر ونصف من وفاة مصطفى كامل.

وفي إبريل من نفس العام أصدر للتمثيل الإنجليزي السيد كروير كتاباً ألفه من تجربته في مصر بعنوان «مصر العفوية»، ويتلذذ فيه المصريين بأشياء ووطن أن مصر مصر مفرقة على مصر المرأة المصرية كعادتهم فاسمها لا يرتفع على ما هو عليه الآن فأللت ضيف في تلك المصريين، وبالقيم كان الكتاب بليدا بأهمهم الشديد على المصريين، الأمر الذي أفضى من شأنه من المصريين، وأثار حياء كبرها من أعضاء الجمعية المصرية، فاجتمعوا وأصدروا بياناً فريلا يندجون فيه على الشرق وقه منهم إسماعيل بالقاء أهافة وأرسلوا نسخاً منه إلى الخارجية البريطانية وإلى بعض الأواب الإنجليز.

ولا شك أن ما جاء في كتاب الشرق الإنجليز، الذي كانت له الكلمة العليا في مصر قبل أن يجهز على الاستقالة، أثر على اللفتين المصريين، يجعل البعض منهم يعدل من قلم بعد ضياء عما عهده لها الإسلام من كرامة واستقلال وحقوق مساوية لحقوق الرجل، ومن ناحية أخرى كان رأي الشرق كروير الذي أملة في كتاب حول ضرورة تحرير المرأة المصرية وبمساراتها وبالجزء، ودفع لآخرى ضياء من القابضة العفوية الذين رأوا أن ما قاله الشرق الإنجليز كان تتغلا سائرا في حياة المصريين، وإن الشرق ورجال الاحتلال الذين حرقوا للسيرة الجوهريانية بمصر وكبرها حشوا طاعة على المال وجوروا الرجال المصريين من حريتهم في تقرير مصيرهم ولهم حكم أنفسهم بالقيم، بل يكن لديهم لشخصية المرأة المصرية لسوق خفية أخرى من أمانهم ومعارضة مكشوفة للشرق بين رجال ونساء مصر ملما ماروا أن يفعلوا بين الأواب والسنتين ولكهم فطوا.

إن لتأثير الشرق في استشراف حشوي الشرق الإنجليز الكثير من لثارة، ومعه جارها كرامة الرجل المصري، واعتاد على العزلة والتأثير تخطل ذلك الأجابي، في ضل لا يفسه، واعتبرها هفلة على المرأة المصرية تطبيقاً سياسياً بدق لصد الذي كانت الحكومة البريطانية تنهتها لتضيق على مستعمراتها، ويؤكد موقف فؤاد بما حدث لتأثير أمين عندما قرأ



للمصدر : الأهرام

للتاريخ : ١٩ / ٨ / ٢٠٠٠

للشعر والخدمات الصحية والمعلومات

بهاء الدين يعلن نتائج الدور الثاني للثانوية العامة:

٥٨,٢٪ نسبة النجاح للمرحلة الأولى و ٥٩,٩٪ للمرحلة الثانية

كتب - أيمن المهدي:

أعتمد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم نتائج الدور الثاني للثانوية العامة للدرجات الأولى والثانية. بلغت نسبة النجاح للمرحلة الأولى ٥٨,٢٪، وبلغ عدد المتقدمين ١٠ ألفا و ٩٦٥ طالبا وطالبة من إجمالي ١٦ ألفا و ٧٤٧ لتقدموا لامتحانات الدور الثاني في مادة أو مادتين لترتفع النسبة العامة للنجاح للدرجات الأولى والثاني إلى ٥٩,٩٪.



حسين بهاء الدين

بالمرحلة الأولى بنسبة ٦٠,٦٪ من أعداد المتقدمين لامتحان هذا العام. كما أرفق عدد الطلاب الناجحين بالمرحلة الثانية إلى ٣٣٣ ألف طالب وطالبة. وصرح للمهندس محمد رجب شرابي وكيل أول وزارة التربية والتعليم بأن نسبة النجاح بالدور الثاني بالمرحلة الثانية بلغت بالمدراس فوسمطية ثلثون عاماً ٦٠,٦٪ والتفصيلي بنسبة ٦٠,٢٪، وبلغت النسبة العامة للنجاح بالمدراس الخاصة بمصروفات ٥٥,٢٪ والمدراس الخاصة للغات ٨٥,٢٪ بمدارس للثقل والخصومات ٦٠,٢٪. وأوضح أن نسبة النجاح العامة في الدورين معاً بلغت بمدارس الثانوي العام مئتي وخمسين وخمسة و ٩٠,٩٪، وقال وكيل أول الوزارة إن عدد الحاصلين على مجموع من ٩٥ إلى ٢١٠٠ طالب فقط، وعلى مجموع من ٩٠ إلى أقل من ٢٢٠ طالباً وطالبة ليصبح عدد من لديهم فرصة للاشتغال بكوادر القامة ١٦ ألفاً وطالبة فقط بنسبة ٢٣٪ من عدد المتقدمين.

كما بلغت النسبة العامة للنجاح بالدور الثاني لطلاب المرحلة الثانية ٥٩,٩٪ وبلغت جملة الناجحين ٢٧ ألفاً و ٣٨١ طالباً وطالبة، من إجمالي ٤٧ ألفاً لتقدموا لامتحانات الدور الثاني لترتفع النسبة العامة للنجاح بالدورين الأول والثاني معاً إلى ٥٩,٩٪. وبناءً على ذلك على العام الدراسي، وأعلن فوزير أن جملة المتقدمين إلى الصف الثالث الثانوي بلغ ٢٠ ألفاً و ٩٦٥ طالباً وطالبة بعد أداء امتحان الدور الثاني



المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ١٣ / ٩ / ٢٠٠٠

الشؤون والخدمات التعليمية والمعلومات

بدء صرف أوراق التقييم لطلاب الدور الخامس الثانوية لهذا

كلية - محمد حبيب:

استاذ الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والوزارة للبحث العلمي ان مكتب التقييم سيجري من غد صرف أوراق طلاب الدور الخامس للتأهيلية العامة والدراسات المعادلة الذين اتموا امتحانات التقييم الرابع ويستمر المكتب لمدة ٣ أيام على أن يبدأ قبولها من السبت للقبول. وصرح الدكتور عبد الحميد خاشي المشرف العام على مكتب التقييم بأن المكتب سيبدأ قبول الأوراق من بعد غد بعد أن انتهى ٣٦٦ درجة للمجموعة العلمية و٢٠١ درجة للمجموعة الأدبية وأسيب للقبول بعد أن انتهى ٢٠٥ درجات للجموعتين العلمية والأدبية. وأضاف أنه سيبدأ قبول أوراق الطلاب الخارجيين في الثانوية الأزهرية بعد أن انتهى ٨٠٪ من مجموع درجات المواد الأزهرية والخبرية في الالتحاق بكلية دار العلوم بالقاهرة والعلوم يوجد أنى ٧٥٪ للراغبين في الالتحاق بكلية الآداب ودار العلوم جامعة المنيا. وصرح السيد ابراهيم خليل مدير عام مكتب التقييم بأن المكتب سيجري من الأحد للقبول صرف وإعطاء أوراق طلاب الشهادات الفنية نظام السنوات الثلاث والخمس سنوات وإجراء زواحي والفحص والطلاب تغيير المسار والمتقدمين من تقديم الأوراق بعد أن انتهى ٧٠٪ ويستمر لمدة ٣ أيام من المكتب الرئيسي فقط بالقاهرة.



مفيد شهاب



النشر والخمات الصحفية والموامات

المصدر : الأنا

التاريخ : ١٤ / ٩ / ١٩٧٧

رؤية مصرية

التخلف.. جريمة إهدار مال عام!

بالأثر في سر تفتت قائم مصر، وتحت دافعا اطرخ عدة اسئلة عن اسباب هذا التخلف، والنول من حولنا لتطلق.. هل بسبب غياب الديمقراطية، وأحد اننا حاليا نلتحق بعد معقول من الديمقراطية، هل بسبب الفساد الذي استشريه ربما.

وأثن خلال الفترة الماضية، تذكر لي ان هناك عاملا خطيرا هو سبب تخلف مسيرة التقدم في كثير من موانع الوطن، وهم جماعة يطلق عليهم بملء الفم التخلف، هؤلاء منتشرون في كثير من المواقف وخاصة الحكومية، ويرفضون كل جديد إلى حد الغاربه وهم دائما في حاجة إلى دفعهم بقضى الوسائل إلى الدول وسائر المصير ومحاكاة اساليب.

والقد اتضح لي منذ سنوات رؤية مصرية استمرت طويلا بين هواء التخلف السلوكيين عن بعض مدارس مصر، ووزير التربية والتعليم الدكتور حسين كامل بهاء الدين، وخاض الوزير في صمت الحركة بل مازال يخوضها حتى الآن.

القصة بدأت عندما التقى الوزير باستخدام الحاسب الإلكتروني في كل المدارس، ولم تحصل الدولة بتحويل هذا المشروع الطموح، حيث يوجد في أكثر من عشرة آلاف مدرسة وخاض معركة إيجاد المعلمين القانونيين على تعليم التلاميذ جهاز الحاسب، والتفاوض مع وزير المواصفات لتأدية خط لتعليمي على الأقل لاستخدام الكمبيوتر، ولم يكن الأمر سهلا، ولكنه تحقق.

وصلت أجهزة التقدم إلى المدارس شيئا ما، وأصبح في كل مدرسة جهاز كمبيوتر وأكثر من مدرس قادر على تعليم الأولاد، واستفراح الوزير.

وبعد الدكتور حسين كامل بهاء الدين يتابع حلم مصر، حلم تحقيق كل تعليم مصري في كل المراحل التعليمية، فأتى على التعامل مع جهاز القرن الجديد.. فعادوا وجدوا.

وجد بعض المسؤولين في المدارس تعاملوا مع الكمبيوتر كحلم يريد أن يتحقق، ولا أمل في تقدم مصر، إلا بالعمل الجاد، وإعطاء الأولوية لتعليم مادة الكمبيوتر لكل تعليم، واعتبار ذلك مهمة وطنية.

التفاني منها خيالة، هؤلاء جاؤوا بنتائج مبهره.

ولوجهه الوزير بقيام هواء التخلف في بعض المدارس بارتكاب كارثة أدخلوا الأجهزة التي تقع ثمنها الضخم، وبضموها في المخازن باعتبارها مهنه لا يجوز استعمالها، وشغل الوزير، واستجاب بعض هواء التخلف على مشفى وأصر البعض الآخر باستمرار طبق التخلف.

وفي البرلمان الشهري عبر دائرة تلفزيونية مغلقة بين الدكتور حسين كامل بهاء الدين، وقباعات التعليم في مصر، حذر الوزير من حجب الكمبيوتر في المخازن نون استخدام، واعتبار ذلك جريمة مل عام.

قال الوزير: بعد ان نجحت الوزارة في تعميم انشال التكنولوجيا والكمبيوتر في جميع المدارس وأصبح الحاسب الآلي مادة أساسية تخصص إلى المشروع فإن إغراق الباطن وحجب التكنولوجيا عن الطلاب يدعو أن الأجهزة مهنه أو خواف من تلفها يعتبر جريمة إهدار مال عام تصوجب المسائلة.

القول لهواة التخلف في بعض المدارس عهدى الدكتور حسين كامل بهاء الدين أنه في المسائل الوطنية لا يعرف للمساومة بل المسائلة، وأهملوا من ارتكب جريمة إهدار المال العام.

وجيه أبو ذكري



المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ١٤ / ٩ / ٢٠٠٠

للشؤون والخدمات المكتبية والمعلومات

٣ كليات فقط لتخريج المعلم الصناعي

التعليم الفني ..

عقبة في طريق

التنمية



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٧ / ٩ / ٢٠٠٠

للشعر والخدمات الصحية والمعلومات

البطالة بين خريجي الدبلومات
بلغت ٧٥٪ من إجمالي العاطلين
٤٠ ألف مدرس من حملة المؤهلات
المتوسطة
يملكون مليوناً و٨٠٠
ألف طالب

د. محمد عطوة

الدول المتقدمة تعتمد
على خريجي التعليم
الفني في الإنتاج



أكرم ميذا الرحمن



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٩ / ٩ / ١٩٨٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



د. كامل حامد

د. كامل حامد

التقارير العلمية تؤكد عدم كفاءة التعليم الفني والخريجون غير مؤهلين للعمل في السوق

يعتبر التعليم الفني قاطرة التنمية في أي دولة نظرا لما يتميز به من قدرة على خلق كوادر فنية ومهنية مدربة تشارك في عملية التنمية. ومن أجل ذلك عملت الدولة على الارتقاء بمستوى هذا النوع من التعليم وخصصت له مليارات الجنيهات بهدف النهوض به مستعجلة بخبرات الدول المتقدمة في هذا المجال من خلال مشروع مبارك- كنول للتعليم الفني. ورغم الجهود التي بذلتها الدولة من أجل إجاح هذا المشروع إلا أن تلك الجهود لم تسفر عن نتائج إيجابية خاصة أن وزارة التربية والتعليم لم تعط له الأولوية واكتفت بالتركيز على التعليم الثانوي العام الأمر الذي حول التعليم الفني إلى تعليم من الدرجة الثانية وأصبح بشكل عقيمة حقيقية في طريق التنمية بعد أن حول خريجه إلى قوة عاطلة تنضم إلى طابور البطالة.

تحقيق

بشير العدل



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ٩٨٧ / ٢٠٠٠

أكد الخبراء أن الاهتمام بالتعليم الفني يجب أن يكون على نفس قدر اهتمام الوزارة بالتعليم العام حتى يمكن أن يساهم بشكل أو بآخر في دفع حجلة التنمية الاقتصادية أرجح للتخصصين أسباب تدفع للتعليم الفني إلى سبيل التطوير وتحسين مآلاتها سياسات التعليم.

يضم التعليم الفني -صناعي وتجاري وزراعي- طلبة ٨٠ ألف طالب مسودسين على ألف و٦٨٠ مدرسة أي بمتوسط ألف و٧٠ طالبا للمدرسة. ويعد المعلمين بالتعليم الفني بأربعة الفللة يبلغ ٤٠ ألف معلم وذلك بواقع ٢٢ مدرس للمدرسة، ومن الأرقام يتضح أن نسبة المدرسين إلى الطلاب في مدارسها واحد لكل ٤٦ طالبا وهو ما يعنى ارتفاع الكثافة الطلابية للفصل من ثم بالورش والمعامل وكان ذلك اثره على التحصيل الدراسي للطلاب خاصة وأن هذا النوع من التعليم يتسم بالطابع العملي في الرثبات الذي لا يوجد فيه سوى ٢ كليات فقط على مستوى الجمهورية لتخريج الحرف الصناعي وتقع في المنصورة وبني سويف والإسماعيلية وهي كليات لتخريج الحكم للطلوب من المعلمين الصناعيين اللازمين للحظية احتياجات المدارس. وإذا أدى هذا النقص الحاد في عدد المعلمين إلى اعتماد الوزارة على أصحاب المهن ذات الخبرة للعمل في التدريس وهم من خريجي التعليم الفني الآخر الذي أدى لاندثار فجوة بين المعلم والطالب التي تمتد للتعليم الفني اعميه.

وعملت هذه المشاكل على تغيير نظرة المجتمع إلى التعليم الفني وساهم في ذلك تجاهل الوزارة لاهميتة بالخارجة والتعليم. فالتدريسي العام كما ساعد في ذلك أيضا نظرة المدرس وإدارة المدارس الصناعية مما كان له نتائج سلبية انعكست على حصص العمل في الورش فأصبحت محدودة بالشكل الذي

لا يفي بتخريج فني يساعد على نفس الدرجة التي يتطلبها السوق. ومن التتائج السلبية لعدم الاهتمام بالتعليم الفني إن زادت نسبة للتعليم من العمل من خريجي التعليم الفني إلى ٧٠٪ من نسبة البطالة في مصر.

وحاولت الدولة الاستجابة من الخبرة الألمانية في مجال التعليم الفني من خلال مشروع مبادلة- كويل- فني لثلاثي يشمل التعليم المهني مكانة كبرى من جانب الدولة وتعتمد في مواصلة على المعاهد العليا مثل المعاهد التي وجدت في مصر في نهاية الستينيات والتي تحولت لبلد الضغوط الاقتصادية إلى كليات جامعية. أما في ألمانيا فتتلمذ هذه المعاهد بتدريس فروع الهندسة والاقتصاد والتصميم والتطبيق العملي. كما يوجد ما يسمى بالمدارس المهنية المتخصصة التي تتخاض مع معاهد اصحاب الفنيين في مشفر وهي مدارس تستقبل الطلاب وتزاولهم خلال الدراسة بها للاختصاص بالمعاهد العليا وتشمل مقررات التعليم بها دروسا نظرية وأخرى عملية في ورش المدرسة وتدريبا عمليا في الشركات المختصة التي تلتزم بتأهيلهم للعمل بها وفق جهود مشروع مبادلة- كويل والذي يهدف إلى تطوير التعليم الفني والتدريب المهني في مصر ذلك بإشغال ما يسمى بالنظام المزدوج للتعليم المهني الذي يعتمد على التدريب العملي في المصانع لمدة ٤ أيام أسبوعيا إلى جانب الدراسة النظرية

للانضمام إلى طابور العاملين. فمن من الطلاب حصل على تدريب وعمل به ٩٤ وهل يتصور أي رجل أعمال أو شركة قطاع عام أن طالب الديبلوم يمكن أن يقدم جديدا خدمة الصناعات

ويوضح تكريم أن الفهرس بالتعليم الفني يتطلب حصول المدارس على اختلاف أنوعها إلى ما يشبه الصانع الفطرية التي تزول الطالب عمليا ويصطب الثقة في فوائده بحيث تكون لديه الكفاءة الخاصة والتي تكفه من الاتصال والممارسة في سوق العمل.

تخريج المهنيين

يرى حامد رمضان -مدرس ثانوي فني- أن التعليم الفني يفتقر في المدارس الثانوية الصناعية -يعني في الأسبوع لمدة ٢ سنوات- فقد تم القضاء على تلك الأهداف ولم تخرج إلى الورع بسبب عرقلة الشركات التي كان من المفترض قياسها بعملية التدريب وتأهيل الطلاب.

الانضباط

أكد عبد الرحمن مصطفى -معلم صناعي- يرى أن التعليم الفني شعور بشكل كبير بسبب نظرية الأسرة المصرية للتنمية والتعليم التي بكالة الزاعة واعتبارها درجة ثانية رويها ثلاثة بعد التعليم العام. هذه النظرة انعكست على الطلاب الذين يهتمون مدة الدراسة وقتا ضامنا. ثلاث سنوات يحصلون بعدها على الديبلوم الذي يؤولهم

في أهميتة التعليم الثانوي العام ذلك باعتبارهم العمل الأشمل الذي لتخريج الفنيين المربين والذين تكون لديهم خبرة فنية ومبادرة في دفع عجلة الإنتاج ألا أن لخاصية وزارة التربية والتعليم من الاهتمام به أدى إلى تدهوره بالشكل الذي أصبح صعبا في جهين الطلاب وساعد في ذلك ما قامت به الوزارة



النشر والخدمات المكتبية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ٩/١٢ / ١٩٧٠

في لفتة من اللطائف وتحصيل
الراسب في الثانوية العامة إلى
التعليم الفني كنوع من الجزء
التفصيلي والعلمي وهو ما أدى إلى
مروء للتعليم من هذا المجال
وبالتالي انعكس ذلك على مستوى
الاداء التدريسي حيث تحول اهتمام
المدرس إلى املاء البورس
الخصومية في مواد العمل
واسمح للمدرس لايقوم بتطوير ذاته
العلمية بعدما اوى اليه المسؤلون
عن التعليم بأن التعليم الفني ذو
مستوى ومنخفض.

الاهتمام الكفاية

د. كامل حامد جاد - الاستاذ
بمركز البحوث التربوية- يرى ان
التعليم الفني في مصر لم يعد
بالكفاية التي كان عليها من قبل فقد
اثبتت التقارير عدم كفايته وذلك
بسبب عدم تطوره في المرحلة
الثانوية من حيث المناهج الدراسية
وطريقة تجهيز الورش والمعامل وهي

التي تهتم الطالب في منزل المعلم
بالتمويل الذي يتطلب توازن الكثير
من العلوم الدراسية والتدريب الفني
بما يساعد على تكوين فرد مثقف
خاصة بعد انه اصبح اربعة بين
مخرجات التعليم الفني واحتياجات
السوق من اتمالة اليدوية من لوازم
عملية للبناء والتنمية مضميرا إلى
ضعف العلاقة من التعليم الفني
مقارنة بما يتلق عليه من اموال وهو
الامر الذي يتطلب سرعة توجهه
جهود الاصلاح لهذا النظام الذي
تحول إلى وسيلة لتأهيل طلبة
الطالبي في ٢ سنوات في مدة
الدراسة الثانوية للفني.

ويوضح د. جاد مدى الجهد
البدل في اضعاف التعليم الفني وكما
كل حصر لدى طلابه بالانتماء
بالجامعات مضميرا إلى قرار المجلس
الاعلى للجامعات بضرورة اضعاف
الناجحين في شهادات البكالوريا
الفنية لانتهاج مسابقة موحدة
تجبر الكليات الخاطئة كضرب
للالتحاق بها وهي فئود اضعافية
على التعليم الفني.
ويرى ان تعديل نظام القبول

بالجامعات من حملة البكالوريا
الفنية ليس هو السبيل لحل مشاكل
التعليم الفني الذي يتطلب التركيز
على الحلول الجسدية دون النظر
للطول الهزلية.
ويوضح د. جاد ان التعليم الثانوي
يضعف الامم والفني يقوم بوظيفتين
مما اضعاف العملية وهي
الاهلية للتعليم الفني او الاعداد
لدراسة الجامعية وهذه هي وظيفة
التعليم العام مضميرا إلى ضرورة
النظر إلى التعليم الفني على انه

مرحلة شبيه نهائية بمعنى ان يكون
الخريج مؤهلا علميا وصليا لمواجهة
احتياجات السوق من العمالة مع
عدم خروجه من حق استكمال
الدراسة الاضافية اما التعليم العام
فهو مرحلة انتقالية ما بين اسلوب
الحفظ والتلقين إلى اسلوب لعمل
الفكر والذمن والمخبر من الرأى
وهي فلسفة التعليم الجامعي.

الموتمة الثانية

اما الدكتور محمد عطية -مدرس
الاقتصاد جامعة المنصورة- يرى
ان التعليم الفني يشكل عصب
التنمية في أي دولة وأن الدول
التي تعتمد عليه بشكل اساسي
مضيرا إلى عدم الالتفات إلى التعليم
الجامعي الأكاديمي وهي اخطرة عامة
في الجامعات المتقدمة التي تهتم
بقضية الانتاج موقفا ان التعليم
الفني في مصر سائر إلى عتاني
مشاكل عديدة اوتيت اضعافها
بنظرة المجتمع إلى التعليم الفني
على انه من الاعمى في الرتبة
الثانية بعد التعليم العام.

ويوضح مدى اهتمام الدول
المتقدمة على خريجي التعليم الفني
في بناء نهجتها حيث اختلفت بهم
لصانع والورش والمعامل بينما
تفرغ الأكاديميون للأعمال الادارية
قليل ويضعف دعمه ان مصر تمر
بمرحلة تنظيم الميزان لجمال للفوى
المنتجة وهي لفقة التي لا يولونها
سوى التعليم الفني وذلك للمشاركة
في صلات التنمية دون أي تحيات
تحول بين مشاركتهم الايجابية

مضيرا إلى ان نجاح دولة القوى
للتجبة مرمون بدى ايمان الدولة
والناشئين على السياسات التعليمية
يعمل الفئيين خاصة مع استعدادات
التكنولوجيا في الانتاج.



للشعر والخدمات الثقافية والمعلومات

المصدر : السوفيا

التاريخ : ١٩ / ٩ / ٢٠٠٠

أما الحضارات

الحث على التعلم .. وكراهية الجهل والأمية

بقلم :

مشار السويقي

من أقدم ما كتب من تعاليم ووصايا في حد الإنسان على الخروج من ظلمات الجهالة واللامية، والدخول في أوار علم الحضارات والعلوم، ذلك لتعليمه والوصايا التي كتبها حكماء مصرى قديم اسمه أخميني بن نواؤه، فوضع فيها إبداء التعليم للسمى إيهي، إكناه اصطلاحه إلى بيت الحياة (أي للتربية) التي سبقت فيها العلوم التي تخرجه من الظلمات إلى النور، ويرأسه إلى الأفضل العقلية التي تسبقها الفلاس على التلاسيق الذين يفتخرون فيها الكثرة والحساب وسائر العلوم الأخرى.. وبذلك يتميز هؤلاء التلاميذ عن غيرهم ومن هم في سبيلهم ممن لم تتح لهم من التعليم، فاستزادوا بالتقني نسبة الأميون، ويضربون في نهاية الأمر إلى أحراف مجموعة من الحرف والذين لا ترقى أصلاً إلى مستوى الحرف والذين لم يتعلموا ولا يقرأون.

● ويقول علماء مصريات أن هذا الحكم أخميني بن نواؤه، عاش في نهاية عصر الأممصال الأول وبداية عصر الدولة الوسطى، ويرجعون أنه هو الذي كتب تعاليمه وصيايا تلك الحضارات الأولى لابنه وأولى عهده تلك «موسوسرت الأولى» وهي التعليم التي أوردها في الدراسة السابقة.

● وإلا فمن ثم ذلك فإن أقدم نسخة تم العثور عليها من تعاليم أخميني، إلى ابنه إيهي، يرجع تاريخها في عصر الأسرة الثامنة عشرة في الدولة الحديثة، بالإضافة إلى مجموعة أخرى من النسخ التي كتبت في عصر الرعامسة خلال الأسرتين الخامسة عشرة والسادسة عشر، ولعل السبب في ذلك يرجع إلى أن هذه التعاليم التي تحدثت التلاميذ على مواصلة الدراسة وتزويدهم في قراءة كتبه التي تحتوي على كنوز من العلوم والمعارف، كانت ضمن اللقائات الدراسية التي يقصدها النحج للتعليم في المدارس المصرية في عصر الدولة الحديثة.

● ولذلك فإن العجوبة لا تسبق التي تضمنت النص الكامل لهذه التعاليم التي تضمنت بعض فقرات منها، كانت مكتوبة بخط التلاميذ الذين كانوا يتعلمون في المدارس، ومنها ما كتبه على أوراق البردي، أو على قطع من ألواح خشبية، أو على شظايا من الحجر.. وتختلف فيها على بعضها من الفقرات

التي كتبت في زوايا من تعاليمه وتصانيفه التي كتبت، لابنه إيهي، التي كتبت على طلب العلم والرامة للكتب.

● عليك أن توجه قلبك لقراءة الكتب.. فلا شيء يرقى لثافتها.. لو كنت أملكه كتب لكتب أكثر من ذلك.. ولدت في مقبرة في أشهر جبالها أمام وجهك.. أراها أعظم من أي حرفة.. وألا تدع قلبك وهو لم يزل طملاً لأن الناس يفتخرون على نجاحه.. وعندما يصل إلى سن الرولة فسوف يصبح كاتباً (يعني للتصنيف إلهاماً).. ويجب على الإنسان أن يقرأ والده وأخيه الذين وضعوا على طريق التعليم.. هذا ما أوصاه به وأوصاه أمام وجهك ووجه أولاده.

● ويستمر أخميني، في تصانيفه، لابنه إيهي، فلهيرون له مصالحة الحرف والأعمال التي يقوم بها العمال والصدام الأميون الذين لم تتح لهم من التعليم والاتحاق بالمدارس.. ويستمر في أخميني، مجموعة من أنواع الحرف والصناعات التي كانت سائدة في مصر القديمة، مع وصف العمال والفناء والسودى للتواضع التي يعتادها أصحاب هذه الحرف.

● ويصف مهنة قاطع الأحصاش للحمية.. ومهنة صانع الخشب حين يقوم بعمله عند فوهة الآتون وتصنيع أصابعه مثل جلد التمساح.. ومهنة خراط الخشب التي تستغرق وقته ليلاً ونهاراً.. ومهنة البناء التي تكسر لراميه.. والحلاق الذي يمشي في الشوارع عند مشرق الشمس حتى يطرأ بها بحثاً عن الزبائن.. وصانع الطوب الذي وهو يحضر الطين بيديه

والقمية.. ويستنتجني التي يحضر التلال من لاهم ليروي بعض زبائنه أثناء الصباح وبعضها الآخر أثناء الليل.. وقلاح الذي يطالبه صاحب الأرض لئلا يتسود بيوته والذي يعانى الفقر والمرض.. وصانع الفخار يجلس أمام دولي ويصنع كعبيه أمام بطله.. إلى أنسر تلك الليل والحرف التي يحترفها العمال والصدام الأميون الذين لم يتلقوا تعليم في المدارس.

● ويظهره الحال فإن أخميني، لم يقصده السخرية بكل تلك الحرف وتحجير شأن أصحابها، بل فعل وإلّا قل ما يمكن أن يقوله كل ما مصري في عصرنا الحاضر حين يبحث أبناؤه عن الالتحاق بالمدارس ومكتسرة الفروس وقراءة الكتب حتى يجلب إلهيهم إلى أن يصبح هؤلاء الإبناء أعلى منه



المصدر : السوفيت

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩ / ٩ / ١٩٥٥

شأننا ونضمتوا بذلك مستقبلاً مرموقاً في المجتمع.

● كذلك يمكن القول بأن «خيتي» كان يقصد بالصحف أن تلك الحرف والصناعات الحرفية أن يفسرن لحد بعيداً وبين مهنة الكتاب الخي سيخلفها بعد الانتهاء من فترة تعليمه.. تلكه فهو ويكرر لا بدته أمامه ومعاً في حرفة «الكتاب» حيث يقول: «إن صاحب هذه الحرفة هو الذي يصدر الأوامر.. ولا توجد حرفة من غير رئيس لها إلا صناعة الكتاب.. فهو رئيس نفسه.. وعندما يعرف الإنسان قيمة الكتاب التي أرقها فانه يقول لنفسه: كم كانت هذه الكتب مفيدة لي.. والى القول له كل هذه التصانيع حياً فذاك.. وهو من الذي تقضيته في المدرسة وما تعلمه فيه سيهبط رأساً على الأجر».

● والخبر يقول بعض علماء الصناعات أن بعض التصانيع التي وريت في نهاية التعليم الصحفي من العمل أنها أضيفت إليها في عصور لاحقة لأنها تخرج على نطاق صلب للوضوح الأصلي.. ومن هذه التصانيع على سبيل المثال تصانيع تتعلق بأناب السلوك عند دخول بيوت الآخرين، أو تتعلق بتفصيل الخدمة وحسن اختيار الأصناف.



المصدر : الوفد

التاريخ : ١٤ / ٩ / ٢٠٠٠

النشر والتمهات الصحفية والمعلومات

أزمة بين اتحاد الصناعات وهيئة المعارض بسبب معرض مستلزمات المدارس

كتب - مصطفى عبيد
تفجرت أزمة حادة بين اتحاد الصناعات المصرية وهيئة المعارض للمعارض والإسراف الدولية بسبب رفض الهيئة طلب عدم المشاركة المجتمعية الخارجية بالعرض من فترة العرض لمدة أسبوعين على حد أقصى لتشكل باتحاد الصناعات أن العرض بهذه الفترة على الارتقاء بهج تخفيضاته في ٥٠٪ وحقق اجتماعات مسببا في أسواق تسعة بالمائة والأكثر، والخصومات المالية، والخصومات القليلة، وأقرار أن أن مستخدم كالمثل يطلب له الفترة لمدة أسبوعين قادمة للاستفادة من موسم المدارس خاصة وأن أرض المعارض لا يتم استغلالها كثيرا في الوقت الحالي، إلا أنه فوبل بالرفض.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

للمصدر : الأخصائى

التاريخ : ١٤ / ٩ / ٢٠٠١

وزير التربية والتعليم: الضباط الدراسة حتى نهاية مايو والامتحانات بنظام المتوازى

كتب مصطفى بلال:

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن العام الدراسي الجديد سيعيد بعد غد السبت وقد اتخذت جميع الإجراءات لضباط وحدة الدراسة حتى نهاية مايو القادم.. وقال: أنه تم إعلان خريطة للعام قبل بدء الدراسة وما يزيد على شهرين بعد مذاكرتها مع مدبري التبرعات التعليمية ومجلس الأبناء والمعلمين وأعضاء إن هذه الخريطة ألغيا مجلس المحافظين برئاسة الدكتور عاطف مبيد رئيس مجلس الوزراء .. وأن الخريطة تعمل جميع الكوادر حيث تبدأ اجازة نصف العام يوم ٢٠ يناير وتنتهى ٣ فبراير ٢٠٠١ وتحدد يوم ٢٦ مايو ٢٠٠١ لنهاية العام الدراسي بحيث تبدأ الامتحانات يوم ٢٧ مايو وتنتهى يوم ٢٧ يونيو ٢٠٠١ وأشار إلى أنه تم التنسيق مع الدكتور مفيد شهاب وزير للتعليم العالي في بداية العام الدراسي واجازة نصف السنة تيسيرا على الأسر.

وأشار الدكتور بهاء الدين: أن امتحانات نهاية العام يستمد بنظام المتوازى أى في وقت واحد لجميع المراحل بعد نجاح تنفيذ هذه التجربة في العام الماضي لأول مرة.

وقال: أن هذا النظام خفف من حدة الإحالة الأسرية وساهم في تقليص فترة الامتحانات إلى ٢٥ يوما فقط. كما أتاح الفرصة لأكثاب طيادات وكوادر جديدة بالميدان.



العصر : المساء

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٤ / ٩ / ٢٠٢٢

د. حسین کامل
بہاء الدین:

**عقوبات رادعة لمن يفرض
إتلاوات.. فوق المصروفات
الدراسية**

رسوم مجموعات التقوية.. لابد أن

تناسب دخل الأسرة ومستواها

الاجتماعي



المصدر : المصمم

للشعر والقصائد الشعرية والمعلومات

التاريخ : ١٤ / ٩ / ٢٠٠٠

أحذر من التلاعب في الجداول لصالح مافيا الدروس الخصوصية

رئيس هيئة السكة الحديد : رحلات إضافية للقطارات وتخفيض قيمة الاشتراك للطلاب بنسبة ٩٨٪

كثبت - ليلى عبد الحميد وأحمد عمر

أكد د. حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن
المديرية والإدارات التعليمية استعملت لاستقبال الطلاب
بجميع المدارس، مفسيرا إلى أنه تم توزيع خطة المناهج
والانتهاء من إعداد جداول الحصص.

قال الوزير، إن هناك مشكلات رابطة أن يطرأ التلاعب في
الصفوف الدراسية، مطالبا بأن تكون رسوم مجموعات التفرقة
مطابقة لعدد أسرة الطالب ومستمرها الاجتماعي.
أخبر د. حسين كامل بهاء الدين من التلاعب في الجداول الدراسية
لصالح مافيا الدروس الخصوصية موضحا أن المقاب سيكون
سييرا للمطابقين.

أوضح الوزير، أنه تم تشكيل لجان متابعة للمدرسة على المدارس
للتأكد من الانتهاء من أعمال الصيانة وإصلاح وتجهيز المقاعد
ودورات المياه، مفسيرا إلى أنه تم صيانة ٢ آلاف مدرسة
بالإضافة إلى المدارس الجديدة التي افتتحت هذا العام.
قال الوزير، أنه مع بداية العام الدراسي الجديد سيتم لأول مرة
تطبيق نظام عمل بطاقة للمدرسين لتفادي التخصيمات المتأخر الدرس

للمدرسين، خصاصا الطفل منذ التحاقه ببرامج الأطفال وحتى
نهاية التعليم ما قبل الجامعي ويتكون لصفين، الأولى بالمدرسة
والثانية مع رأس الأمر لتطبيق التكامل والتفصيل في متابعة الأبناء
مع أسرهم.
أكد الوزير على ضرورة التزام جميع المدارس بتنظيم ظهور الصباح وإداء
الطلاب الريفي بخصم رسوم لثلاث سنوات دراسية.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩ / ١٤ / ٢٠٠٠

للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

مكتب التعليم يبدأ اليوم صرف أوراق
طلاب الدول الثاني والشهادات الخاصة
ببدء العمل مكتب تصديق القبول
بالتجاسعات والمعاهد صرف أوراق
الطلاب للتأجيل في الدور الثاني
للثانوية وطلاب الشهادات الخاصة
العربية الذين أدوا امتحانات
المستوى الرابع ويستمر حتى بعد
الحد.



المصدر: الأديب

التاريخ : ١٩/١٤

للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

صرف اور ان طلباء امور المائى الشاوية العامة والشكايات العامة اليوم

قبل طلاب الثانوية الأزهرية بعد أدنى ٨٠% بدار العلوم بالقاهرة والفيوم

کتاب : محمد حنیف :

باسمته صباحها وحتى الخامسة مساءً للطلاب والطالبات ومن بيع مقررات الثانوية العامة ٢٠ جنيهها والمقررات للمرحلة ٢٥ جنيهها والمقررات القديمة ٢٥ جنيهها حيث سيهبط الكتب صرف الإقبال الطلاب من الأحد للثلاث ١٢ ساعة أيام بعد أن ٧٠٪ للطلاب من دور الثاني في شطب للصناعة والتجارة والزراعة والكفالة.

اليوم مكتب تسويق القبول بالجامعات والمعاهد
مصرف أول طالب القبول بالجامعة في الفترة الأولى
الأكاديمية وطالب الشهادات الجامعية العربية الذين أنجزوا
الشهادات المسبقة للقبول والربع وسجل حتى بعد عدد ٢٦٦ درجة
بمبدأ الترتيب من الأول من عدد القبول في ٢٥٨ درجة المجموعة الثانية وبعد
القبول في ٢٥٨ درجة المجموعة الثانية وبعد
بعد عدد ٢٥٨ درجات للمجموعتين الأولى والثانية
بعد عدد ٢٥٨ ألف طالب وطالبة.

[illegible]

الاتحاديات بكتاتبي الآداب والفكر العلوم بجمعية
وصروح الشهيد إبراهيم عليه خير عام مكتب
التنسيق بل للكتب سيجدا مصرف الأوقاف من التأسيس
سجلها حتى السادسة مساء وبها والمكتب الرئيسي
من السادسة صباحا وحتى الثانية للطلقات ومن الثالثة
مساء وحتى السادسة للطلقات أما الشؤون من



المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ١٩ / ٩ / ٢٠٠٤

للشؤون والخدمات الصحية والمعلومات

جامعة الأزهر تفتتح نقابة «التوظيف» لطلبة الدراسات العليا

كتب - محمود عثمان:

تحت رعاية جامعة الأزهر افتتحت نقابة «التوظيف» لطلبة الدراسات العليا في الجامعة والكليات أسيوط بالجامعة المصرية الأخرى، ويصرح الدكتور أحمد عمر هاشم رئيس الجامعة بأن الجامعة أخذت على عاتقها في السنوات الأخيرة مسؤولية تطوير المناهج والأنشطة بالجامعة، حيث تفتتح نقابة الدراسات العليا من المسجلين والتكامل طلبة وأعضاء وأعضاء فكان التفكير في تنظيم دورات تعليمية لطلاب الدراسات العليا، وهذه النقابات دورية له. وأشار في أن الجامعة تقيم لأول مرة دورات تعليمية دورية لطلبة الدراسات العليا بالجامعة بهدف الارتقاء بهم في اللغة الإنجليزية حتى يستطيعوا مواصلة البحوث والدراسات في التخصص والخارج، وقال أن مجلس الجامعة وافق على إنشاء نقابة «التوظيف» والاعتراف بها وإعطائها صلاحيات طالب الدراسات العليا في الاشتراكات الخاصة بها للحصول على الماجستير أو الدكتوراه. وقال أنه تم خروج أول دفعة من المتسجلين على نقابة التوظيف في شهر أغسطس وبدأت الدورات العلمية يوم ٢٧ من شهر سبتمبر، وذلك بمركز الاتصال الإسلامي بجمهورية الأزهر. وأكدت الدكتوراه أيمن عبدالرازق رئيس قسم اللغة الإنجليزية بكلية الدراسات الإنسانية بالجامعة والمشاركة على الفترات أن رئيس الجامعة يهتم بفتحها كبراً بالسرعة حصول طلبة الدراسات العليا بالجامعة على «التوظيف» للارتقاء بمستواهم.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩ / ٩ / ٢٠٠٠

للشور والمعلومات السجنية والمعلومات

لتطوير مناهج المناهج وإعلان الجدول الدراسي بجامعة الإسكندرية

أكد الدكتور محمد نصر الدين دبور رئيس جامعة الإسكندرية أن كليات الجامعة اكتملت من أعداد جداول الدراسة للفصل الدراسي الأول والذي روي فيه الاستخدام الأمثل للمناهج المتاحة والجامعة بهدف تقليل الكثافة الطلابية ورفع مستوى العملية التعليمية كما بدأ إعداد البيانات الجامعية لتسليمها للطلاب مع أول العام الجديد، مع ضرورة أن تكون الكتب متاحة للطلاب منذ اليوم الدراسي الأول.

وتم تطوير معامل الحاسبات والكليات والاستفادة من خدمات الانترنت واستخدمت للجامعة مع إعداد الكليات لبحث الاستعدادات لبدء العام الدراسي الجديد.

وقال رئيس الجامعة أنه تم إعلان التحصيلات بين الكليات قبل بدء الدراسة ولهذا للطلاب التي قريبا للامتحان الأولى للجامعة، وأن الجامعة تدنو نظاما لتوفير أجهزة كمبيوتر بمواصفات عالية الجودة للطلاب وأعضاء هيئة التدريس بأسماء منظمة يتم سدادها على أساس تراخي بين ثلاث وأربع سنوات.

وأعدت رعاية الشباب على مستوى الكليات والجامعة برنامجا متكاملًا للأنشطة اللائقي والاجتماعي والفني والرياضي والفنون والجمنازة وأجندة الجامعة منذ اليوم الأول للدراسة في خمس طيات الطلاب كما تم تنظيم طيهم فرائد الاستفادة من اللوح التي ترميها الرئيس مبارك للطلاب غير القادرين .



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٥ / ٩ / ٢٠٠٢

للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

ماجستير في الإدارة العامة

للملحق الإعلامي السعودي

يشارك عبد العزيز المنذر للملحق الإعلامي السعودي بالقاهرة، رسالة



الإدارة العامة
يعتبر أن تطوير
التعليم الإداري في
الملك العربية
السعودية، وذلك
بكلية الاقتصاد
والعلوم السياسية
بجامعة القاهرة

عبد العزيز المنذر

مساء يوم السبت
للأبيل يوسف على

رسالة الماجستير الدكتور إبراهيم
درويش استاذ نظم السياسة والاقتصاد
المستقرى والدكتور سمير عبدالوهاب
استاذ الإدارة العامة للمساعد بكلية
ويش لجنة المناقشة الأستاذ الدكتور
عليه حسين الذي رئيس قسم الإدارة
بكلية، والأستاذ الدكتور محمد
الديوبوري الذي قام للمنظمة العربية
للتعليم الإداري.



المصدر : الأهرام المصري

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٤ / ٩ / ٢٠٠٠

في مدينة مبارك العلمية:

بدء الخطوات التنفيذية لإنشاء معهد بحوث التكنولوجيا المتقدمة

وتشغيلها من خلال البحوث التطبيقية الهادفة لخدمة الصناعة والتطبيق التام مع كل المؤسسات الانتاجية والبحرية والتطبيقية العاملة في مجال علوم ومعلومة المواد المتقدمة بالبيئة المصرية.

وأضاف الدكتور حسن معوض أن أهداف معهد بحوث التكنولوجيا المتقدمة والمواد الجديدة قد تصدت في أن يكون مركزا علميا متميزا يقدم الخدمات العلمية للجامعات ومراكز البحوث من خلال تكوين فريق عمل متخصص من مختلف المؤسسات البحثية للبحث من مادة جديدة أو تطوير مادة تقليدية أو تطبيقية مستحددة كسطحي ضوئى لأحد مجالات التنمية أو الصناعة أو حماية البيئة أو خدمة الاقتصاد القومى بالتأجها محليا أو تصديرها وذلك في إطار استراتيجية للبحث والتطوير للوجهة لخدمة التنمية الشاملة والاقتصاد القومى دين افعال للبحوث الأكاديمية التي تتمحور حول الكيف واستحداثات جديدة أواد جديدة أو تطبيقية متطورة والمساهمة في التحول التدريجى من اقتصاد المواد التقليدية إلى اقتصاد المواد الجديدة والتقنيات المتقدمة وذلك لظفر النهج باستخدامها في الصناعة والزراعة والطب وتكوين فرق بحثية من مختلف التخصصات للبحث والتطوير في مجال المواد الجديدة والتكنولوجيا المتقدمة.

أعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى أنه يتم حاليا اتخاذ الاجراءات التنفيذية لإنشاء المعهد الثلاث بمدينة مبارك للأبحاث العلمية والتطبيقات التكنولوجية وهو معهد بحوث التكنولوجيا المتقدمة والمواد الجديدة.

وقد ناقش مجلس إدارة مدينة مبارك العلمية في اجتماعه الأخير برئاسة الدكتور مفيد شهاب فلسفة المعهد الجديد وخطة العملية وأعطى إشارات إدارية وتجهيزيات العملية والتي تأتي في إطار الاستراتيجية العلمية للمدينة والتي تركز على التوجه الرأسى ويعمق في التخصص العلمى الواحد ليخدم أهدافا متعددة في مجالات الصحة والبيئة والصناعة والزراعة وغيرها وذلك لتختلف في فلسفة أدائها من المراكز البحثية القائمة في مصر والتي تركز على عدد التخصصات المتباينة ومن ثم فهي قادرة على تحقيق تقدم تقنى مماثل لما يحدث على الساحة العالمية.

وأكد الدكتور حسن معوض مدير مدينة مبارك العلمية أن رسالة معهد بحوث التكنولوجيا المتقدمة والمواد الجديدة تقوم على نشر المفاهيم العلمية في مجال علوم وتكنولوجيا المواد المتقدمة والعمل على بناء جيل جديد من الكوادر العلمية المتخصصة في علوم المواد وهي العلوم التي تهتم بتطوير المعرفة التي تدور العلاقة بين التركيب الداخلى للمواد



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩ / ١٢ / ٢٠٠٠

للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

مستقبل الأمية

ونحن على مشارف القرن الحادي والعشرين بكل معطياته العلمية والتكنولوجية، يتسائل البعض: هل مازالت مشكلة الأمية تحفل حيزاً كبيراً من تفكيرنا بحكم قولها: «الما يشرب يجلوه في مجتمعة العربى الذى يتكلم الجعجوع للقيام على هذه الظاهرة وقد رد المسئولون عن التعليم بسفطة عمان من هذا التساؤل بملوب عملى يمتثل فى الاقتراح ٣٢٢ شعبه لحو الأمية خلال هذا العام وفى خطة استراتيجيه تستهدف حو الأمية الإيجابية والحضارية على أسس علمية مدروسة تعد لها الإمكانات المالية والبشرية اللازمة فى ضوء الاستراتيجية العربية للشملة الخدة فى الاعتبار ضرورة مواصلة المتغيرات السريعة فى ظل عصر ثورة للمعلومات وتغير المعرفة والأدوة التكنولوجية القائمة على التقدم العلمى الحديث، وذلك لتحقيق الحد الأعلى من حو الأمية ومن أجل ذلك شكل وزير التربية والتعليم لعمانى لجنة وطنية لحو الأمية برئاسة نوزية الفارسى وكيل الوزارة لشئون التعليم لوضع السياسة العامة والخطة للفترة المبروع حو الأمية وتحديد الرأى للتحفيز والتنسيق مع الجهات المختصة لبدء فعاليات المبروع.



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩ / ١٤ / ٢٠٠٠

١٧ مليون طالب وطالبة يبدأون الدراسة غدا بالمدارس والجامعات

تسليم الكتب وتوزيع المناهج وتسكين هيئات التدريس



د. حسين كامل نهار الدين

أنشطة الدراسة تشمل تفهيم ٢٠٠ مسابقة الأنشطة الرياضية والفنية والبيئية والاجتماعية والفنية مشيرة إلى حظر تحويل حصص الأنشطة للدراس مع بداية العام الدراسي الجديد. وتضمن خطة التفهيم لبرامج الأطفال والمسنون الأنشطة الأولى والحلقة الابتدائية بهدف اكتشاف الموهوبين وإبراز فرصهم.

جامعة عين شمس

والفرع بالانتماء وأكد الدكتور أحمد عمر هاشم رئيس الجامعة أن الجامعة تشرف كل السنوات لتوفير أرواح الطلاب والطالبات. وأوضح رئيس الجامعة أن لندن الجامعية استعدت لاستقبال الطلاب من جميع المحافظات بما في ذلك الأول لبدء الدراسة بالنسبة لطلاب النقل بجميع الكليات أما الطلاب والطالبات المستجدين فسيبدأ المنهج الدراسي في قبول طيات الطلاب بعد إعلان نتيجة التقييم. وأكد أن الطلاب شهر الفاسدين يحصلون على الكتب بالجان.

جامعة أسسوك

كتب على مافس وقال مجلس عماد جامعة أسسوك في اجتماع برئاسة رئيس الجامعة على لكرام كل الكليات وأعضاء هيئة

تكونت على العالين. وفي جامعة عين شمس التي جميع الكليات لاستعداداتها فطلعت الجدول لجميع الفرق الدراسية. وتم تجهيز أبحاث المحاضرات بتقسيم الكليات ذات الأعداد الكبيرة إلى مجموعات صغيرة بأشر الأكاديمي. صرح بذلك د. حسين غلاب رئيس الجامعة وقال إنه تم قبول ما يقرب من ٢٠ ألف طالب وطالبة من الطلاب الجدد هذا العام عن طريق مكتب التقييم. كما استعدت كليات بتوفير الكتب الجامعية بأسماء مختلفة. وأعلن رئيس الجامعة أن التقييمات انتهت من كليات الطب - الصيدلة - الهندسة - أما باقي الكليات فستوفر التمرين للتقييم خلال الشهر الثاني.

جامعة الأزهر

تحت إشرافه. وصادق مجلس جامعة الأزهر على ١٩٠ ألف طالب وطالبة في ٦ كليات بالجامعة

كتب مصطفى بلال

في هذا الحد والسمعة العام الدراسي الجديد، تستقبل المدارس والجامعات ١٧ مليون طالب وطالبة بمختلف مراحل التعليم من قبل الجامعة والجامعات، انما هي وزارة التربية والتعليم والتعليم العالي والجامعات جميع الإجراءات لضمان جودة التعليم العالي. وصرح الدكتور حسين كامل نهار الدين رئيس التربية والتعليم بأن جميع الهيئات التعليمية والمؤسسات قد انتهت استعداداتها لضمان بداية قوية وجامعة للعام الدراسي، حيث تم تسليم الكتب للطلاب دون ربط بالأساليب الجديدة للتعليمات وتم إقرار خطة توزيع المناهج الدراسية بالتعاون على مدار الحصص الدراسية الأولى والثانية وتسلمتها المدارس، كما تم تسكين هيئات تدريسيه، وأكد الوزير على دور مجلس الآباء في دعم العملية التعليمية وأشار إلى أهمية دعوة كل الآباء بالمدارس لمشاركة اجتماعات الجمعيات العمومية لاختيار مجلس آباء قوية تدعم ويساند المدارس. وقال : هناك تعليمات بضرورة تنظيم جمعيات كندية للتربية لمرافقة المدرسين للتصنيفية يوما يحق للأكاديمية لكل من الآباء والمعلمين في إطار من المسؤولية، وأشار إلى أنه أتاح لعدد من الهيئات والمؤسسات حرية تحديد أسعار الكتب والمواد مع مراعاة أن تتناسب مع الظروف الاجتماعية للأسرة وأن تراقب مواقيها مع شرف الالتزام وأكد على



النشر والمعلومات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأخصار

التاريخ : ١٥ / ٩ / ٢٠٠٠

الجديد وتم التتبع على أعضاء هيئة التدريس بشيخوخة مرعاة الشريد التي انبثقت من مجلس الجامعة في الكتاب الجامعي من حيث البيع والاستثمار للخدمة ومراعاة حجم الكتاب وشيخوخة ارتباطه بالقرارات الدراسية والقرار إلى أنه تقرر قبول الطلاب من قبل عام ٨٤ بتسكينهم بالمبنى الجامعية وتم تسكين حوالي ٨٤ بالفرد المتطلبة وتقرر قبول جميع الطلاب الحاصلين على تقدير جيد جدا العام الماضي للسكن بالبنين الجامعية وتسكين جميع الطالبات الحاصلات على تقدير مقبول أو التاليفات بمواد وتم تخصيص الترويضات حديث للطلاب.

جامعة الاسكندرية

الاسكندرية - علاء راجح :

أكد د. محمد نصر الدين مدير رئيس جامعة الاسكندرية ان كليات الجامعة قد انتهت من إعداد جدول الدراسة للفصل الدراسي الأول والذي وضعه لسياسة الاستخدام الأمثل للطايفات الخاصة بالجامعة بهدف تقليل الكثافة الطلابية ورفع مستوى العملية التعليمية تحقيقا لسياسة التي اتفق عليها مجلس الجامعة هذا بالإضافة لبروز الخدمات الطلابية من أجل العمل والكتابة والابتكار التي تتعامل مع الطلاب على مدار اليوم من الساعة الثامنة صباحا إلى الخامسة مساء كما بدأت الكليات في إعداد البطاقات الجامعية لتسليمها للطلاب مع بدء الدراسة.



د. محمد نصر الدين د. حسين شلاب

التدريس بيده للمحاضرات من الشامة صباح اليوم الأول للدراسة وذلك لتأكيد لانتظام العملية التعليمية والتسهيلها حيث الطلاب على الالتزام بالحدود من بداية الفصل الدراسي كما قرر المجلس قيام معياء ورؤساء الأقسام العلمية بهذه الأمانة لاستقبال الطلاب الجدد واستقبالهم وتوجيههم وكثافتهم والقضايا العلمية ونظام الدراسة بها مع تفسير عملية استعارة الجوازات الجامعية للطلاب وإعداد وتوزيع دليل كل كلية على الطلاب واستقبالهم بتدليل لتلخيص ما قد يواجههم من مشاكل.

جامعة جنوب الوادي

قنا - عبدالناصر كركار :

أكد د. محمد الدين مرسى رئيس جامعة جنوب الوادي أنه سيتم طرح القرارات والكتب الجامعية خلال الأسبوع الأول من بداية العام الدراسي



المصدر: روز اليوسف

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٥ / ٩ / ١٩٧٤

آخر كلام: لن تفتتح المدرسة الابتدائية في مدينة الشبراخيت زايده

كتب جمال الدين حسين:

لقد هم عدد من سكان مدينة الشيخ زايد بشكوى لروز اليوسف مفادها أن المدرسة الابتدائية التي أطلقها علي لسان رئيس جهاز مدينة الشيخ زايد ورئيس هيئة الأبنية التعليمية أنها ستفتتح ابتداء من العام الدراسي الحالي لن تفتتح حيث لم يتم تأهيلها حتى الآن بأية معدات أو أجهزة لبدء العملية التعليمية، ولم يتسلم العمل بها سوى مديرها محسن أحمد وموظفة إدارية وفراش ولم يتم تشكيل أي مدرسين للعمل بها، فضلاً عن أنه لم يتم تحديد الزنى المدرس لكل مرحلة ومواقع الكتب الدراسية. وفي اتصال شلفوني مع المهندس عادل رياض إبراهيم رئيس جهاز مدينة الشيخ زايد قال إن جهاز المدينة قام بتسليم المدرسة لوزارة التربية والتعليم وأنه يقوم بالإشراف بنفسه على عملية



د. حسين كامل ياد الدين د. محمد إبراهيم سليمان

تسليم وتجهيل المنطقة المحيطة بالمدرسة بما فيها عملية رصف الطرقات والمطبات في أيدي المسئولين عن التربية والتعليم، وفي اتصال شلفوني مع الأستاذ عبد الفتاح محمد عبيد السلام وكيل وزارة التربية والتعليم بمحافظه الجيزة قال إن مشكلة مدرسة الشيخ زايد تكمن في أن عدد الطلاب والطالبات في مراحل

التعليم من رياض الأطفال حتى الإعدادي هو ٢٤ طالباً وطالبة، ومن ثم فإن تشكيل مدرسين بالعمل في المدرسة يصبح عملية غير اقتصادية لأنه لا يعقل حتى حد كبير أن يقوم مدرسون بالتدريس لعدد لا يوجد به سوى طالب واحد أو اثنين. وقال ولد سكان مدينة الشيخ زايد في شكواهم إن وزارة التربية والتعليم مسئولة عن سير الأعمال وخاصة أنه لم يجد هناك سوى أيام قليلة لبدء الدراسة، وكذلك وزارة التعليم التي لم تستطع حتى الآن أن تسلم المسئولين في شركة اتوبيس القاهرة الكبرى، وفي هيئة النقل العام بشعبير خط لتوبيس يربط المدينة بميدان التحرير، فضلاً عن وجود اقتراح المستطفي ومركز شرطة المدينة كانت ولا تزال في الأخرى مجرد كلام، وهذا كله أثر بشكل كبير وسلب على سرعة تعمير وتجهيز المدينة. »

على الرغم من حصول طلاب الثانوية على الدرجات النهائية في اللغة العربية، أخطاء إملائية فادحة في إجابات طلبة الجامعة!

د. يحيى محمد المجدد

يبدو أن نتيجة الثانوية العامة في الأعوام الأخيرة ما زالت تثير الكثير من القضايا والتساؤلات التي تحتاج منا لدراسة جادة للتوصل إلى إجابات علمية حولها، ومن بين هذه الأمور التي أثار انتباهي، وتوقفت عندها كثيراً أن عدداً لا بأس به من أوائل الجاهدين على الثانوية العامة قد حصلوا على الدرجات النهائية في مادة اللغة العربية، وهذا أمر - على الأقل شكلاً - يدعو للفخر والزهو والافتخار على مستقبل لغتنا الجميلة، ويزيل كل مخاوفنا من التأثيرات المتوالية والعرفقية للعوالم على ذاتيتنا وهويتنا الثقافية، فأبشأنا - مستقيل مصر - بهتون والصمد لله باللغة العربية ويحرمون على إتقانها وتجويدها.

بالفرد، وتعلمني إلى تسجيل استهائي على الورقة... رغم علمي تماماً أن تعود إلى الطالب الذي ارتكب هذا الخطأ، فقل من عجز بعضهم عن التعبير السليم عن أفكاره بأسلوب واضح وسلس، ويعلمني ذلك إلى التساؤل: كيف ما هو تفسير هذه المحضلة؟ طالب حاصل على الدرجة النهائية في اللغة العربية في شهادة إتمام تنظيم العام ويقع في أخطاء لا حصر

لها في الإملاء والنحو والتعبير، وله استغزني حربي للاستطلاع، ويحكم ملاقي الوثيقة بطلاني أن أسأل بعضهم بريد كيف حصلت على الدرجة النهائية، وخاصة في التعبير؟ وقد جاءت إجابات بعضهم مفاجئة لي، فقد قالوا أن بعض الدرسين الخصوصيين - حيث حصل أظهم على دروس خصوصية - أروهم إلى الطريق: إذ ألقوهم مقدمة وخاتمة يحفظونها مع بعض التعديلات غير الجوهرية. لفتان إعجاب المصمم، وألهم ماذا يقولون بعد ذلك في من موضوع التعبير ذاته. وسواء أكان ذلك حقيقياً تماماً أم لا، فالأمر جد خطير... وإنني كعائلة مصرية متعلمة،

ومع أننا اعتدنا - ومنذ كنا صغاراً - على أن هذه المادة بالذات وكان يكون من المستحيل أن يحصل أحد فيها على الدرجات النهائية، فمع الفراض أنه قد أجاز إجابات صحيحة عن كل أجزاءها كالخصوص والإبلاغة والنحو، ومع الفراض سلامة كل ذلك من الأخطاء الإملائية، يقل الجزء الخاص بالتعبير، وقد كان أساتذتنا دائماً يلهجون في وجوهنا بأنه حتى طه حسين والمعلم وفائق الحكيم لا يستطيعون الحصول على الدرجة النهائية في التعبير إذا تقدموا للامتحان. من هذا سألني يسري: هل هؤلاء الطلاب أفضل فعلاً؟ وتضمنت ذلك حتى يتحالفوا لمجتعنا التواضع، ويصبح لدينا المزيد من المبدعين الذين يثرون حياتنا الفكرية والثقافية.

لكنني لأسف لمأجأ كل عام - لكثاف صحيفي أوراق الامتحانات لطلاب كلية الإعلام - التي ألقى إليها - في السنتين الأولى والثانية، وهم جميعاً مغفلون، ويحظهم حاصل على أكثر من ١٠٠٪ في الثانوية العامة، ويذهبهم من حصل على الدرجة النهائية في مادة اللغة العربية بأنه لا تكتاد تخلو ورقة واحدة ليس لفظ من أخطاء نحوية، ولكن أيضاً أخطاء إملائية؛ تصبني



المصدر: برون اليوسيف

للتشر والخدسات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٥/٩/٢٠٢٢

ألقى كل الجهود المبذولة لتطوير التعليم في مصر، ولاشك في حقيقة نتائج الثانوية العامة وماكتسبه من قدرات ابنائنا، وأسمه بزهادة هذه المتفوقين منهم، فهذا يجعلنا نطمئن على مستقبل الجيل لمصر، لكنني فقط واقعية ولاأريد أن تكون كالشعامة التي تدين رأسها في الرمال وأعمى أن لا أحد يراها، في حين أنها فقط التي لا ترى حقيقة نفسها، فلؤلؤه المقلان، فالأمر أشطر من المطاع أو الهجوم على سياسات بتعليمها.

ولست هنا بصدد اقتراح جدول أو طرح رؤية وأفكار وبدائل لتطوير تدريس اللغة العربية في مدارسنا، فأذا أشرنا تماما أن كل شيء مفروض بواسطة جادة، وأن الأسباب معروفة والبدائل أيضا معروفة، والمطلوب فقط أن تبدأ في تطوير تدريس لغتنا العربية بالمدرس محتوى وأسلوبا ومطما.

وكلية كلية الإعلام - جامعة القاهرة



المصدر : الأثير

التاريخ : ٢٠٠٠ / ٩ / ٥

للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

قضية ورأي

في زحمة الاهتمام بالثانوية العامة برحلتها تجاهلنا مشكلة الصف الأول الثانوي التي لا تقلل من محاولات الوزارة للتطوير. فكأننا نعلم ما يفعله د. حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم لتخريج جيل من الطلاب يكون دعامة أساسية في بناء المجتمع جيل قادر على مواجهة النهضة الحديثة فهو يعمل جاهداً على توفير كل ما يساعد على سير العملية التعليمية مسيرة تواكب ثورة التكنولوجيا الحديثة التي يشهدها العالم الآن فأمر بالتفكيك للصفين كعادة أساسية يجب أن يلتزمها كل طالب وأعد المدارس بهذه الأجزاء. إن الهتوف الذي حدث في نتائج الثانوية يعود إلى سياسة الوزير فاصيحنا لا نشعر بيوم إعلان النتيجة الذي كان بمثابة يومهم أولياء الأمور ولكن أصبح الآن يصيح أولياء الأمور هو الصف الأول الثانوي بما فيه من مجموعة مواد تزيد على ١٤ مادة تمثل عبئا كبيرا على استيعاب الطلاب بما تحتويه من مادة علمية وأدبية مكثفة بل والأهم أنه لا يراعى ذلك في توزيع الوقت المناسب للأدبية عن أسئلة الامتحان. فليس سيول الخيال العربية ، فكأننا النتيجة التي لا تأخذ حلقها في التقييم بين مناهجها وأسئلتها. فجدد الورقة الأولى من الأسئلة لتشتمل على التجميع والتجميع والفرامد فقط أما الورقة الثانية لتشتمل على بلاغة ، أدب ، تراجم ، نصوص ، نحو . والمادة الزمنية لكل ورقة ساعة ونصف فهل هذا التوزيع عادل؟ بالطبع الإجابة بالنفي. هذه المشكلة تضعها بين يدي د. حسين كامل بهاء الدين حتى يعمل ما يراه مناسباً لصالح أولادنا الطلاب حتى يستطيع أن ندمي اللغة العربية منهم فحتفلوا القواعد النحوية وندلوها جميعا النصوص الشعرية والأدبية ويأخذ كل فرع حقه في الدراسة والوقت المناسب له عند الإجابة.

أيمن عبدالمعنى سليم



المصدر : الأخصار

التاريخ : ١٩ / ٩ / ٢٠٠٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

طرح وجبات مخفضة للتلاميذ بالأسواق ابتداء من اليوم ثلاثة نماذج من الوجبات بسعرين ١٠٠ و ٥٠ قرش

كتب على المغربي:

التي تصدرها مصانع الشركات الاستثمارية كما نحت
السوق مجسومات من الفوايز الاقتصادية تعرض مبيعات من
الخبز والبطاطا للظرفية بالأسواق الغذائية وأخرج بأسعار ٢٠
و ٤٠ و ٥٠ و ٧٠ قرشا، وأمر وزير التموين أن تبدأ هذا السبت
مبيعات مكثفة على الأسواق.
وصرح مصدر مسئول بشركات السلع الغذائية بأن فروع
الجمعيات تعرض من اليوم أكثر من مليون بوشمة لمواجهة
الاحتياج على هذه السلع مع دخول المدارس

تطرح اليوم بالأسواق وجبات جاهزة بسعر منخفض
مخصصة بدء العام الدراسي الجديد يساهم في انتاج الوجبات
الطعام العام والخاص.. أشار إلى ذلك التقرير الذي تلتاه
أمن الدكتور حسن خضر وزير التموين والتجارة الداخلية
من غرفة العمليات وأن جميع أن أسعار الوجبات هي ٥٠ و ٧٠
و ١٠٠ قرش وتقليصها مكثفة بالإضافة إلى الوجبات الجافة



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٩/٥ / ٢٠٠٠

للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

في اليوم الأول لتنسيق الناجحين بالدور الثاني

٢٠ ألف طالب سحبوا أوراق الالتحاق بالجامعات والمعاهد

الثلاثة عصراً حتى الساعة السادسة مساءً وتخصص للطلاب الرجال وأكد شبل أن فروع مكتب التنسيق بالمحافظات تتلقى الأوراق من الطلبة والطالبات خلال فترة واحدة تبدأ من الساعة التاسعة حتى الخامسة مساءً مضميناً إلى تخصصهم مناطق خاصة بالطلبة وأخرى بالطالبات.

وأشار إبراهيم عليه مدير عام مكاتب التنسيق أن مكتب التنسيق الشهادات لم يبدأ أمس أيضاً في صرف أوراق الالتحاق بالجامعات للطلاب المصريين الحاصلين على شهادات معادلة للتأهيلية العامة من دول عربية من الناجحين بمواد المستوى الرابع.

وأكد عليه أنه سيتم إفسالة ما يزيد على ٥ درجات فقط من درجة مادة المستوى الرابع.

وقال إن المكتب سيبدأ الثلاثاء القادم في صرف أوراق الالتحاق بالكليات والمعاهد لطلاب الديبلومات الفنية للتخلفين من التنسيق والناجحين بالدور الثاني للشهادات الفنية بعد أن ياتي ٦٠٠ كدبلومات الصناعات والتجارة والزراعة والفنادق نظام الثلاث سنوات.

كتب هاني المكاوي:

شهد مكتب تنسيق القبول بالجامعات اليوم

من الطلاب الناجحين بالدور الثاني باللائحة العامة. قال علي شبل وكيل وزارة التعليم العالي لشؤون علي التنسيق أنه تم سحب ٢٠ ألف ملف للالتحاق بالجامعات والمعاهد. وأشار إلى أن مكتب التنسيق يبدأ صباح اليوم في تلقي المظاريف من الطلاب بنظام شرائح المجموع.

وأوضح أنه تقرر تخصيص اليوم الجمعة للقبول

أوراق الطلاب الحاصلين على مجموع ٢٦٦ درجة

فاكثر على الحاصلين على ٢٥١ درجة فاكثر أي

وبدأ السبت للحاصلين على مجموع ٢٠٥ درجات الأقل

من ٢٦٦ درجة على الحاصلين على ٢٠٥ درجات

الأقل من ٢٥١ درجة أي وبإضافة أن مكتب التنسيق

الرئيسي سيطلق الأوراق على فترتين تبدأ الأولى من

الساعة ١٢ ظهراً صباحاً حتى الساعة ١٢ ظهراً وتخصص

للطالبات والسيدات والفترة الثانية تبدأ من الساعة



المصدر : السفد

التاريخ : ٢٠٠٠ / ٩ / ١٥

النشر والمعلومات العلمية والمعلومات

ارتباك في تنسيق المعاهد والكليات

بسبب ارتفاع عدد طلاب النور الثاني

كتب - زكي السعدني
شهد مكتب التنسيق لآلئسم في القاعة وروحه في المناطق اس ارتباكاً
شديداً بسبب ارتفاع عدد للتقسيمن لسحب الأوراق من طلاب النور الثاني
للثانوية العامة والمعلومات العلمية والثانوية الأزمية.
قام ٢٠ ألف طالب وطالبة حتى اس بسحب الأوراق. ويبدأ اليوم والجمعة
استلام أوراق القنصة الأولى من الطلاب بعد اس ٢٦٦ درجة للمعنى و ٢٤
درجة للأدب. أكد الدكتور مهنه ضهان وزير التعليم العالي قبول جميع
التقسيمن في النور الثاني بالمعاهد والمعاهد بخمس لحد الأثنى لذي قبلته
الكليات والمعاهد في النور الأول. وأشار إلى عدم تقييد للتقسيمن من الهويات
لمعوية بالحد الأدنى للثانوية العامة.



للشعر والخدمات الصفية والمعلومات

المصدر : السوفد

التاريخ : ١٥ / ٩ / ٢٠٠٠

مدرسة فرنسية بالإسكندرية تمنع طالبة من ارتداء الحجاب إدارة المدرسة تحجز الطالبة في المكتبة وتحرمها من الدراسة!

كتب - زكريا فكرى

الثالث مدرسة شامبلون الفرنسية للطفلة الفرنسية في الإسكندرية، أسفاه، أواباء الأمور والوطنين في المحافظة، رفضت المدرسة السماح للطالبة مزة مصطفى محمد زكى بخصف الأول الأصغر، بارتداء فضاء الرأس، استوجبت الطالبة في اليوم الأول للعام الدراسي، بمنعها من دخول حجرة الدراسة، وبعدها يوميا بمكتبة المدرسة لفصلها عن زملائها، تمكنت المدرسة بعدم وجود اتفاقية بين وزارة التربية والتعليم في مصر والمكينة الفرنسية، تنص على

احترام الطالبة الإسلامية والفرنسية الإسلامية في المدارس الفرنسية لأسفارة فرنسا في مصر، رفضت في أمر الطالبة، سحب أوراق إيلت من المدرسة، كما رفضت السفارة الفرنسية، تعليم وإلى الأمر قرارا مسبقا بخصف الطالبة من المدرسة، أكد وإلى الأمر أن تصريف المدرسة بخلاف الحرية الشخصية، ووصف بأنه قرار متعسر، أشار وإلى الأمر، إلى أن المدرسة لا تقبل ارتداء زى محمد على قائلته، وقال إن هناك تعليمات بروتين الشورى وبعين شعورهن، كما يرفض بعض المدرسين الرجال الأطقا في قلوبهم، ولا

تدعرون المدرسة باعتذار أن الزى يفسح للحرية

اقرأ قصة الطالبة غدا
على صفحات «الوفد»



المصدر : الوفاء

التاريخ : ١٥ / ٩ / ٧٠

للشعر والقصائد القصيرة والمعلومات

عدا... عام دراسي جديد استعدادات وهمية لاستقبال ١٨ مليون طالب بالمدارس والجامعات

تبدأ غداً المسبقة للدراسة بالمدارس والجامعات على مستوى الجمهورية رغم استمرار أعمال العمالة والفرم في إقامة أبنية جديدة، وعدم اليق في طيات تعديل وتقليل كيد الطلاب بين المدارس، وتأخر قبول الطلاب بالجهود بمراحل التحصيل للخطا، وعدم انتهاء أعمال مكتب التنسيق بالجامعات والمعاهد وتأخر تسكين الطلاب بالبنين بالجامعة، وتظلم للمعلمين من عدم صرف الفواتير المقررة بنسبة ٢٥ ٪ منذ العام للدرس، تزايد هذه المشاكل إلى حد كبير في العملية التعليمية وعدم انتظام الطلاب في الدراسة منذ بداية العام الدراسي وتختلف أعداد كبيرة من

الطلاب من الدراسة بالمدارس والجامعات لمين إنهاء إجراء التحصيل وتقليل الجهد والتفصيل بالمدارس والجامعات. أعلنت

معلومات استقرية والتعليم وبعض الجامعات من بعض الاستعدادات الوهمية وغير الجادة لاستقبال الطلاب بالجهود وتقديم مختلف مراحل التعليم قبل الجامعي والجامعي ومنهم ١٨ مليونين طالب بالجامعة والطلاب

والجامعات منهم ١٦٥ مليون طالب بالجامعة والطلاب ١٠٥ مليون طالب بالجامعة والجامعات بينهم ٣٣٥ ألف طالب مستعد بمرحلة التحصيل بالمدارس والجامعات

حتى الآن بالجامعات والمعاهد ويؤكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير

التربية والتعليم صباح هذه المسبقة سون الدراسة وبعض المدارس وبمشار

الطلاب بحسب طاهور الجاهود والطلاب في طاهور الجاهود والطلاب في طاهور الجاهود والطلاب في طاهور الجاهود

الطلاب في طاهور الجاهود والطلاب في طاهور الجاهود والطلاب في طاهور الجاهود والطلاب في طاهور الجاهود والطلاب في طاهور الجاهود

أكثر من ٧ سنوات بالمدارس والجامعات وأعطى الفرصة للمعلمين الخاصة لتعليم أفرادهم الأمور في التحصيل على مواقف من الوزارة بالمدارس والجامعات ومن التعليم، بعض الفئات أبناء الذين للتعليم إلى حلول عاجلة أتاح ارتفاع الكفاءة بالمدارس والجامعات والطلاب في طاهور الجاهود والطلاب في طاهور الجاهود والطلاب في طاهور الجاهود والطلاب في طاهور الجاهود والطلاب في طاهور الجاهود



المصدر : السوالم

التاريخ : ١٥ / ٩ / ٢٠٠٠

للشؤون والخدمات التعليمية والمعلومات

واللجنة من الخطة الاستراتيجية بالنسبة
وأكد رئيس الجامعة السماح للطلاب
الهند بغضول الجامعة ببطاقات الترخيص
والبطاقات الضمنية لمن انهاء
البرامج الهند واستخراج البطاقات
الجامعية. ووصفت كاسين والجامعة
استمرارا لعمال الانشطة بجامعة عين
شمس رغم بنها الدراسة هنا السبعة
لتصميم اعمال الانشطة في مرحلة سون
الدراسة بالكليةات ومنع انتظام العملية
التعليمية. وكان للجلسات الأولى
للجامعة برئاسة الدكتور بوقري شهاب
وزير التعليم العالي قد أعلن انهاء
اعمال السيوال والتدريب. وإقامة للانشات
الجديدة قبل بنها العام الدراسي. أعلن
عبد الرحمن سلامة رئيس نظام التعليم
الأساسي والكشوف العام على مكتب
التدريس. وضع شورايد بصفة انتظام
الدراسة بالمعاهد ومنع ارتكابي مخالقات
في اعمال التدريس والتدريس بالمعاهد.
وأشار الى إعلان الجواريل الدراسية
وتدريج شدة الدراسة ولقاء للمعاهد
للدراسة لكل منوع. ونسب ان تم تصمم
المعاهد بالجوريل الأكاديمية والتدريب
الوقفي والمعامل بالأجهزة والمعدات.
وأوصف استسلامات ان تقدر به
الدراسة لاراي مرة هذا العام بمعهد لنا
التدريس في معناه الجديد وتم تشكيل
الانشطة الطلابية لاستقبال الطلاب
الجديد وتصميمهم بنظام الدراسة في
المعاهد.

أولاً رئيس جامعة القاهرة.
كما يشهد لرؤساء الجامعات بدء
الدراسة بالكليةات ومعتون حوارات مع
الطلاب للهند حول نظام الدراسة
والخطة التي تم وضعها لمعالجة
الأنشطة. أعلن الدكتور حاسد طاهر
نائب رئيس جامعة القاهرة لهندون
الطلاب بدء تسكين الطلاب بالهند
الجامعة لعددا من هنا طبقا للكشوف
التي يستعلن في مكتب رهايا للطلاب.
وأشار الى موافقة رئيس الجامعة على
تسكين ١١ ألف طالب وطالبة بالكلية
الجامعة والتوسع في إنشاء ابريق
سكنية جديدة لمواجهة أزمة التسكين
باللبن الجامعية واستوعابي الاحداث



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩/١٠/٧٠

للشؤون والمعلومات الصحفية والمعلومات

تنتهي الكليات العسكرية
بمنتهى يوم الثلاثاء المقبل
مرح الأراء مستشار للأمن كلية
المرقية، ومدير مكتب تنسيق الكليات
والعامة العسكرية، بأن مكتب التنسيق
سيتم يوم الثلاثاء المقبل من قبل طرقات
الأنصار والكليات والعامة العسكرية
للطلاب الذين التقوا من الحاصلين على
شهادات الثانوية العامة والأزهرية
والديانات الدينية والقطاعات للمعالي.



النشر والعمادة الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩/١٠/٧٤

وزيرة الثقافة الأسبانية ورؤساء جامعاتها في زيارة مصر

مريد - من مولى أبو النيل
٢٨ إلى دولر ساهمت بها إسبانيا في احتفالات المعهد لمصرى
للدراسات الإسلامية بمريد بمناسبة مرور ٥٠ عاما على إنشائه
وهذا المبلغ يمثل ٥٠٪ من موازنة الاحتفالات ويوافق يوم ١١ نوفمبر
للقيل العيد الذهبي لافتتاح المعهد الذى تستمر احتفالاته حتى مطلع
العام المقبل ويوافق ذلك زيارة وزيرة الثقافة والتربية الإسبانية التى
ستزور مصر بدعوة من الفنان فاروق حسنى وزير الثقافة ويتوافق ذلك
مع زيارة رؤساء الجامعات الإسبانية لمصر والتى ينظمها المعهد
المصرى حيث يلتقى رؤساء الجامعات المصرية
مع رؤساء الجامعات الإسبانية في رحلة بنهر
النيل بين الأقصر وأسوان يبحثون خلالها
أوجه التعاون العلمى بين الجامعات المصرية
والإسبانية ، يحضرها حسين مريد
مدير فى مريد.



حسين مريد

اللككتور السيد على مكيافا الثقافى ومدير
المعهد لمصرى للدراسات الإسلامية بمريد يقول
إنه من المقرر أن يحضر احتفالات المعهد بمريد
د. سعيد شهاب وزير التعليم العالى للدولة
للتحدث العلمى ووزيرة للثقافة والتربية
الإسبانية ومدير المعهد المصرى السابقون.



المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ١٩/١٥

للشؤون والخدمات المكتبية والمعلومات

أعضاء التلاميذ طبر القادرين من دفع المصروفات الدراسية بالنقدية

شعبان الثوم . من مكتب الأمانة العامة
قرو السيد مكيان شامان مساهمة
للزوجة أعضاء التلاميذ غير القادرين من
دفع المصروفات الدراسية بعد إجراء
بحث اجتماعي لهم مع السماح بتسليم
المصروفات الدراسية على ليرة تضاعف
كما قرو المحافظ أن يتم تسليم الكتب
الدرسية لجميع التلاميذ دون التخلي عن دفع
المصروفات الدراسية للتعلم النظام الدراسي
من اليوم الأول.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩/١٥

للشؤون والخدمات التعليمية والمعلومات

ترشيح الدكتور هفاه عيسى

لمنظمة الكويت الدولية في البيئة

قرر مجلس جامعة الكويت في اجتماعه برئاسة الدكتور مغاوي شحاته رئيس الجامعة ترشيح الدكتور هفاه عيسى للحصول على الأستاذة المساعدة باسم الهندسة المعمارية بكلية الهندسة لجامعة الكويت الدولية لعام ٢٠٠٠ وذلك في مجال البيئة كما قرر رئيس الجامعة تعيين الدكتور نويل إبراهيم غريسي وكيلاً لكلية الهندسة لشؤون البيئة والسيد / حسن الصبيحي مديراً عاماً بجامعة للدراسة .



المصدر : الأهرار

التاريخ : ٩ / ١٠ / ٢٠٠٢

للشؤون والخدمات الصحفية والمعلومات

في المؤتمر الإسلامي العالمي بالأزهر

المنظمات الدولية تطالب بعودة القدس إلى السيادة الفلسطينية

مادة الترييبم الدينيه لابد ان تكون
مادة أساسية في مراحل التعليم المختلفة
ضرورة تحقيق السلام الشامل
واعادة الحق لأصحابه

الوحدة الوطنية
أكدت أوصى المؤتمر ببرنامج المؤسسات الدينية في مصر بالتضامن لهما بينها لظهور العقائد التي تؤكد الوحدة الوطنية ومساندتها ويد ما يثار من شبهات بل أن في مصر وحدة وطنية وتضامناً حولها.. بين أتباعها والمسلمين ملا الفتح الإسلامي وإلى أن يرحل الله الأرحم ومن جليها.

المنهج العلمي
وفي النهاية أوصى المؤتمر مؤسسات مصر المختلفة بالانخراط بالمنهج العلمي الذي أكدته الإسلام بطريقته للمسلمين بعد الفتح الإسلامي لاسر والأخذ بمسائل التعليمات الصحيحة لمواجهة التحديات المضغارية التي تواجهها.

أكدت أوصى المؤتمر بمزيد من الدعم للأزهر الشريف جامعا وجامعة لتقديم بدوره الريادي في

الفلسطينية
كما أوصى بإعادة أوقاف الأزهر التي أوقفها المسلمون على الأزهر وجامعته ومؤسساته حتى يتمكن من أداء رسالته في الداخل والخارج.
ويؤكد المؤتمر على أن تكون مادة التربية الدينية مادة أساسية في جميع مراحل التعليم العام والفتن على أن تدخل درجاتها في المجموع العام ليهتم بها الطلاب وأن يقوم بتدريسها أساتذة متخصصون وهذه خير وسيلة للقضاء على الأمية الدينية التي لوحظ انتشارها بين كثير من الفلسطينيين بالإضافة إلى العناية باللغة العربية وتعليمها وإنشاء مراكز لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها في سائر الجامعات المصرية والعربية كما يوصى المؤتمر بإنشاء مراكز في الدول التي لا تنطق باللغة العربية لتعليم لغة الوحي الأسمى للناس حيث أنها لغة القرآن والسنة.

عقدت جامعة الأزهر مؤتمر عالميا بمناسبة مرور أربعة عشر قرنا على دخول الإسلام إلى مصر في الفترة من الثامن إلى العاشر من شهر سبتمبر الحالي.
وقد ركزت البحوث التي قدمت في المؤتمر على دور مصر والأزهر في الحفاظ على الهوية الإسلامية من خلال قيام مناخ علمي إسلامي يستمد ثقافته من صحابة رسول الله صلى الله عليه وسلم الذين وفدوا إلى مصر وكونوا فيها مدارس للتفكير والفكر الشريف وفكر في التوحيد واجتمع الحاضرون في المؤتمر على تأكيد الرئيس مبارك في موقفه الحازم من قضية القدس الشريف التي لا تتمتع للفلسطينيين وحدهم وإنما لكل المسلمين والمسيحيين في العالم.

التوصيات

وأوصى المؤتمر بدعم المنظمات الدولية لتحقيق السلام الشامل وإعادة الحق لأصحابه وعودة القدس الشريف إلى السيادة



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٩ / ١ / ٢٠٠٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

نفس الإسلام في كل ربيع العالم
ويكل للعلماء المختلفة بالإضافة إلى
زيادة كليات جامعة الأزهر وخاصة في
الكليات الدينية التي لا نظير لها في
جامعات مصر، وأولى بتعزيز
المراكز الإسلامية والثقافية في الدول
الاجنبية وتمكين جامعة الأزهر لتمتد
هذه المراكز بالعلماء وأئمة علم في
الإسلام هؤلاء رسائلهم في الدفاع
عن الحرية والإسلام وما ينشأ من
معارض ومضاهات.
كان هذا المؤتمر العالمي قد عقد
بمركز مؤتمرات الأزهر بمجمع
البحر الإسلامية بمدينة نصر تحت
رعاية الأمام الأكبر الدكتور محمد
سيد طنطاوي شيخ الأزهر ورئيس
الدكتور أحمد عمر هاشم رئيس
جامعة الأزهر ويحضر الدكتور
محمود حمدي رئيس ركني وزير الأوقاف
والدكتور نصر فردي وأصل مفتي
الدين المصري والمشير عبدالرحمن
سوار الذهب نائب رئيس المجلس
الإسلامي العالمي للشريعة والأخلاق
وكامل الشريف أمين للمجلس العالمي
للشريعة والأخلاق.



المصدر : الأهرام المسبوق

النشر والخدمات الصفحية والمعلومات

التاريخ : ٩/١٥ / ٢٠٠٠

غدا أول يوم دراسية :
تكنولوجيا التعليم
شعار العام الدراسي



الدروس الخصوصية خطيرة والتركيز على
المجموعات الدراسية
من أول يوم دراسية



المصدر : الأهرام المسماني

التاريخ : ١٥ / ٩ / ٢٠٠٠

للشعر والخدمات الصحية والمعلومات

التركيز على مادة الكمبيوتر وصيانة الأجهزة وممارسة الرياضة في طابور الصباح

انتهت وزارة التربية والتعليم من الإعداد لاستقبال العام الدراسي الجديد هذا السبت حيث تم الانتهاء من توزيع المناهج الدراسية لجميع مراحل التعليم على الفصول الدراسية ووصول الكتب إلى جميع المحافظات وتجهيز المدارس بالكمبيوتر وتكنولوجيا التعليم ويصل هذا السبت التقرر الفصل عن وضع العملية التعليمية في كل محافظة إلى الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم للوقوف على آخر الاستعدادات على مستوى الجمهورية للعام الدراسي.

وإلى ذلك الوزير في توجيهاته على التربية الرياضية بالمدارس ومخصص الأنشطة وعدم الانحراف عنها بل شكل من الأشكال وحسن التوزيع من عدم استعمال أجهزة الكمبيوتر وتدريب الطلاب عليها مؤكداً أن جميع مدارس الجمهورية تم إعدادها بالكتاباتها الجديدة والسبت ويحدد هذا العام تعليمات جديدة والمصاحبة مواد أول مرة في التعليم.

الكمبيوتر مادة أساسية :
ويؤكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن استعمال الكمبيوتر في المدارس له أهمية قصوى في برنامج الوزارة للتعليم الإلكتروني بالبريد وقد أكد الرئيس مبارك عدة مرات هذا المشروع وأنه لولاها الوزارة من التأكيد بالتقسيم إلى جميع الولايات وسيتضمنون الكمبيوتر وأدبه من الأسرار في إصلاح الأجهزة المعطلة وأدبه من الأسرار يقدم بهذا مشروع الدورات التعليمية مؤكداً أنه هذا العام لأول مرة جعل مادة الحاسب الآلي مادة أساسية في جميع مراحل التعليم العام والمصالح الأثرى لمتابعة من العام الدراسي الحالي الذي يبدأ السبت.

وهي ليست مادة نجاح ورسوب ولكنها تصنف في المجموع وأن نهايتها القسط ٢٠ درجة مقسمة بين الفصول الدراسية وأعمال السنة. بسبب ٢٠ لاصحاب السنة أي ٤ درجات و٤ درجات من استكمال الفصل الدراسي الأول وبقيتها في الفصل الثاني وإن أعمال السنة تقسم ما بين الاختبارات العملية والفكرية والأنشطة المسماة بالسبب والمواظبة على أن تحسب ٨ درجات لتتوزع في الفصل الأول ٢ نظري و٦ عملي و٥ درجات للفصل الدراسي الثاني وبقيت تلك بالنسبة المصنوف الثلاثة الأولى من المرحلة الابتدائية أما الصف الأول الإعدادي فشكل النهاية القسط ليسا ٢٠ درجة توزع الدرجة ١٥ درجات الاختبار العملي و٥ والأنشطة ١٥ والاختبارات السبب والفكرية ١٥ والسبب والمواظبة لكل منهما ١٠ ليكن للمجموع الكلي للشهر ٢٠ درجة وتخصص الدرجات على الفصول الأول ٢ نظري و٥ عملي وكذلك الفصل الثاني وبقيت تلك على الصف الأول من المرحلة الثانوية.

● التربية الرياضية
ومن القرارات الجديدة تطبيق مادة التربية الرياضية. وبموجبها مادة أساسية في النوع مثل مادة الكمبيوتر والمصاحبة درجاتها سنوات النقل في مراحل التعليم العام الابتدائي والإعدادي والثانوي ويعتبر هذا القرار التاريخي أساساً للتفويض بالرياضة الصورية من خلال ١٦ مليون تأييد وتلبية في مراحل التعليم العام وقد دفع تلك القبة لأن التربية الرياضية إلى تقديم الدعم المادي والمعنوي للمعلمين والموجهين وتعليم دورات تدريبية للقيادات المنتدبة وترخيص للمعلمين من المرحلين في بلدات تربية وتخصص للقبلة في ذلك من خلال دورات كليات التعاون كتي متفعلاً للطلاب مع الدول الصديقة.
وأن يكون التدوير داخل المدرسة وخارجها .
وفي مراكز الشباب إلى أيام الدراسة وفي أيام العطلة كل حسب لظهور في سبب كبيرة وأهم أن يتعرف التلميذ على مفردات للنهج بمعلومات عامة

التاريخ : ٢٠٠٩ / ١٠ / ٢٠



المصدر : الأهرام المصري

التاريخ : ١٥ / ٩ / ١٩٥٥

للشعر والخدمات الصفية والمعلومات

للمعلمات كاترينا جينا

طابور الصباح
رائد طبع الفنون مع ركلاء الوزارة
أهمية طابور الصباح في المدارس إهتمام
من اليوم الأول من الدراسة شدا وهو
مسألة مهمة لابد منها خاصة معية العلم
والنفسية الأولى وتم استحداث قرار
للمدارس الأجنبية بالالتزام بمعية العلم
لأنها مجهزة على أرض مصر بالإضافة
إلى أهمية ممارسة الرياضة والمصريات
التي هي في كل طابور صباح لمدة ١٠
دقائق لأهمية الرياضة في التكوين
البدني والعقلي للتلاميذ

أسوان

وأصبح جديري القبيكي وكيل وزارة
التربية والتعليم بأسوان أنه تم تسليم
٢٠ مبنى جديري شغل الخدمة التعليمية هذا
للمام وتم تسليم ١٧ مديروا والمباني ٢٢
سيرا آخر بأن مجلس للمعلمات لدر
للمعلمات طابور جديري لاستكمال بناء
الأسوان والأمانة للتعليم الأجنبي
والمدراس البتات مشيراً إلى أنه تم توزيع
للمعلمات المدرسية التي تم تسليمها لكل
مدرسة وكل مدرسة بالمحافظة كل في
للمعلمات ومن خلال أسطول سيارات تم
وتم تسليم ٢٠٧ من الكتب المدرسية وبدأ
تسليمها للتلاميذ من الأسبوع الخامس
وتم تسليم ١٢٠ ألف جديري لغير
المعلمات وتم نقل زيارات للمعلمات من
معية أسوان إلى لراكز التي يوجد بها
موجود في معلمات للمعلمات وتم تسليم

الخدمات الجديدة

أما بالخدمة لتكديريها التعليم وتم
تجهيز ١٧٦ مدرسة بها بنقل هذا ١٤٩
مدرسة في الخدمة الجديدة وركز وكيل
الوزارة على شعار مدرسة لخدمة جديدة
وخطيرة وتم استحداث لخدمة لثاني في
تدريس حيث لا يوجد مدارس خاصة في
أسوان

الفيوم

وأشار سميد الكيلاني وكيل وزارة
التربية والتعليم بالفيوم إلى أنه تم تسليم
١٨ مديروا جديري وتلاميذ ٢٨ مديروا
وتسليم مباني لخدمة للمعلمات في
مؤجلة إلى ما بعد العام الدراسي ١٩٥٥
مدرسة جديدة شغل الخدمة أيضاً وأنه
قد وصلت ٢٩٩ من الكتب المدرسية وتم
تسليم ١١ لمبانيات ووصل من الكتب
للمعلمات ٢٩٥ وموقع الكتب على
الخدمة لتدريس الأعداد ٢٩١ و٢٩٢
٢٩٣ والتدريس ٢٩٤ والتدريس ٢٩٥
والتدريس ٢٩٦ والتدريس ٢٩٧
مشيراً إلى أن محافظة الفيوم أكان
الحرب على المدارس الصفية والمباني
وتوزيع الأبناء الاجتماعية للمعلمات
للمعلمات ولكن تم تسليمة للمعلمات
الاجتماعية حيث تم استحداث ٢ من كل
مجموعة بحث لخدمة مباني والمهند
أو لتسليمها للطلاب على المدارس

الصفية

وقال وكيل وزارة التربية والتعليم في
جديري مديروا إن القائمة للديري لها دور
فعال في تنظيم العملية التعليمية والمباني
تهدف إلى تسليم مباني الأرباب والمباني
وتدريس وتسلم لتدريس من ٢٩٨ من الكتب
والتدريس على المدارس وتم توزيع أكثر
من ٢٥ على لتسليم حتى الأسبوع
للمعلمات وتم الإعلان عن توزيع الكتب
بالاتحاد



المصدر : الوفد

التاريخ : ١٥ / ٩ / ٢٠٠٤

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التعليم في مصر.. إلى أين؟ (٥)

الوجبة المسمومة !

٢٦٥٤ حالة تسمم في المدارس..

منهم ١٤٥٠ حالة في الدقهلية فقط



المصدر : السوفيت

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٥ / ٩ / ٢٠٠٠

الوجبة المدرسية ما زالت حاضرة بين وزارات التعليم والتربية والصحة !

٥٤% من التلاميذ

مصابون بالانيميا..

وعنصر الحديد

الوجبة، يصيب

بالتسمم

أجمع الخبراء وللخصوصون - أن التغذية السليمة بداية التفوق الدراسي.. ولكن لوزارة التربية والتعليم رأياً مخالفاً ومن ثم أعلنت تلك الوجبة من الناحية الصحية وتركزت الجدل على الغراب لكل من تسول له نفسه من المتاجرة والربح على حساب أرواح وحياة أبنائنا التلاميذ، فرغم تعدد حوادث تسمم التلاميذ خلال السنوات الأربع السابقة.. لم نسمع أن الوزارة قدمت موقفاً واحداً للمحكمة أو أراج اسمه في قائمة موزعي ومنتجي الأغذية الفاسدة للدرجة التي جعلت بعض هؤلاء الموردين يتقدمون لانتقاصات الوزارة أكثر من مرة ومن ثم تكرر تسمم التلاميذ، ولتفالعنا فيما بعد الوزارة بأن تسمم التلاميذ وهم و وأنه يرجع لحالة نفسية مستيرية (١)!!



المصدر : السوفد

التاريخ : ١٥ / ٩ / ٢٠٠٠

النشر والفعيات السفية والمعلومات

تم خرجت تقارير وزارة الصحة بعد ذلك لتؤكد اتهام الوجبة للرسية كسبب رئيسي في حالات تصمم التلاميذ، نظراً لصوره تصمم تلك الوجبة وتفرزها مما أدى إلى انتشار بكتيريا التسمم الغذائي، ولتأكيد الزيادة المفتحة للوجبة بالوجبات للرسية.. وهكذا جعلت وزارة الصحة والتعلم فيه تضرير متوكل اولاً و ثانياً إيماناً بأرواحهم لتفهمنا لسياسة حكومة العرب الوطني في العمل على الحد من الزيادة السكانية..

● لأن توليد الوجبات للرسية هو الفخر الرئيسي من مستطع سوء التغذية الذي يعاني منه الأطفال خاصة مع ارتفاع مؤشرات الإصابة بسوء التغذية وتسجيل ١٧٥ حالة وفاة سنوياً للأطفال بسبب نقص الغذاء الصحي والبروتين والأمراض الأخرى الناتجة من الطفيليات.. ومن هنا كان توليد الغذاء في المدارس ضرورية خاصة إذا عرفنا أن ٥٤٪ من الأطفال مصابون بالأنيميا و ٢٠٪ منهم نقص في الفيتامينات .. مما دفع الدولة في بداية الأمر لإظهار الثريا بالصحة للاهتمام بصحة التلاميذ، مما جعلها تستقطع من ميزانيتها ما يقارب ١٥٠ مليون جنيه من أجل رعاية تقدم للأطفال بالبروتين وتكون مفعمة وتساومهم على التخلص من هذه الأمراض.

ولأن مسئولية الوجبة للرسية مسؤولة بين ثلاث وزارات و٣٦ محافظة على مستوى الجمهورية ومن ثم المسئولية تالفة ما بين وزارات التربية والتعليم والصحة والتعليم من خلال لجنة مشتركة بمهمتها دراسة التغذية والصحة للرسية - إلا أن بورما كما اكدت الأليم أنه لا يخرج من كرهه ويضع

تحقيق إيمان الجندى

مجرة توصيات

● وزارة الصحة ومؤسساتها تكون مستحولة عن التأكيد من سلامة المياه للغوطة أثناء امدان وجهات التغذية للرسية كالكافى القوي على التلاميذ وتضديد

الأمراض الخفية من سوء التغذية وتضمن الفيتامينات وأجزاء البحوث والتحصنات مع وزارة التعليم، ثم وزارة التجارة والتعليم ويحتل بورما في مدة نشاط ثعبا بتقديم أسماء الشركات القادرة على إنتاج الوجبات الغذائية على أن تكون حصة السمعة ويمكن التعامل معها وتكون قادرة على تفرزين



النشر والتميمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الوفاء

التاريخ : ١٩ / ١١ / ١٩٧٠

التجسس غلط كمتنصر للجمعية مع
التفريق على ان تجري عمليات
التحليل للمبنيات بطريقة لينة
العمليات التعليمية وذلك من النوع
وقبل التمييز بتوزيعها على
التلاميذ وذلك بمصرات وزارة
الجمعية مثله في معاملها ومعد
التعليمية.. ومن ثم
المصرات للجمعية
المراسلة التعليمية
والبحوث التي
تصدر الاشكال
التعليمية لذلك
الجمعية للتعليمية
بمصرات يكون للجمعية
التعليمية منحتها
والمبنيات للتعليمية
وحول التعليم اياه
معد صلاحية لاول
على ان تضمن
تعليم البحوث
والعمليات على
الجمعية التعليمية
للتعليمية المدرسية وصولا إلى
تعليمها والعمل اشد وتارة
التعليم والصحة والتعليم اوقات
لكل البنية والتي لم تهتم للتعليم
تعليمها ولم يفعل شيئا سوى
وضع اوراق جديدة في ملف
التعليمية للمدرسية.. ومن ثم تكررت
مصرات تضمنت تلاميذ المدارس
كتقوية طوعية لجمع مورد في
إرسال لجنة ١١
التعليم بالجمعية
● جهات معظم حالات التسمم
خلال موسم عام ٩٦ سببي تناول
الوجبة للمدرسية من نوع بسكويت
او حلوى بالسكرية والذي ثبت
بالتحليل امتلاكه على اكتيريا
التسمم القاتلي بالإضافة إلى
وجود اثنان من التسمم للمد

الوجهات الغذائية لفتيات مدرسية..
كل ذلك اسما الشركات ذات التاريخ
السري في تصنيع الوجبات
المدرسية وتم ابراجها في القاعة
السوية حتى لا يتعامل معها..
كل ذلك تولى للطلاب اللازمة لخط
التفريق بمتنصر الجديد والمعلومات
الخاصة لذلك بالإضافة للأفراد
على معلومات غلط التفريق بمتنصر
الجمعية أثناء تضمنها إلى الشركات
بالتفريق مع معامل وزارة الصحة
ومعد التعليمية.
ثم والى بود وزارة التربية
والتعليم وقد تصد إلى تواجد
الجمع إلى لتفريق خطا كقوله في
تسمم التعليمية للمدرسية على
المراحل التعليمية المختلفة طبقا
للخطة التعليمية.. ثم عسيرة
وجود متنصر من وزارة الصحة
وأخر من وزارة التعليم إلى القبان
التعليمية من اجراء التعليمات
والمراسلات التي توضحها الوزارة
للتعليمية المدرسية.
ثم توضح الوجهات على التلاميذ
وان يكون التفتيش لخط المدرسية
في حدود اقل مدة مسموح بها
بمصرات لا تتعدى مدة التفتيش في
المدارس لسببها واحدا فقط منه
كثيرة من الشركات للتفتيش:
● وكما جاء بجمعية الأحياء
بان توصيات تلك اللجنة شكلت
لجنة إلى كجول إضافة متنصر
الزلة إلى الوجبة الغذائية لحيون
إجراء مزيد من الدراسات والتفتيش
نسبة متنصر للجمعية للتعليم إلى
الوجهات للمدرسية والتأكيد على ان
يكون المتنصر للطلاب إلى الوجبات
الغذائية المدرسية من درجة الجديد
الصالح بالإضافة للمواد الغذائية ثم
استخدام المعلومات التعليمية



النشر والتميمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الوفاء

التاريخ : ١٩ / ١٥ / ١٩٨٠

والقريبة للمنشآت الصناعية
والجبهة حتى يستولى
الاضطرادات المسمية، وإقبال
مصرف وجهية، البسكويت وإدرات
الصحف يرفع بوجوده تدهور في
الفراس الطينية - ولكن أيضا
بعد وقوع الكارثة وبعد نزلات
الارن وبعد سقوط حوالي ٢١٥٤
حالة تصمم حتى أكتوبر ١٩٩٨
منهم فقط ١٤٥٠ حالة في التقلية
● وقد كان لعام ٩٩ أكثر خطا
حيث ثلث حالات للتصمم بشكل
شبه نهالي.

● ويرسل كل هذه الحالات من
التصمم الجصاص وتغرف لروايله
الأسود ونشر البلاستيك تطالما
وزارة التربية والتعليم بأن ما حدث
لا يخرج من كونه حالة فيستدريه
جمامية - إنكل بعد ذلك تقارير
وزارة الصحة بعد تحليل عودات
تلك الجهات، ولتؤكد أن تصمم
اللاسود ليس وبما أن الوجهية
للفرسية مصبولة من حالات
التصمم بسبب سوء التصنيع
والخزون؟ ويتم وكالة تصنيعها
للتقصص من معامل ومراكز
البحوث والصناعات الغذائية...
وفي النهاية يلحق الفخبراء
والشخصيات وبعض الجهات
المسؤولة إنشاء دور التفتيش
وإشغال المدارس كطرق مباشر في
تجهيز الوجهية .. ولكن وزارة
التربية والتعليم في حكومة الحزب
الوطني لا تسمح ولا تستجيب.

غدا الحلقة الأخيرة

التحليل التلاميذ

الدمنية في تلك الكريمة.. وقد
أرسلت وزارة التربية والتعليم هذا
النوع من التقلية، ولكن بعد فوات
الارن.

● ثم جاءت حالات التصمم
خلال أكتوبر ١٩٩٧ بسبب تناول
بسكويت من إنتاج مصانع صغيرة
مثل أكسبستال الذي ثبت
استقراره على مستويات هوائية
مسيبة للتصمم الغذائي - وقد تم
خلق المنتج وكذلك تصمم بسبب
تناول وجهيات
بعض مملوك
والذي ثبت
استقراره على
البكتيريا
السلبية
للصحة...
والخبر أن ليس
أشرا حالات
التصمم خلال
أكتوبر ١٩٩٨
في التقلية
والجبهة وقتا
والتي شملت
١٢٢٤ حالة
تصمم بسبب
تناول وجهية بسكويت تبين عدم
تجاسر مصنع المصنع لخلق المصبة
- وقد تم خلق مصنع بسكويت



المصدر : السيرة

التاريخ : ١٦ / ٩ / ٧٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مدرسة شامبلون

قضية «الإشواب»

تنتقل من فرنسا

إلى الإسكندرية

بالإسكندرية ترفض دخول «عزة»

بالنزي الإسلامي

**الأب يعترض على نقل ابنته من المدرسة ..
والمدرسة ترفض إصدار قرار بالفصل ..
والخارجية المصرية تتعهد بحرب**

تحقيق

ذكر يا فكري

بالفصل والسبب:
والحقيقة أن المدرسة رفضت
استمرار طالبة في الدراسة إلا
بعد خلع الإشواب التي تغطي به

رأسها باعتبار أن المدرسة تابعة
للمفوضية الفرنسية والقرار فيها
علمانية ولا يدرس فيها مواد
الاديان أو العقائد وعلانية
وبالتالي لا يجوز ارتداء الحجاب
أو الإشواب أو أي غطاء للرأس.
وبما يعتبر رأس المرأة هو
مجالس إشاعات، أن تصرف
المدرسة مخالف للمعيار
للمتوسطية ومبني على
العلمانية.

فالمدرسة ليس لها رأي موحد
فالتلاميذ فيها يتمتعون بالحرية
في ارتداء ما يريدون متأسفاً لهم
ومنهم من يرتدون الحسود
والتيدي والبططون ومن يمشي

عزة مبرور ذكرى أصغرها ١٠
سنوات طالبة في السنة الأولى
بالمدرسة الإسماعيلية بفرنسية
شامبلون بالإسكندرية وهي
المدرسة التابعة للمفوضية
الفرنسية، وتم إخراجها من
الفصل واحتجازها يومياً بمكتبة
المدرسة ولا يسمح لها بدخول
الفصل حتى انتهاء اليوم الدراسي
للتصريف بعد ذلك إلى منزلها.
طلب إلى أسر الطالبة من إدارة
المدرسة منح الطالبة قراراً مسبباً
والفصل من المدرسة والاستبعاد
لكن مدرسة المفوضية رفضت.
تمثلت للسفارة تدرجها إلى قضية
رأى عام في الإسكندرية فبالأب
يرفض الإعلان بسمهم أبنته من
للمدرسة ومن ناحية أخرى ترفض
المدرسة السماح للطالبة بالانضمام
في الدراسة أو إصدار قرار مكتوب



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الوفاء

التاريخ : ١٦ / ٩ / ٢٠٠٤

شمره وابنه مديح من المدرسين من يرتدي حلقاً في الله، والثاني ريش الأب أن تخلع ابنه عن الإيهارب كما ريش صاحب ليله من المدرسة إلا بقدرار لسهل مكتوب وسباب الفصل معتمد من إدارة المدرسة التي يتورها ريشته، وما زالت القضية معلقة في حين استمرت القضية في الذهاب يومياً للمدرسة والجلوس في المكتبة طوال اليوم الدراسي، ومن ناحية أخرى تصاعدت حدة المشكلة لتصل إلى المستنصر الفرنسي واللحق الثقافي وبوزارة الخارجية الفرنسية والخارجية المصرية ووزير التعليم المصري بل وقبيلة الإمام الأكبر الشيخ محمد سيد طنطاوي شيخ الأزهر.

مدرسة شامليون في مدينة سويسرا من المدرسة الفرنسية بمنطقة الإبراهيمية وهي مملوكة من المدرسة البروتستانتية والأمريكية وهي من المدارس باعطة الذين إذ يتكفل التعليم الناس فيها ما يقرب من ٢٥ ألف جنيه سنوياً وهي شجع شهبانات الابتدائية والاعدادية والثانوية وهي أصلاً مدارس تعنى بإبناء الجاليات أو أبناء العاملين بالمقارنات للمدينة وقصد توسيع نظام هذه المدارس ملحقاً ليشمل للمدرسين دون أن يكون مقصوراً على أبناء العاملين في السفارة من الأجانب وقد التحقت حصة عمرو محمد زكي لتعمل على الشهادة الابتدائية وهي حالياً في الصف الأول الإعدادي، وفي اليوم الأول للدراسة دخلت حصة الفصل وعلى رأسها إيهارب ثم استنصاه لثمنهته وإيهارباً بحضور ولي أمرها وتم إخطار ولي الأمر في اليوم التالي بأنه مدعو لارتداء الإيهارب

الإسلامية على اعتبار أن المدرسة فرنسية ومعتدراً لارتداء فرنسية ويخاطب عليها القانون الفرنسي الذي يجب احترامه . قال الأب: لكن ارتداء الإيهارب هو رغبة ابنتي الشخصية ويجب احترامها كما تحترم رغبات الآخرين.

قال مدير المدرسة: هذه مدرسة شاطئة على علم وجود أي مظاهر دينية بين تلاميذها. قال الأب: وماذا من وضع مثل هذه المناس في الدول العربية مثل السعودية واليمن أهلب مدير المدرسة: إن هذه الدول قد صفت انتدابية مع

الحكومة الفرنسية نحن على ضرورة احترام العقيدة الإسلامية والذين الإسلاميين يجب لا توجد مثل هذه الانتدابية للثانية مع مصر إلى هنا يتنهي الحوار بين الأب وإدارة المدرسة ليجد مشواره في تصعيد الأمر يرمته إلى السفارة الفرنسية محمداً شكوى بهذا الخصوص ليهائي بعد ذلك أنه تدعى بوسوبا من اللحق الثقافي الفرنسي يرفض أي نوع من أنواع الحماية القنصلية أو السياسية أو الانبولوجية بالفرنسية في مصر. لسلك الأب مرة أخرى عن وشع هذه المدارس إلى الرياض وطهران وكمان ريد هو أن هناك اتفاقاً مع حكومات هذه الدول ينظم هذه العملية كما قال اللحق الثقافي الفرنسي للأب على الهاتف أيضاً أنه لجرى اتصالاً بوزارة الخارجية والتعليم المصريتين لكانوه بحرية التصرف مع مثل هذه الحالات طبقاً للقوانين الفرنسية التي تلتقي ريش الأب هذه التجديدات واستمر في إرسال ابنته للمدرسة كل صباح لتحتجز نخل المكتبة وتخدم من الدراسة حتى تتخرج وتخلع طلاء



المصدر : السوفيسد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٦ / ٩ / ٢٠٠١

الرجاء

لائحة المدرسية

الفرسيب في الأسر أن لائحة
للمدرسة الداخلية تدرس بالفعل
على منح أي دعوات دينية أو أي
مظهر من مظاهر الارتباط بالدين
أو العقيدة أي كانت وقد ارتقى
وأي الأسر منذ البداية ذلك إلا أن
للشككة برمتها قد أثبت بالفعل
وعلى نطاق واسع في أسرنا
نفسها عتقا ونفسه للفرس
استقبال الفتيات للمسلمات ومن
يرتدين المصالح أو غطاء الرأس
وقد أتت هذه للشككة إلى انقسام
الاجتمع الفرنسي على نفسه بين
مؤيد ومعارض رغم صدور أحكام
تضالعية ضد انتفاء المصالح
للمسلمات في المدارس الفرنسية..
وما زالت مشكلة دعوات معلقة
بين غطاء الرأس أو تركه المدرسية
ولا عزاء لأحد.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : السوفد

التاريخ : ١٩ / ١٦ / ٢٠٠٢

افتتاح ثلاث مدارس للتعليم الاساسي بدمياط

تم افتتاح ثلاث مدارس جديدة للتعليم الاساسي بدمياط الجديدة تكلفت ٩ ملايين جنيه في مدارس عثمان بن عفان بالعري اللطفي وعطى بن ابي طالب بالعري الاول ومبارك بمنطقة لمكان مبارك للشباب. واشتاف للهنس محمد بشارة رئيس جهاز التعمير بدمياط الجديدة انه تم الانتهاء من اتمام مدرسة جديدة للتعليم الثانوي بالعري الثاني ومجهزا الدراسة بها خلال شهرين وذلك بتكلفة ثلاثة ملايين جنيه. وبذلك يصل عدد المدارس بدمياط الجديدة الي ١٦ مدرسة.



المصدر : أخبار اليوم

التاريخ : ٩/١٢ / ٢٠٠٢

للشعر والعمدات الصفحية والمعلومة

لماذا هذا التأخير؟

لماذا تأخرت وزارة التربية والتعليم عن البدء في تطوير وتعميم محتوى مناهج مرحلة التعليم الثانوي حتى الآن؟ لقد انتهت وزارة التربية من تطوير مرحلة التعليم الأساسي منذ سنوات! وكان كما ذكر الوزير من قبل أن تبدأ عملية تطوير التعليم الثانوي فوراً بعد ذلك فما المانع! إن محتوى بالاهتمام بالأسراع بتطوير هذه المرحلة يأتي من كون هذه المرحلة من التعليم تخصص بشريحة عمرية من الطلاب تستجيب للتطوير والتشكيل المطلوب. كما أن هذه المرحلة أيضاً - في مرحلة وسط من مراحل التعليم - والنسبة للتعليم الجامعي. والثالث: إن الخطأ في الدراسة تعد أهم زكأن العملية التعليمية والتربوية. بل أخطأها أولاً في تكوين المواطن وتوجيهه للإسهام بنجاح في الحياة العملية! لقد سمعنا الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم يردد كثيراً - إن التعليم هو القاطرة التي تقود التقدم في البلاد ونحن نقول نعم هو كذلك ولا خلاف. بشرط - ألا تكون القاطرة مرجاة! ولا تخطت القاطرة وخرجت على البخط الذي تسير عليه! كان من الممكن أن نتمثل الاعتقاد لهذا التأخير في حالة لو كان المجلس على كرسي وزارة التربية والتعليم الآن وزير لشؤون الدكتور حسين كامل. أي وزير جديد يحتاج للتراسة والبحث و... يهوننا للسؤال... ألا تكفي عشر سنوات قضاهما الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير لوزارة التربية والتعليم لانتهاه من تطوير كل مراحل التعليم قبل الجامعي! كنت أتصور في الدكتور الوزير ألا يفوته تكاؤه - وبدلاً من أن يكرس جهده ووقته في إيجاد وسيلة لمحوه نظام للتخسين في الثانوية العامة. أن يسرع ولا يتأخر إلا بعد أن يتم تطوير محتوى المواد التي تدرس لطلاب الثانوي. حتى لا تختلف أكثر من ذلك. في المواد التي نسمع ونقرأ ما يأتي به العلم كل يوم بما ينير الرؤوس ويهمل العقول نتيجة طبيعية لتطور العلوم الأساسية من الفيزياء والكيمياء والأحياء والرياضيات. ونحن للأسف ما زلنا ننتظر.

كريما عبد الرزاق





المصدر : أخبار اليوم

التاريخ : ١٩ / ٩ / ٢٠٠٤

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تراجع الدكتور طه حسين

يبدأ اليوم للعام الدراسي الجديد، ليمرّ مليوناً ونصف مليوناً في مدارسهم، ومعهم مصروفات تعليمهم وتكاليف إراسلهم. ومن لم يجد مصداقاً من التعليم والتكاليف لتلك إلى السنوات التالية، يبدأ أحسب إلى طلاق ما كان يزعّمه من أن التعليم حق مجاني مثل الماء والهواء. لقد وقف طه حسين منذ نصف قرن ينادي بأن التعليم حق للجميع ولم يكن هذا كلاماً صائداً من مفكر وأديب عظيم، وإنما كان صائداً من سياسيّ تقليديّ يشغل منصب وزير المعارف القومويّة.

وخدمات تعليمات طه حسين إلى قرار يقضي بتقسيم اللجانة وإلغاء الرسوم الدراسية في جميع المدارس، يأتي هذا القرار ترحيباً بالغاً على كل السلطات وبهذا تعليمه على الحق. وبالفعل المدارس من تمصيل للمصروفات الدراسية من تلاميذها. وبعد مرور خمسين عاماً على هذا القرار يبين لنا أن مشروع طه حسين ربما أخذت به حكوم البلاد يوماً، لكن أكاديمية كبيرة، وفيه أن الدكتور طه حسين أبى صلاتاً ومفكر عظيم. لكنه أيضاً كان سياسياً مأزوماً وأدبياً فاشلاً. وأحياناً على ذلك أنه لا توجد... حتى الآن... من وجهة نظر الدنيا... مجانبية في التعليم وليس أمام تلاميذ المدارس سوى أحد طريقين، إما أن يدفعوا ويتعلموا.. أو يمتصوا على شهادة الابتدائية دون أن يدفعوا وبين أن يتعلموا.

والد أجيب الأمة العربية - مفتي الدين واليهاد واليهود والمسلمين - على أن التعليم يخطب تسديد مصروفات... وهذه المصروفات يتم تسديدها الآن للمدارس الحكومية أو الأهلية أو لحدوثها في الدروس الخصوصية في القمار والفساد الحكومية، سوريا وسائر الدروس الجماعية ومصارفها المزاولة الذاتية التي يدفعها للمدرسين مقابل رسوم التحويل والانتقال إلى دروسهم. وهناك اعتداء حكومي رسمي وذلك يتجلى في مجموعات القنطرة التي تنسبها الحكومة ونقل مدارسها وحصول في مقابلها مبلغ بالغاً تسدّد منها مكافآت المدرسين. وأصبح على الدرس أن يدفعه بعض الوقت مع تلاميذ فصله مقابل مزاولة الفصحى، أما الأكثر فورة فأنهم لا يدفعون على مجموعة القنطرة لأنهم يتلقون دروساً خصوصية في بيوتهم أو عند المدرسين. والأكثر خطراً ولكن قسراً على الالتحاق بالمدارس الخاصة والمدارس الخاصة ومدرسات تراسية بأبلة تغطي تلكا للتعليم وتحقق لأصحاب المدارس أرباحاً كبيرة.

ولما عاد الدكتور طه حسين إلى وزارة التعليم العملي لشماليته السابقة، فانه سيمسارح بالتراجع عنها، والاعتذار بفضل فكره وميولاه بالأمس الواقع. وأو كره الاشتراكيين وسؤاله من حسين أن من يولد أن يتعلم عليه أن يسدّد مصروفات تعليمه، بل هو يولد أن يملك كماله ومعلم. أما الذين يملق لهم الأعداء من دفع للمصروفات فهم القنطريون ومن يولدوا استخدمهم وقدرتهم على التبرع، سواء كانوا أغنياء أو فقراء. لأن مجانبية القنطري ليست صفة مستعملها فقط القراء والمساكين والمثالة لقروهم وعابرو السبيل... بل هي جائزة لتعريف يتم منها لكل من يستعملها.

والد استفاد بذلك طه حسين لنفسه، يوم كان يقفوا من أسرة فقيرة - وتنتج مجانبية التعليم بكل مرئاه، بما في ذلك تعليمه في باريس على نفقة الدولة، في مصر لم يكن يملك تعليمات لقاء واليهاء...



المصدر: الوقف

لنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٦/٩/٢٠٠٥

جامعات الرؤوس الطائفة

د. الناضى بشير

الجامعة وتوحيد العنصر المفسوب عليه من السلطة.. أما وظيفة استاذ الكرسى فقد كانت مهمة كبرى في طريق القدرات الذاتية لاعضاء هيئة التدريس طبقا لجهودهم العلمية الذاتية.. وقد جازى الكثيرون من ذلك النظام الذى يجهنم الكفاءات العلمية ويقتزما - أى يجهلها قزما في مكانها.

- ويعد وفاة الرئيس عبد الناصر عام ١٩٧٠ وتولى الرئيس السادات.. كانت القويول الخلسة سواقة لوضع دستور ديمقراطى يعزز به الحكم الشعبى في مرحلة يتمتعش فيها الشعب الشعبى بالمشاركة بالرئيس الزامل، ثم ضلعا أكثر في مواجهة الظواهر المصطنعة بخصبة الفسوق الارست حيلكتا.. وربما حاكمتا بعضنا بالآليات القدرانية والاحاسيت القدرية الخفية ومهارات الديمقراطية المقنونة التي سجلها في دستوره العلم لعام ١٩٧١.. وسجل فيه بعضا غامضا اعظم للعالمين الديمقراطي في تولى منصب رئاسة الجمهورية.. قد نص دستورهم على أن يعطى الرئيس في منصبه مدقون لبط مثلما يحدث في الدستور الامريكى.. وفي ذلك لناخ الديمقراطية استخضاع الدكتور همدى الدين الوكيل وزير التعليم أن يمدد قانون تنظيم الجامعات رقم ٧٤٩ لسنة ١٩٧٢.. وقد صاغه سنوفاة الديمقراطية تصويرية تقدمية عظيمة.. والا لتستمرنا بيت الضمير الذى نلقت به ام كلثوم قناطة (اصغر حريش الطلق بنها) لأن ذلك لشكر يظنون ضامنا على ذلك القانون الذى استجاب لطلبات اعضاء هيئة التدريس.. لقد استطاع حريشهم والطاق ابيهم ومعتوهم في سبلية العلم والفكر والراى والتمسك به.. انا حريهم من ضللك الأثرة في ترسيخاتهم ولشأ لجهودهم العلمية نون اعلان وبنون اقتضيات تدوير درجة مسجلة في لائزانية فالحق بذلك اليك امام حكم

بذلك التماسه في الجامعات بعدما طارت منها القويول الكبيرة التي اندرها وزير التعليم العالى بتمسكات وخمسون وأسا لكبار الاسئلة الذين تهازوت اعمارهم السنين عاصا.. هذا بالافاضة الى قرض المسجر والمحصار على رئيس ومقول ضف هذا المسند من الاستاذة الذين تراجعت اعمارهم بين الستين والسمون.

- والذين يفسونون أن ذلك كان تطويرا للجامعة الى الانضباط اما وكليون ومباشرون وناشون.. ولندرج سما الى خمسين سنة من الآن لتذاع خبر الجامعات حتى نصل الى ساحة الالة الثالثة للجامعات المصرية.

- على الخمسينات.. وخاصة بعد مسند قانون تنظيم الجامعات رقم ١٨٤ لسنة ١٩٥٨.. كانت قهضة السلطة قوية على الجامعات واستلكتها.. وكان أكثر ما يميز ذلك القانون تحكم السلطة في تعيين وترقية عمنس هيئة التدريس، وتكريس وظيفة استاذ الكرسى.. والذين حاصروا ذلك القانون كانوا يستلكنون من تسلط الالة في تسلسل تدريجياتهم، الا أن كان يفتشون تدوير درجة عالية في الليرانية اولا قبل الترقية عليها من عمنس لاستلاد مساعدا الى استاذ.. وذلك مقوية اولى لتدوير الاحباط عند عضو هيئة التدريس الذى انتهى ابعاده للترقية.. لا ضلك السلطات تدوير الدرجة او عدم تدويرها حسب مزاجها ورغباتها او عدم رغباتها من كفسو هيئة التدريس.. اما العلية الذاتية فقد ضلكت في الاعلان عن وظيفة استاذ مساعدا او استاذ.. ومختلفا يمكن للسلطات الجامعية او الامنية أن تحول بين ترقية عمنس فور مرضى عنه او استلاد مساعدا لا يبال ورغباتها، ان يفسح الاعلان طريقا جانبيا لخمسين شخص كشر من خارج



المصدر: الوعد

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٦/٩/٢٠٠٠

رئيس القسم والمعيد ورئيس الجامعة
وزيد التعليم والسلطات الامنية
المركبة للاسور نخل الجاسم
الجاسم، كما في الدولة استأجر
الكروسي، والماني للخدمات لولا
الاستاذة والماني للخدمات التعليمية
الاستاذة، وكان لولا لولا الاستاذة
تحرير الجاسمات واحسن استاذة
هيئة التدريس بكونهم وكماستهم
مديونهم واستاذاتهم ومديونهم
المطبعة في المشاركة الجاسم في بناء
الوطن في كل للجاسمات، بالرائي
والفكر والمعلم ومديونهم في
هش القدرات، سواء في الممارسات
في القدرات والممارسات التعليمية في
تعليمها للرأي العام، ان من خلال
ممارسات اخرى تعليمية كانت في
قوات اعضاء هيئة التدريس التي
كانت تشارك مشاركة فعالة ومطبعة
في هشي التعليمات التعليمية والمطبعة
والمطبعة، ومنها ما ضايق السلطات
وجعلها تدريس بها حتى جعلها
جميعها إلا ما دس، ولم يكن لولا
كافها، فقد كان المطلوب استاذ
الاصوات التعليمية لكون الاستاذة بالذات
ضمن سياسة حكومية عامة لإسكات
الاصوات المعارضة في التعليمات
والجسمات والمطبعة، وتجهيد نشاط
الاحزاب وتزوير الانتخابات والتعليمات
في تطبيق قانون الطوارئ للخدمات
على البلاد منذ عام ١٩٨١، واستأجر
المعيد من القدرات هيئة التعليم
ومنها قانون إلغاء انتخابات المعلم في
القدرات وإلغاء انتخابات المعلم في
الجاسمات، فماتت تربية الطلبة على
رقاي الاستاذة مع استخدام لفظ
المعلم وسيفه لإحكام قبضتها على
الجاسمات، فهي التي تدعى الجمعية
بمنها كذا لتفادي والاستاذة في ظل
القانون رقم ٤٩ لسنة ١٩٧٢ الذي
خالفته به السلطة وممارساتها
وتفكر ان تطفيه ان تمهله بما يهجم



المصدر : النابا

التاريخ : ١٩ / ١٠ / ٢٠٠٠

للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

نفس الحرية والديمقراطية.. على مختلف التسميات كانت هناك محاولة قوية لانهاء نظام الامان من الطائف والفرات.. وقد قام : تلك المحاولة قوية من جانب المسيحيين والمسلمين السامعين وسائر اعضاء هيئة التدريس، وانظر الدكتور مصطفى كمال جليلى الى ابحاث عرض تلك الشؤون في احدى المؤتمرات السابقة على مباشرة.. ثم كانت هناك محاولات اخرى في عهد الدكتور.. فتصميم جمع على وفد فلسطيني ذاقوا اعضاء هيئة التدريس، واصطفوا، وعندما قرى الدكتور.. فتصميم سرور وزارة التعليم العالي شكل لجنة مختصة من ذوات اعضاء هيئة التدريس وولاءه الجامعات لوضع مشروع جديد لتكوين الجامعات، وتم بالفعل وضع المشروع بتوافق مشترك بين جوع اعضاء هيئة التدريس وولاءه الجامعات ولكنه لم يذوق.. ان شاء الله الاستاذ الدكتور ملوحه هبة وخرج علينا بمشروحه في شهر ابريل ١٩٩٩، ولم يكن ذلك المشروع الا مودة لكل ما هو سيئ الى الجامعات.. التسليمه التي هارتها وقارها.. وكانت كتيبة الاساتذة الكبار مع خط النظام الذي من الجامعة واهلها..

ولمنا كان القضاء عليهم هذا لولا للسلطات حتى زجر مشروها وتعيد تهديد لحياتها وهذا على الجامعات واصحابها.. فاصابت الفص على الاعلان عن الطوائف والفرات.. للتحكم في زلزال مصر هيئة التدريس وجعله يتحكم المحافظ الذي تصوره بالسير الى جانب.. وامامت مشروع هيئة التدريس اعضاء هيئة التدريس، وذلك سيجل افر للتحكم في مسيرة التربية لمشور هيئة التدريس.. ثم اعد الفكرة التعليمية من اساتذة الكبرسي الذي يهتس عليها متعلما على زملاكا ويكمن من المعلقين الذين يعبرون في منصب العمدة وولاءه الجامعة والاهل.

ويشعر بعد مشروع القانون.. كان لابد من ازالة الحقيبات اياهه والذين يقبوا كبر الاساتذة.. حطلة تاريخ الجامعة.. وحطلة تيمها وتلقاها.. والطلاب الذين ابروا من حريتها ومقراتية الازاء ليهي.. ولها لقد اسرع الوزير والحكومة الى صياغة القانون الجديد رقم ٨٧ لسنة ٢٠٠٠ الذي انهي غممة الاساتذة الكبار فوق المسيحيين.. ولا وثلي ذلك القول بانهم سيمهدون اساتذة غير متفرجين كل سنتين.. فجميع يعرف الوضع غير الكريم لمضرتهم في الكليات.. اما.

الاساتذة الذين تجاوزوا الستين ولم يولوا المسيحيين.. لقد تم تصحيح ارقامهم داخل القيد.. وتصحيح نظامهم بسحب معلوماتهم لطلاب القيد.. والى كلياتهم.. في اراضيهم من سلعة هبة الجامعة الذي يتأثر بهم وقصر نظامهم على عدد محدود من طلاب الدراسات العليا.. وقد تم تحقيق ذلك بصراحة على الاساتذة الذين يملو صولهم امام الحكومة عندما تكون مسطحة.. ويكفل لها بعت رجة الفط ووجه للصحة العامة.. وقد سارت الخدمات التي تقدمت للطلاب بسرعة مع بداية هذا العام على نحو مشجع الصالح بن يوسف الشكسي مع للمؤمنين والمثاليين في قوى فنية لطلاب مسواكته الشهيرة (ان لي رؤسا قد ايمت وحن وقت تطالها)..

لعل اعلان لتصار المجاع بن يوسف والاشياء بتفصيل مسطحاتهم مع بداية الالفية فاشقة التي تحمل لطلابها مائة على وطننا واستنا سواء من تناسي قوة ونفسه استراكل وامريكا والصهيونية العالمية.. في جانب لطلاب مصائب المولة الجديدة وتعيد مودتها للصبر والبرية.. ان شهر ذلك ما يراه الاساتذة الكبار بحكم غيباتهم وتضاربتهم وبصبرهم.. وكانوا يصارعونه وبصبرهم.. فاصابت منهم الحكومة بجرة ظلم اسود بدهك اسود لا يصدر بهي.. لان قتاليا سويها لهما.

اما كبر الاساتذة.. لندرج الا يهوا او يهزوا.. اما زال اصابتنا نضال في ساحة المحكمة الدستورية العليا لدينا في قانون الحكومة الذي اضيف الى القوانين سوية الصمعة.. لنا اعضاء هيئة التدريس تحت الستين لسور تثبت لهم الالام للقبلة.. ان القضية لم تكن فقط قضية الالاء الاساتذة الكبار وفلاح سلمة للتبرعات لطلاب اعضاء هيئة التدريس كما يقال.. وانما هي اعمق والخبر من ذلك بكثير.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩ / ٩ / ٢٠٠٠

للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

المدرسة الحزينة!

ولأنهم لن يلقوا اليوم طابور الصباح..
ولأنهم لن يحيوا علم مصر هذا الصباح..
ولأنهم قد حرموا تماما من حصص الألعاب..
بعد أن ضاع الجوش وضاعت اللعاب.. وأصبح
عليهم أن يمضوا ساعات حصص الألعاب داخل
فصولهم المكتسة بالأنفاس والأجساد الصغرى
للمدرسة اسمها مدرسة روض الفرج الإعدادية..
والد كذبت عنها هنا أكثر من مرة.. وتحدثت عن
مأساتها مع الدكتور حسين كامل بهاء الدين
وزير التعليم.. ووجهت نداء إلى الدكتور
عبد الرحيم شحاتة محافظ القاهرة.. وما نحن
ننخل عامسا دراسيا جليذا.. وما هي المدارس
تفتح أبوابها وكل مدرسة لها فناء.. أما هذه
المدرسة فقد سرقوا فناءها وأحلام العصفارين
الصغار في عز الظهيرة

★ بين كل مدارس مصر التي تفتح أبوابها
اليوم لاستقبال التلاميذ.. مدرسة واحدة
حزينة
وبين الـ ١٧ مليون تلميذ الذين ينفلون
للمدارس هذا الصباح.. الحزن وحده يسكن عيون
تلاميذ هذه المدرسة
لماذا يحزن تلاميذ هذه المدرسة في يوم فرحتهم
وهم يستقبلون عاما دراسيا جديدا؟
لأن مدرستهم أصبحت بلا فناء.. بعد أن
استولى من يدعون ملكية الفناء والمدرسة عليه..
يل وأقاموا سورا من الأسمنت المسلح يفصل بين
المدرسة والفناء الذي استولوا عليه بالتحايل أو
بالقوة أو بالاتفاق السري غير العلني.. أو
بالإهمال والتراخي والظنأن من جانب الأجهزة
المسؤولة.

تحقيق
السبت

الأهرام

عزت السعدني



للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ

١٩٨٧ / ٩ / ٢٠

المصدر : الأهرام

من المدرسة إلى أكبر مسئول، ثم إلى المدرسة مرة أخرى، دون كل لآن الشريعة بالما واجدة، إلى فلان للشعر، خوفاً من حصول لسلوكية، وإيقاراً للسلامة والسلا.

ومن المعروف أن التفتيش وزير التعليم ضد نظام تعدد المدرسات الدراسية، وضد جمع المدرسات بدون ترخيص، لاستئجار أ فصول في البيوت الجارية للمدرسة، إن وجدت ثم إن ضم الفصول بغير العملية التعليمية في سبيل لآه يؤدي إلى تكثف الفصول بحيث يضم الفصل الواحد ما يقرب من تسعين تلميذاً، ولتعمدة، كيف يحسم المدرس من هذه الكثرة الترفعة، وكيف يؤدي عمله بما يرضي الله.

وهل الجهود إلى التفتيش، الطاعة، يمكن أن يحل المشكلة، رغم ما عرف عليها من سلبيات مثل عدم استيفاء التلاميذ في مكان واحد، فلا يتسنى لهم دخول أحد الفصول إلا بإذن من غيرهم إلى جانب تدهور التلاميذ إلى ثلاث البرد، والزكام، والإنفلونزا، والتهوية والرطوبة، خاصة في فصل الشتاء، علاوة على ضباب الوقت لهما لا يصح ومعارضة الأنظمة كلها في لقاء المدرسة، وهم يلتحقون الأرض في سبيل الرياح والظلم، والبر الذي لا يرحم.

وفي أواخر العام الدراسي الماضي صدر الأمر بعدم إيداع القديم، من قبل هيئة الإشراف التعليمية، وتمت إزالته بالقرع، وجرى بيع أوابه وشبابيكه وزجاجه، واستباح أحد المتكلمين من سبيل وأعيد المبني، وانتقد أن يكسب مداح جديد مكان المبني القديم ولكن ذلك لم يحدث، والمدرسة في حاجة لاستئجار أ فصول في مبني مجاور للمدرسة لاستيعاب الفصول الزائدة، فما الحل وكيف نتصرف.

عن أعضاء مجلس الأباء عوض الفقير، محمد خليل الطويلة، وحميد الزهراني، محمود الزهراني، سعيد سالم، كثر الشخ.

لنا، أن تلتحقوا، وإن تجروا تخدم اليوم، بقي عليهم أن يقولوا لنا إن تلتحقوا أيضاً، وهذا صحيح يا سعيد، ليس الغناء هو رقة المدرسة التي يتكلم عليها التلاميذ، تريد أن يقول لنا فأنونا، فكيف تمني اليوم كله مسئولين داخل فصولنا؟ وهل تصعد إلى الفصول دون طوابير، ودون تحية العلم ودون أن تزد تلميذ صغي.

أيها الصغار، عدلي خلوصي ثابته إعدائي مدرسة روض الفرج الإغريقية بدین الكثرة الرسالة الحزينة

من تلميذ حزين في مدرسة حذيفة، ضاح فأنها ما بعد أن كتبت هذا أول مرة مأساة مدرسة روض الفرج الإغريقية، أحسن العكس، حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم مالك القضية كله إلى ألقاب الشام المستشعر ناصر عبدالواحد، يجري تحقيقاً رسمياً بمدرسته، ولكن ما هو صياح غامر دراسي جديد يول علينا، وتلاميذ المدرسة مازالوا بلا فناء.

إلى متى تظل أروان هذه القضية تتداول بين أكثر من جهاز، وأكثر من هيئة، والتلاميذ في الفرج.

يبدأ أن مدرسة روض الفرج الإغريقية ليست وهذا التي ستبدأ عاصها ألقاب اليوم بالبحر والدموع.

ولكن لتداركها الحزن مدرسة أخرى صعد منها نحو ١٦٠ كمولترا في مخالفة بعيدة اسمها كثر الشخ، الفرق الوحيد بينهما

أن مدرسة روض الفرج بلا فناء، أما مدرسة سيدي سالم فلا فصول، المدرسة هي مدرسة أبي حنيفة الابتدائية في مدينة سيدي سالم، وقد أرسل إلى أعضاء مجلس الأباء هذه الرسالة بالقفا.

في يوم ١٨/٩/٨٨ حضر إلى مدرسة البحري الابتدائية للمبني الشرف من الهيئة العامة للإشراف التعليمية بكار الشيخ وتلقا المبني الجديد، دعا ما يحقونه من فصول ومرفق، وكذلك المبني الجديد ومدى صلاحيته، وهو عيون من لمصلته، وقد رأى أنه غير صالح للاستخدام، وأوصى بشروء مخازنة للتلاميذ له فوراً حفاظاً على أرواحهم، مع العلم بأن هذا المبني بني في عام ١٩٩٠، أي منذ عشر سنوات لا غير طريق متناقلة، وتولتها الإدارة المحلية بأبي شامة في ذلك الوقت، وقد عرض المشكلة على المسئولين من جنوبي وفلتا المشكلة لتدريج

نحن لسنا طرفاً في هذا النزاع بين من يمدون رؤيا ويهناك أنهم يستغلون الأرض كلها، أرض المدرسة والغناء معا، وبين الهيئة المستقلة عن المدارس في وزارة التعليم، ولا تريد أن تتعامل هل هناك حقا اتفاق بين هيئة الإشراف التعليمية وبين من يمدون ملكية الأرض والغناء والمدرسة على أن يتحركوا لهم الغناء ويتركوا هم لهم أرض المدرسة.

ولا تريد أن تتعامل، هل صحيح أن معاملة القاهرة تحاول تغيير فناء بديل للغناء المحلل بالمسرد والطوب والأستد المساج، ولا تريد أن تتعامل، إذا كانت المستقلات تؤكد عدم أحقية الدولة في أرض المدرسة وأرض الغناء، أنهم ليسوا الدولة، فحقولهم بعد أن ثبت أن الدولة المستقلات قد ماؤوا، وفسدوا مونا، فأننا ثم هذا من الاتفاق بين هيئة الإشرافية وبين من يمدون ملكية المكان كله.

قد بيع صوتنا، وصوت الرميل الكاتب والمحاو البارع عابد قو في برنامجه حديث المدينة، ولا أحد يشكره ولا أحد يريد أن يتحرك، إذا دخل الفصل في الفرج قبل تلاميذ مدرسة باكلها في أول يوم تلج فيه المدارس أبوابها، ماذا تحرم تلاميذ مدرسة روض الفرج الإغريقية من فأنها.

ماذا تحرمهم من حق التلميذ، ومن حق التفتيش، من حق الحركة، من حق الوقوف في طوابير، من حق تحية العلم كل صباح، هل من المسئول أن يكف تلاميذ هذه المدرسة الحزينة في الفرج على صياح وسط إدارة والإسكان والمعارات الجذوة قبل المعمود إلى فصولهم دون طوابير ودون رقابة ودون خشية، وإن يمدون وقت الفسحة، مسئولون داخل الفصول، ما بين المدرسات والطرفات وعلى الصلابة.

سيدة وزير التعليم نريد جواباً، سيدة محافظة القاهرة نريد جواباً.

نريد ملكاً أن تلقا معنى هذه الرسالة التي أمدت قلبى وأمتعت عيني، كتبتها إلى تلميذ صغير في المرحلة الإغريقية في مدرسة روض الفرج المدرسة الحزينة التي تستغل تلاميذها اليوم دون فناء، فقول الرسالة.

سيدي الأستاذ، صباح الخير، نحن لتلاميذ مدرسة روض الفرج الإغريقية، نكتب إلى مدرستنا اليوم في أول يوم دراسي ونحن نعرف أنهم القاصي سوريا بفصل بيتنا وبين حوش المدرسة، وقلاوا



للشعر والتمهات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٦٧ / ٦ / ٧

الوفاء.
ولم تكن اللواب الرحمة ايضا
احزان العرسمالجي. ليجد من
يربت على كنفه ويمسح بدموع
عينيها.
فأتت لي الكتورة امينة الجدي
وزيرة الشؤون والتمهات، نحن
أحق برعاية الام حليقة. سوف
نقدم لها كل مساعدة، وأي شيء
تحتاجه. ولقد كتبت مكتبتي
بالاتصال بها فوراً.
وتحدثت إلى الكتورين والكتيرات
من أهل الخبر يريون ان يلتصوا
بهد المساعدة لها وترافقها في
الطلاية الإنسانية التي شغلها مع
بطل ملحمة النجاة. وكما كانت
عقولهم وصراخهم مع منكمحات
الحياة.

وكلهم أبوا ان يثقلوا اسماهم.

أما شباب مصر انه لا يجد أحدا
يلهمه ويثقف من أماله وإلهامه.
وأظن ما يواجهه ماذا يفعل بعد
أن يحصل على الشهادة. إن
طالوا طويلا لوفاء لا يقل عن ٢٨
مليون شباب وشبابية حسب
إحصاءات البنك الدولي، ومليون
تصنف مليون حسب الإحصاءات
الرسمية من الزوايا يعيشون تحت
شجرة الأمل لا عمل. والطاير
يمضي إلى نحو عشر سنوات إلى
الأوراء. فمن تكفي إذا لم يجد
ويبحث له عن واسطة أو ظهر أو
قريب أو شبيب فليعلم الانتظار في
سواكم المتقارفين على مسطرة
التمهات عشر سنوات حتى يجرى
دوره. وإذا جاء ولم يطمئن منه
وأحد من الحاسيب أو الخاسب أو
من له ظهر أو سند في هذا البلد.
فإنه لا يكاد يمد الرق أو يفتح
بيته.

وإذا لم تصحليوني، اسمعوا
حكاية هذا الشاب الذي جاسني
مستحدا فيقول شكرا لله لا يملك
أجرة السفر من سوهاج حتى
القاهرة. وقد أماني بكيا حزينا
كان في الحسبن من مفره. فلما
حصلت على بكالوريوس التجارة
قسم المحاسبة سنة ١٩٦٠ ومنذ هذا
التاريخ وأنا في رحلة عذاب ومهاد
وشقاء ومرارة وألم إلى الآن. منذ
هذا التاريخ تقسمت لمعبد من
الاسمايات بسوهاج والقاهرة
والناك للصيد لم أوفى إلى الآن
في ميول الحصول على فرصة عمل
والسبب أنني من أسرة فقيرة
والحال ولا أماله الواسطة.

لعبت إلى جميع أعضاء مجلسي
شعب والشورى سوهاج والقاهرة
تأتي لي كل مرة ويأتيه زحمة لا
تؤاخذني في اللطف
فهدت إلى المساعدة تكرارا
ومرارا. أودعت مسوغات تمهيتي

في كل وزارة. وإلى كل مسطرة
دون جدوى
تقدمت لاسماية وزارة الكهرباء
والطاقة عام ١٩٦٢. وتقدمت
الاسماية وزارة الري والموارد المائية
عام ١٩٦٣. وتقدمت لاسماية كلية
الطب بسوهاج لوفائية محاسبة
عام ١٩٦٤ دون جدوى. وتقدمت
الاسماية وزارة الصحة بسوهاج
والقاهرة عام ١٩٦٥. وتقدمت
الاسماية مديريتي كيميوني بوزارة
التربية والتعليم عام ١٩٦٦.
تقدمت لاسماية التربية والتعليم
عام ١٩٦٨ لتعيين ٥٠ ألف مدرس
مئي وأصغر مئي سنا. وتقدمت
للوزير بديوان الوزارة كخباية.
ولأسف الشديد عنيوا مواليد
١٩٦٦ وبلغت ١٩٦٨ والتقدير
مقبول وهذا بسوهاج وأنا من
سوايد ١٩٦٣ وبلغت ٩٠ ولم
أوفى.

تقدمت لاسماية بنك التنمية
والائتمان الزراعي دون جدوى.
تقدمت لاسماية وزارة الصحة
هذا العام بسوهاج والقاهرة.
والتمهات والتحكيم ولم
أوفى. تقدمت بطلب التمهات في
وزارة الإعلام وجاء الطلب بموافقة
السيد وزير الإعلام مصطفى الشرف
بمطرح اجتياز الاختبار وكان
الاجتناب يوم ٢٤/٦/٦٠. ورغم
الاجتناب ١٠، وكان الاجتناب السيرة
الأدبية فطحت. وبالألسن القريب
ظهرت النتيجة بأنني لم أوفى.

سني ٢٨ سنة. إن شاء الله باقي
على الأرمين سامان وساعتها
يشكر الخالق ويوس كانه لم يكن
أنا الشرف على الأرمين
وعاطف. ومكازات بلا عمل. جئت
للقاهرة لمصيص من الأمل وأعمل
بالمومية من المعن أن أعمل يوما
وأقل عشرة أيام بدون عمل. أعمل
بالمعامر وبالقاهي والطاير وكل
المن. تكلمت بها والعمل غير
مستقر وغير مستقر. معلمي
معلم. معلم. أيام كثيرة ذاتي ولا
أجد قوت يومي وألجأ إلى التجارة
ولعلم أنا أفسر الخواص سنا
بالاسترة ٩ الفراء وأنا بدون سنا
ويكون سكن سوى متفكرا الخواص
بالقراءة. إن الشكر وإن الظلم
الظلم. أنا اسمي عبد الرحمن
خضوري السيد محمد. وعلاوي
سوهاج مركز الرئاسة. بريد
والتمهات لربية الاسمايات.
والتمهات لربية الاسمايات.
والتمهات لربية الاسمايات.
والتمهات لربية الاسمايات.

١٩٦٣ / ٦ / ٧

وهذا الشاب الذي جاسني ذاتي
أزكته يقول ويحكي ويفضف
أنا اسمي السيد إبراهيم سليم
خريج جامعي وعامل بوفاء.
أنا نموذج من جيل الشباب
اليوم. أعمل في شركة صغيرة
معامل بوفاء ونظافة وأحيانا
مستوب توصيل بضاعة بأجر ١٥٠
جنيها وأنا من إحدى محافظات
الدلتا وإسماير بوفاء.

ياسيدي الفاضل. كيف أتق لي
مسئول أهدر شهادتي وإعجها لا
تساوي شيئا
كيف أتق لي مسئول أهدر شهادتي
التي وسرها من البوابة
كيف أتق لي مسئول يعطي
المثل ١٠٠ ألف جنيه ويخجل على
بمبلغ ٢٠٠ جنيه كعشر؟
كيف أتق لي مسئول يهدر
الأسوار على لاصفي الكرة
والشباب؟

هؤلاء المسؤولون هم مجتمع الذي
هم مسئول فعلا عما نحن فيه من
مشكلات اقتصادية على المل.
فهدت لحد المتكلمين بيهبة
إعلامية كبرى لأعمل على حل ما
الأساسي بأنه لا بد لي أن أهدر
السيد مسؤولا واسما

مجتمع الشباب ياسيدي انتشرت
فيه مشكلات بالملحة هذه المشكلات
مسئول عنها الأب والأم والابن
تتعلقون على الاسمايات تدبر بها
كل يوم.

أنت مسئولون عن شمس كسب
الولاية.
أنت مسئولون عن الخيال الكبير
والقوة.
والتمهات مسئولون عن ظهور التمثل
في الاسلام والمسيلاست. وأنت
مسئولون عن تدهور مستوى
الرياضة في مصر.

أنت مسئولون عن تدهور ونيس
تطور التعليم في مصر
بالتعليم الحصول ولكن أنت
تظنون عليا بها
لقد يا عزيزي أنت لما تظنون
للوم على الجيل الذي يسبقك بأنه
سبب شاكلك
والتمهات مسئولون لاصين لا
تتفكرون. كل ما قلته صحيح
وبعدت وحقيقي. ولكن لاصولنا
مستقرة. وفائدة بين أكثر من
جهة وأكثر من هيئة وأكثر من
حكومة وأكثر من وزارة.

لا يوجد تكليف ولا توجد خطة
ولا يوجد من يحصل الاموال والام
وإما لا الجبل
عليكم أن تتقوا في الصغر كما
تحتا. عليكم أن تعرفوا وتواجهوا
للمستحيل والصالح كما واجهوا



للشعر والعمادات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٦ / ٩ / ١٩٥٥

ولكننا صحتنا السليم بالصبر
وبالمتابعة. ولم نصل إلى ما نكن
فيه فوق جسر ملوئ بالبرايحين
كل جبل سلم لرابية للجبل الذي
يليه. وكل جبل يعانى. وعلينا أن
نأخذوا نصيبهم من بحر العائنة
والعصب والفرح.

ليس بالمتكور وحسب ولا
بالصراخ تاذلوا حلقكم. ولكن
بالعمل والصبر. انتم ترويون
صعود السلم بسرعة الصاروخ.
ونحن صعدناه بسرعة السلحفاة
التي شحكت على الأرنب ووصلت
إليه وزحزحته بالمع وبجرى ولكننا
بالصبر والصبر والتفكير وصلت
إليه.

سأزال الضباب يتكلم ويحكى
ويغفل.

يقول إيهن مستخدم احمد
عبدالمال. أطلب إلى الدراسات
العليا جامعة الأزهر
التي تلتحق كجمعية في مثلي
العلم وهي كجمعية تدير عقل
عالمية الجبل الصاعد وسبح
وطنته ولكن ياسيدى إن هذا
الجبل مظلوم. فهو ضحية سياسات
خاطئة وهدامة. وسأحكي له
ياسيدى بعض ما يعجز بنا من
تخطيه وتدمير.

أولا التحليل. وهي لفنية
مستلزمة ومساعدة لقد اعترفتم
بماضى التعليمية في قولكم أن
مادة التاريخ أصبحت في مدارسنا
مادة اختيارية. أحيانا وإن كتب
التاريخ في مدارسنا يكتبها مؤلفون
مسلون صلات خبرا وحروفا.
ويؤيدوا مؤرخين عظاما. لقد شهد
شاهد من أمثال. فهل جعلنا
بالتاريخ وسطية مرفقا به خطأ
جديلا بعد هذا الاعتراف الصريح
من سبائلكم. ثم تأتي المدرس
كأنها تسمع من جيلكم من كنى
المدرس سهايا. والجمعية كنى
القول المصروح بالاعتراف. فإين
هذا المدرس الآن. فسبحا للمدرس
بضميرى من لديه من كرامة خاطيا
ود الضباب من أجل المدرس
الخصوصية. فهل المدرس الآن هو
القدرة المسنة لطلاب هذا الجبل
بالطبي لا. فهل هذا أيضا خطأ
جديلا ياسيدى.

تأنيبا المتبادا فمن القروى لنها

المتكسر للثقافة للصحيح والمغير
من حالة الزلة التي قدمه بالثقة
والثبوت. ولكن لكاتب أصبحت
مصدرا لتعمد العلف والسطحية
وعيوب الموجه السائدة من الفساد
الأخلاقي وخلافه. فإين الرقابة أم
هذا أيضا خطأ جديلا.

ثالثا. الأفتة. بالنسبة عليه
ياسيدى كم أغنية وعقبة حقفية
لظهرت في مصورتنا الحديث وتم
مطريا مشهورا فتنى بها. فكس
جديكم فهناك الكثير إن لم يكن كل
نأطرين لثقلنا لصبر وهما. فمصر
ووسسوها معنى الوطنية لدى
الشعب. ولكن اليوم نرى سهايا
محموما بين كل من يسمون أنفسهم
مطربين من أجل إفتها المغنيات
هراة أو الأشياء هراة من أجل جلب
الضباب. فهل هذا ياسيدى خطأ
جديلا أم خطأ الرقابة.

وأما التلغيز. إن ذلك الجهاز
الخطير الذي بإمكانه صناعة جبل
أو أن يفسره هل تستطيع أن
تستخرج لى عدد البرامج الهائلة
والصانعة والمسخة التي تجذب
الطلاب وتعلمه وتطبع حقيقة
مجردة دون إفراطة مضطعة من
مفهمى هذه البرامج. ليس هناك
سوى ثلاثة برامج أساسية وهي
الربح تصوير وإعصار الناس
وحديث الحديث. ثم انظر ياسيدى
إلى برامج الضباب تجد أن كل ما
تقدم ليس سوى متطعية في
لؤلؤ وبرق والفكر ولكن كم من
الضباب التاجي الخنز تقدمه برامج
الضباب. لا يوجد أهل الفروع من
جديلا الخراج والإل.

خامسا. العمل بعد الفخر تجد
كما هالكا من الضباب على باب
الوظيفة فمهم من يرهبى بأى شيء
ومهم من يرهبى منكلر الفري
العامة ونهم من يتسبه إلى
إعلانات الجرائد وما وراءها
إعلانات الجرائد وما تجد فيها من
نعم وأحقا. ولا كان رب العمل
صاندا فن تصد تاسيدا على
العامرين. فمن الرقابة على هذه
الإعلانات ومن الذى يفهمون
جديتها.

خامسا فقول ياسيدى إننا تكلمنا
غراب القوة في أهم مراحل المعمر
بدا من مدارسنا الابتدائية حتى
الدراسة الثانوية. وهي مرحلة
تكوين الشخصية وتوسيع تفكير
والخبرة بها.

سادسا. إن حلقه واحدة مختلفة
هذه الأفتة لا تكفى ولكن إن
يتمد النقاش لابد من اشتراك
الحساسية والمهمة ولابد من اشتراك
مفهمين في هذا القول. حتى
تجد مصيبتنا هذه الآتية. إزعة

العمل الحالية والشخصية
الإنشائية الباشية. لأن ذلك معناه
إننا أصبحت ككتاب عريضة لى
تبار خارجي أو داخل للسيطرة
على قولنا وملها بما يريد.

سأزال الضباب يحكى ويتكلم
ويغفل وإننا له انشعرون
ونلقا معا ما كتبه هذه الفتاة
الجماعية.

سيدنى الفاضل. سأزال الإعلام
والمتكولون على جميع المستويات
يريدون الشعارات الجوفاء حول
البحث العلمى وأهميته وسدى
الظنم الذى تصل إليه النول المهمة
يه... و... وأهميته تحفيله في
مصر. نون التقل إلى الأساس في
عملية البحث العلمى هو طالب
للبحث العلمى. الإنسان الذى
يربى من العلم ويبنى الكثير من
أفقه لتحقيق أغراضه بأسط
الاعتمادات المتاحة وبون تحضير
مستحق له من قبل الجامعات
والكتبات المختلفة. حيث تجد أن
طلاب الدراسات العليا مثلا لديهم
عاجزون عن إجراء البحوث للتحقق
التي بها يحصل على درجات أعمال
المدة ويعتمدون على الفهلوة
والوساطة والمحسوبية في إتمامها
أو الحصول على درجاتها وسابرين
ياسيدى لكم على ما الأول حيث
أننى طالبة في بدوم الدراسات
العليا في إحدى الجامعات الإقليمية
وهي جامعة درعة ثانية. وبمعت
ثالثا. من حيث الاعتماد بها وإثناء
تقديم الأول للجهة المختصة عرفنا
أن نسبة الضفوى في المحاضرات
تجيب أن أقل من 20% من الضفوى
لكنى كما أن الأبحاث العلمية طولى
العام هي أحد الاستبيات في
الدراسة. لكن مع الأسف لم يكن
يضمهر طوال العام سوى عشرة
طلاب وإن زائوا يمتصون ١٢ أو
١٥ على الأكثر. وتكت بغفل الله



النظم والبيانات الحديثة والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩ / ٦ / ٧٠

منهم، وكان تقدم الأبحاث المطلوبة يوما بيوم، ومنه إلى الآن إلى ١٨ بحثا في المادة الواحدة، ومع تطور طاول والأبحاث والبيانات، التغيير طاول العام من قبل الطلاب خاصة الذين يبيعون، وأنا منهم.

توقفت أنا عن النجاشي والتدبير المرتفع من حينها مع وجود فرق مع من لم يحضروا إلا أن الحقيقة التي أصابتني بالاعتقاد هي حقيقة ميدان الصداقة بيننا جميعا حيث وجدنا بأن من هم ومن لم يعضد مسئولون في النجاشي والطلاب.

لأن أن تتخيل يا استاذي طالب مهندس ماجستير يخرج الكتاب ويقل منه... اسم بالله حدث امام عيني وكان أن تتخيل حالات الطلاب الجامعي مع كل امتحان يزيد عدد الطلاب من ١٠٠ إلى ٢٠٠ الإجابات كان يتدفق بين الطلاب بصورة ملغمة وأحدث صيحة أن انما يصيب لهم لوحة خاصة بهم ليست في المدرسة ثلاثة... سكرتير نائب رئيس الجامعة... ابن عضو مجلس

به وانشى ليك سورا
وإذا أصيب القوم في ألقاهم
وما اعتبر الحاقم الذي لحاقه في مجتمعا كل يوم

حج
طالبة دراسات عليا
في جامعة بعلبكية

سأزال الشيباب يحكي ويحكى
ويطيطي
يقول لي مهندسك من هذا

الفرقة
في مسامحتي ١٩ أغسطس
التحليليون الإحصائيون الشبيرة
الاستاذة إسماعيل في برنامج
على الطريق... وفي حصار
مستوراة قلعة كبريت صورة
للشباب وزادت تماسكها وهذات
من طائفة تدعى بالشيبي والشيبي من
خمس صميدة
تقول الأستاذة ملك إسماعيل
إنها وفي ذلك في محطة البيرين
فوجدت شباب يلقونهم سيارتها
ويشربونها يحصلوا على جائزة
ويصلون قصة معلومة بالأكاذيب
ويظنون منها عشرين جنديها
للشركة التي تمنح الجوائز.
شركات استعانت في بحر
الغلام الذي يتخبط فيه الشباب... أن
تجد الفرصة لتجندهم في أعمال
النصب والاحتيال مستغلة والع
للشباب الكبرى وحاجته إلى الوقت.

ولقد كانت الضحايا كثيرة ومتنوعة وأصحاب مراكز مرموقة مرغبا للثقلين في تلك الليلة وسأزالت هذه الشركات نزول نشاطها الحديث والفكر، ومازال فئات أعينها يعملون في أيديهم والسبلتهم وسائل الاحتيال على الكواطين.

أنتي أرجو من أوالي الأسر الا يتروكا بول الفساد والفساد قائمة فذلك سموسها في تطهير أولادنا وتربيتهم على القيم والأخلاق والفضيل.

الشباب مازال يتحدث ويحكي
ويطيطي

وهذه رسالة من لقاء خرجت في الجامعة... تحكي حكايتها مع الأيام. أنا لقاء عمري ٢٠ عاما من إحدى قرى محافظة الشرقية، خريجة جامعة وهذا مجرد مسمى لاسم، ولكني لم استخد من هذا الاسم شيئا، فأنشئ الاسم باني طالبة معطلة، فعندى رغبة وطموح وعالية كبيرة للعمل، ولكن للأسف بحث كثيرا في عمل فلم أجد شيئا حتى أني لجأت إلى الوساطة كثيرا وأيقظت لم يات شيء والامام أصبح خريجة المؤهلات المتوسطة والأقل في التطعيم عم الذين يجدون عملا، أحيانا ألتزم في فلكل الجامعة.

وعلى فكرة أنا ولدت بكنس عملا في بيتنا من خريجي الجامعة، عملا يترربها كثيرا ولكني عرفت أنه شيء حرام، حيث أنه فيه نسبة فولد كبيرة ورفسته وأنا كنت في اليد الصالحة للعمل والنمالة وفي نفس الوقت كنت لفر مؤلدا بـ ٦٠ جنديا في الشهر وكذا لا يفي بأحتياجاتي في حين كان العمل الأول لا يقل عن ٢٠٠ جنيه وأكتفى لست دائمة، وإذا جات لي هذه الفرصة مرفقك لأن نغالي إلى

الله دائما هو اللهم اغثني بحلاكم من حرامه والهدني بفطرك ممن سواه وعلى فكرة أنا انسانة متخيلة جدا أليس جميع الفرائض والسنن وغير ذلك بكثير وبالحق إيمان كبير وحس أعير بكل ما هو حال.

والشكلة الأكبر غير الوطنية والعمل وهو أزواج سوف تقول أن سني مازالت صديرة بالفعل ولكن نظرات الآخرين وشكوسهم أصبحت بالعبير لمن في أرواف والسنن هذه فحتر أنا كبرت على الزواج حتى لو كانت خريجة جامعة للامام أصبح خريجات المؤهلات المتوسطة يتزوجن كثيرا.

ولكن لا اعتقد أني لم ألتزم في احد، ولكن تادم لي الكثيرين في بداية المرحلة الجامعية ولكن عندما انتهت من الجامعة بدأ يقل الشباب المتقدم إلى أن أصبح معسوما، حيث أني في نظريهم كبرت، فبدأ أهلي يمتنعون أنهم والحقوا المكلفين من قبل ولكن أنا التي رفضت، حيث أني لم ألتزم أحد منهم بأمره ولم أجد فيهم المواصفات التي ألتزمها.

وتعرف يا سيدتي إلى قد التفت دراستي الجامعية من خلال سنوات وأكدر بأدع الله أن يوزلني ما بين الحال أو حتى عمل طيب أرتاح فيه وعلقاتي ليست كبيرة ولكن أعرف إن الله أسأه ما أرتش وأنا مسنة بذلك وصار في سنين وأنه سيجي يوم ويستجيب لي الله سبحانه وتعالى.

سأزال الشيباب يتحدث ويحكي
ويطيطي

كتب لي سيد علي بولوق المشيوية أصبحت لها الكلمة الأولى في البيوت مثلا كل محاسب في بيته له أو لوالته في تعيين ابنه أو ابنته فاصبح كل واحد له ورت. وبذلك أصبح العمل في البيوت يقل كفاءة سنة عن سنة وإلى أسوأ. وكذلك في التليزيون والأداعة كل مشيعة أو شيخ أحضر ابنه أو بنته أو بنت خالته أو عمته اللهم أدنى وبذلك أصبح جهاز كله تقايل ولا يوجد هدف من وراءه إلا بث الصمود وتناجيه هذا الشباب المستعتر في كل مكان.

والس على ذلك في جميع الأماكن والمستلوق الكتاب عليه تعيين أبنائهم في أماكن مرموقة يحصل الشاب على رواتب ٢٠٠٠ إلى ١٠٠٠٠ جنيه وهو خبرة سنة



للشعر والخدمات الصحفية والمحاومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٦ / ٩ / ١٩٥٥

أو ستحين ويمكن يكون حديث
الفرج وزميله لا يجد عملاً وأن
وجد عملاً يجده مبالغ ١٠٠ جنيه
إلى ٢٠٠ جنيه. فأصبح يوجد
تفاوت بين الأسر والفتيات.. هل
هذا لا يؤهل الحقد والحسد ولا
يعطى للتمييز أن يحصل على
فرصة لخدم الوطن.

لأن كانت الفرصة تمنى إلى
صاحب الوسيلة تمنى للمجتمع
الضياع..

الله تجسد على الأثرات
الهندسية في الأحياء والتعليم
والصحة على مستوى الجمهورية
برأسها لواءات مع العلم بأن
للهندسين الانكفاء في الشارع لا
يجنون فرصة عمل.

لا أحد يتخلف. لا أحد يسمع
نصحا أو نصيحة. كل واحد مثلاً
يتصور أنه الحكم الحكما وأعلى
المستوى. وإن الدنيا بالصفة.
والعيسى أن يسمع والصفة يعب
وعال المال.

ولا شيء يخلص الحياة أو يفسد
طريقا للناجح. وما نحن فيه من
معام وأمن وجور.

لا تعمل لأمرنا كما نعمل
لأمرنا.. ونلبي أن في الكفارتنا
حساب للمكين يوم القيامة.

انقلبتم هذه الرسالة من
الوقوف. يكون مستند مصرى
السياحة والصحة صاحب
الرسالة.

أمر الله في الأسرة والفتى
وجعل دفاعه الدائم عن الضعفاء
في ميزان حسناتك يوم الحساب..
وزاد الله من أمثالك في صاحبة
الجلالة وبارك الله في قلمك.

ولتسمع سيادتكم في بأضافة
لصحة فيها الموعظة الكاملة لكل من
لا يحسن إلى خادمه كتبها إلى
الكاتب الكبير الأستاذ عبدالوهاب
مطاورى. «الأهرام» (بريد الجمعة)
منذ عدة سنوات. وأن هذا الباب
الأسبوعي اعتبره متعة. وأية
ملاحق نفسي واجتماعي ومواساة
لأصحاب البلا. وقضاء الحوائج.

تطعنا على حكاية بنت اسمها
لكتمان. القول وبالله التوفيق.
خلاصة القصص يا أستاذي
الفاضل والتي وضعت لها عنوانا
تحت اسم عدالة السماعة لها
سيدة كانت لها خادمة عذبتها
حتى أصبحت المسكينة بالعسى ولم
تدرك الجهد في علاجها حتى
تركها الفتاة ودارت الأيام دورها
وذلك الأيام تداولها بين الناس
وتزوج ابن هذه السيدة واعتقد أنه

كان الوحيد لها ورزقه الله ببولود
اعسى. ويدلوا كل الجسد في
العلاج بلا جدوى حتى تتم إزالة
السمعة البصينة ذهبت السيدة
ليبحث عن الضائقة هذا وهناك لم
تصل إلى مكانها وكثرت قصتها
وقالت: إنني أريها لكي تعيش
مضى في المنزل والدم أنا بنفسى
بغيمتها بعد لقد بصيرها وكفى
تفكر عن دنسها معها. ولعل أبواب
السماء كانت مفتوحة عند قلبها
فلينطق الله كل من لديه خاتم فإن
معونة المظلوم لا تفر.

من يلق هذا الجبل قبل
أن يخسر في بحر الفراغ
والضياع والتشرد الفكرى
والإنحدار الثقافى؟

من يأخذ بيده قبل أن
يأخذه منا تيار الأفكار
الهدامة والمبادئ الزائفة؟
من يلقى إليه بطوق
النجاة قبل أن يفلت من
أيدينا؟

لا أحد منا يهجم أو يصنع
شيئا.. لا الأضراب بما فيها
الحزب الوطنى نفسه.. ولا
وسائل الإعلام ولا الجامع
ولا الكنيسة ولا مراكز
البحوث العلمية
والاجتماعية والسياسية..
ولا المدرسة ولا الجامعة..
ولا البيت المصرى.

فتنونا يا أولى الألباب
لسبل أن يضييع منا
الطريق! □

